

Анализ воспитательной работы школы за 2023 – 2024 учебный год составлен с учетом новых требований ФОП уровней образования и приоритетных направлений воспитания этого учебного года.

Анализ воспитательной работы осуществлялся на основании изучения школьной документации, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, результата посещения уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ №5» г. Усинска является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется: в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели воспитательной работы школы осуществлялась через решение следующих **задач**, определяемых Федеральной рабочей программой воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Деятельность школы по воспитанию учащихся осуществлялась в 2023 – 2024 учебном году по следующим направлениям:

1. гражданское воспитание;
2. патриотическое воспитание;
3. духовно-нравственное воспитание;
4. эстетическое воспитание;
5. формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
6. трудовое воспитание;
7. экологическое воспитание;
8. ценность научного познания.

Воспитательная работа в школе реализована в рамках инвариантных модулей, а также дополнительного (вариативного) модуля рабочей программы воспитания:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Основные школьные дела
4. Классное руководство
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Работа с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профорientация

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Вывод: реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО).

Кадровое обеспечение воспитательной работы школы

Должность	Количество
Руководящий состав, из них:	8
Директор школы	1
Зам. директора по УВР	1
Зам. директора по УР	2
Зам. директора по ВР	3
Советник по воспитанию и взаимодействию в детских общественными объединениями	1
Педагогический состав, из них:	81
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	2
Педагог дополнительного образования (по совмещению)	15
Педагог-организатор	2
Педагог-логопед	1
Классные руководители	51
Учитель-предметник	74
Куратор первичного отделения РДДМ «Движение первых»	1
Педагог-навигатор по реализации профминимума	1
Руководитель юнармейского отряда	1
Руководитель волонтерского отряда	1

Вывод:

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

Задачи:

1. Совместно с зам. директора по УР составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024 – 2025 учебном году.

Методическое сопровождение воспитательной работы.

В 2023 – 2024 учебном году методическое сопровождение воспитательной работы школы осуществлялось по следующим направлениям:

1. Организация работы школьного методического объединения классных руководителей. В состав МО классных руководителей в 2023 – 2024 учебном году вошли 51 классный руководитель. В соответствии с утверждённым планом МО классных руководителей проведено:

Для классных руководителей 1 – 4 классов – 4 заседания;

Для классных руководителей 5 – 7 классов – 4 заседания;

Для классных руководителей 8 – 11 классов – 4 заседания.

Все заседания проводились с обсуждением приоритетных вопросов воспитательной работы школы:

- переход на ФОП: что поменялось в работе и документации классного руководителя;
- система работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- организация безопасного пространства: профилактика суицидального поведения учащихся, профилактика экстремизма в подростковой среде;
- формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей;

2. Участие в мероприятиях воспитательной направленности различного уровня:

- Республиканский конкурс методических разработок «Календарь воспитательных событий» - 1 человек.
- Республиканский конкурс лучших практик по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся – 1 человек.
- Республиканский очный этап пилотного проекта школьного инициативного бюджетирования «Народный бюджет в школе» в Республике Коми – 1 человек (победитель).
- Муниципальный этап республиканского конкурса методических разработок «Здоровье. Ответственность. Выбор» - 1 человек.
- Муниципальный фестиваль воспитательных мероприятий «Калейдоскоп классных идей» - 1 человек (1 место)
- Муниципальный конкурс для педагогов «Лучшие практики профориентационной работы» - 2 человека (2, 3 место).
- Пилотный проект школьного инициативного бюджетирования «Народный бюджет в школе» в Республике Коми – коллектив школы, руководители проекта Андрихина А.П., Максумова М.Н.
- Муниципальный фестиваль «Технологии. Развитие. Успех» - 2 человека (призеры)
- Практико-ориентированный семинар «Эффективность образовательной деятельности педагога по реализации дополнительных общеразвивающих программ в Центре цифрового образования детей «IT-куб» - 3 человека.

3. Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания:

Более 80% педагогов школы посетили онлайн семинары и вебинары, организованные на базе ГОУ ДПО «КРИРО», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», ресурсного центра на базе МБОУ «СОШ №4» с углубленным изучением отдельных предметов г. Усинска и отмечают их хороший уровень проведения и возможность использования полученных знаний в своей работе.

25 классных руководителей (49%) прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Восстановительная медиация в образовательной организации: стратегии развития и практика применения. Круг сообществ» (это на 16% больше в сравнении прошлым учебным годом).

Всего педагогов, принявших участие в мероприятиях: 51 (100%)

4. Участие в профессиональных конкурсах:

- Муниципальный и республиканский конкурс «Учитель года» в номинации «Классный классный» (в 2023 – 2024 учебном году участие не принимали, так как в положении об участии данной номинации не было).
- Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в 2023 году – 1 человек (победитель).

- Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека» - 1 человек (победитель).

Приняли участие в мероприятиях воспитательной направленности различного уровня и в профессиональных конкурсах – 16 человек (31,4% от общего количества классных руководителей).

Выводы:

1. Качество работы МО классных руководителей по результатам собеседования с руководителями МО классных руководителей можно оценить, как хорошее.
2. Созданы условия для самообразования педагогов через различные формы методической работы, включая курсы повышения квалификации.
2. Мероприятия, направленные на повышение уровня воспитательного потенциала педагогов реализованы в полном объеме.

Задачи:

1. В целях повышения педагогических компетенций по направлению воспитательной работы с учащимися планировать методические мероприятия с акцентом на практическую направленность.
2. В рамках развития системы методического сопровождения создать банк эффективных педагогических практик педагогов в области воспитания.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Воспитательная работа в школе проводится в общей системе образовательного процесса, охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, осуществляется через активное привлечение учащихся к участию в муниципальных, республиканских и Всероссийских конкурсах, программах и акциях, а также через планомерную работу классных руководителей, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников.

Качество реализации Рабочей программы воспитания

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы.

С целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся проведено анкетирование среди учителей (Приложение 1).

Анализ данных показал следующий результат:

- ✓ учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета - более 90%;
- ✓ установлены доверительные отношения между учителем и учащимися – 82%
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации-91%;
- ✓ применение интерактивных форм работы учащихся - 85%
- ✓ применение цифровых технологий – 67%;
- ✓ организовано кураторство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи – 54%;
- ✓ в урок включены приёмы игровых технологий с целью мотивации к получению знаний, формирования межличностных отношения в классе -94%;

- ✓ привлекается внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения – 97%
- ✓ педагогами-предметниками инициируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся - 80%

В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модуле. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

Выводы:

1. Мероприятия модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.
2. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями учащихся.
3. Внесены корректировки в рабочие программы педагогов определённых учебных дисциплин с включением воспитывающего компонента урока.

Задачи:

1. Для решения основных задач модуля учителям - предметникам при проведении уроков использовать различные эффективные методы и приёмы.
2. С целью повышения качества преподавания, изучения опыта работы учителей-предметников и внедрения эффективных приёмов в собственную практику организовать взаимопосещение учебных занятий.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Внеурочная деятельность в 2023 – 2024 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности учащихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся (курс «Россия – мои горизонты»);
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В соответствии с новым ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по 7 направлениям, на уровне ООО по 8 направлениям, уровень СОО модифицируется по профилям обучения.

В 2023 – 2024 учебном году работа велась по 53 рабочим программам курсов внеурочной деятельности. Охват учащихся программами внеурочной деятельности 99,8%.

Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

В 6–11-х классах по четвергам проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Охват учащихся 6-11 классов – 100%.

Результат контроля проведения занятий данных курсов внеурочной деятельности:

1. Все занятия в 2023 – 2024 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием.

3. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения.

3. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В рамках реализации проекта Минпросвещения «Школьный театр» действует театральная студия «Школа актерского мастерства». Успешно функционирует школьный спортивный клуб «Олимп».

Выводы:

1. В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023 – 2024 учебном году можно признать хорошим.
2. Модель организации внеурочной деятельности сформирована с учетом социального заказа родителей (законных представителей), учащихся.

Задачи:

1. С целью повышения уровня охвата учащихся внеурочной деятельности на уровне ООО педагогам планировать эффективные формы проведения занятий.
2. Запланировать в новом учебном году семинар-практикум по вопросу организации внеурочной деятельности и пути её реализации.

Дополнительное образование

В 2023 – 2024 учебном году на базе школы действует система персонифицированного финансирования дополнительного образования (далее – ПФДО) по 6 направленностям.

Целью внедрения системы ПФДО детей является предоставление детям формализованного права получать интересующее их (востребованное, качественное и соответствующее ожиданиям детей и семей) дополнительное образование без ограничения возможности выбора организации, реализующей соответствующую образовательную программу.

Дополнительное образование реализуется в рамках деятельности Центра военно-патриотического воспитания «Патриот» и центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». В объединениях дополнительного образования реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей различного уровня (начального общего, основного общего и среднего общего образования, и направленностей (художественной, физкультурно-спортивной, социально – гуманитарной, туристско-краеведческой, технической, естественнонаучной). Так же реализуются 3 адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Школа организует и проводит массовые мероприятия, создаёт необходимые условия для совместного труда, отдыха детей, родителей (законных представителей). Учащиеся являются активными участниками конкурса

Целью дополнительного образования является предоставление широкого спектра услуг с целью всестороннего развития учащихся и формирования общей культуры школьника.

Основные задачи:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе.

Охват учащихся ДО

Год	Количество направленностей	Количество учащихся, задействованных в системе ДО
2021 – 2022	6	484 человека
2022 – 2023	6	496 человек
2023 - 2024	6	497 человек

Исходя из социального запроса введены новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной, технической и социально-гуманитарной направленностей: «Хоровой коллектив «Нота», «Ратные страницы истории», «Уверенный пользователь ПК».

В 2023 – 2024 учебном году акцент сделан на разработку и реализацию краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, так как они более востребованы и наполняемость учащихся выше.

Уровень удовлетворенности родителями качеством услуг дополнительного образования составил 100%, сохранность контингента -100%.

Сетевое взаимодействие с МАУДО «ЦДОД» г. Усинска и ГАУ ДО «РЦДМ» г. Сыктывкара позволяет расширить спектр предоставляемых услуг в области дополнительного образования.

Вывод: при разработке учебного плана необходимо учитывать социальный запрос исходя из мониторинга востребованности направленностей дополнительного образования (увеличить число программ физкультурно-спортивной и художественной направленностей). Необходимо решение кадрового вопроса для качественной реализации программ центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» реализован в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

Количество мероприятий и КТД согласно Рабочей программе воспитания	Выполнено	Не выполнено
34	30	4

Результативность воспитательной работы

2021 – 2022
Конкурсы гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности

Количество участников	Количество победителей (1 место)	Количество призеров (2 место)	Количество призеров (3 место)
Всероссийский уровень – 30			
326	0	0	0
Республиканский уровень – 29			
81	6	6	9
Муниципальный уровень – 20			
177	13	11	13

2022 – 2023			
Конкурсы гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности			
Количество участников	Количество победителей (1 место)	Количество призеров (2 место)	Количество призеров (3 место)
Всероссийский уровень			
638	0	0	0
Республиканский уровень – 17			
321	26	35	19
Муниципальный уровень – 68			
346	25	24	11

2023 – 2024			
Конкурсы гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности			
Количество участников	Количество победителей (1 место)	Количество призеров (2 место)	Количество призеров (3 место)
Всероссийский уровень – 18			
349	4	3	4
Республиканский уровень – 23			
350	20	18	6
Муниципальный уровень – 71			
771	17	16	21

Участие в творческих и интеллектуальных конкурсах

2021 – 2022			
Конкурсы творческой и интеллектуальной направленности			
Количество участников	Количество победителей (1 место)	Количество призеров (2 место)	Количество призеров (3 место)
Всероссийский уровень – 17			
75	1	1	0
Республиканский уровень – 5			
70	0	0	0
Муниципальный уровень – 12			
665	18	16	11

2022 – 2023			
Конкурсы творческой и интеллектуальной направленности			
Количество участников	Количество победителей (1 место)	Количество призеров (2 место)	Количество призеров (3 место)
Всероссийский уровень – 21			
115	0	0	0
Республиканский уровень – 9			
101	1	4	3
Муниципальный уровень – 19			
789	12	13	8

2023 – 2024			
Конкурсы творческой и интеллектуальной направленности			
Количество участников	Количество победителей (1 место)	Количество призеров (2 место)	Количество призеров (3 место)
Всероссийский уровень – 34			
115	5	3	4
Республиканский уровень – 17			
101	22	19	6
Муниципальный уровень – 23			
789	19	17	22

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- День учителя;
- День Матери;
- Посвящение в кадеты;
- Прощание с Азбукой;
- Военно-спортивная игра «Зарница»;
- Конкурс смотр строя и песни;
- Новогодние праздники;
- Конкурс талантов «5-й элемент»;
- Парад классов;
- Уроки памяти, посвященные: Международному дню памяти жертв Холокоста; Полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады; Дню разгрома советскими немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, уроки мужества, посвященные Дню памяти о выпускниках школ г. Усинска, погибших при исполнении служебного долга, встречи с участниками СВО, представителями СВАЧилВ,
- Акция «Посылка солдату».

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали активисты органов ученического самоуправления, Движения первых, кадеты и юнармейцы.

Уровень вовлеченности учащихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

Положительным моментом является наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в социальных сетях, на сайте (школьный сайт, школьное сообщество В Контакте).

Факт вовлеченности социальных партнеров из числа общественных деятелей, представителей организаций в жизнь школы.

В рамках реализации модуля организованы мероприятия патриотической направленности: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие Дня воинской славы России, в благотворительных акциях и проектах. Значимо участие в акциях в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы.

Вывод:

1. Рост показателя участия учащихся в реализации основных общешкольных дел.
2. Мероприятия модуля реализованы не в полном объеме.
3. Большое количество конкурсов, загруженность детей.
4. Технология проведения общешкольных дел на уровне выше среднего.

Задачи:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.
2. При планировании мероприятий шире использовать новые воспитательные технологии.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах и т.п. различных уровней.

Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, проекты, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального, республиканского, всероссийского, международного уровней) – 209.

Значимые внешкольные мероприятия: участие во всероссийской акции «День солидарности в борьбе с терроризмом», Всероссийская акция «Большой этнографический диктант», Всероссийская акция «Покорми птиц зимой», памятные мероприятия и акции, посвященные празднованию Великой победы, Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418», Участие в республиканской акции «Речная лента», акции ко Дню народного единства, кадетский бал, смотр строя и песни, муниципальный месячник патриотического воспитания. Военно-спортивная игра «Учусь Отчизну защищать» и т.д

Сравнительный анализ охвата учащихся внешкольными активностями

2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024
43/993	202/ 1350	209/1390

На основании данных, представленных классными руководителями (результативность работы по итогам четверти), выявлен количественный охват учащихся внешкольными мероприятиями различных уровнях. Установлено: высокая результативность учащихся в мероприятиях различного уровня.

Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 96%.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие 93% учащихся школы и 46% родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

По итогам результативности классных руководителей видно, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;

- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих.

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Вывод:

1. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.

Задачи:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсах вне школы.
2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации проектов.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи-выставки к различным тематическим мероприятиям.

За отчетный период проведено двадцать активностей через оформление тематических стендов. Данный подход предлагает принципиально новый способ взаимодействия участников образовательного процесса, акцентируя внимание на **событиях**, которые вдохновляют и мотивируют учащихся на конкретное общешкольное дело.

В 2023 – 2024 учебном году частично обновлены школьные стенды, открыта Парта Героя.

Школьные новости (фотоотчёты, видеоролики, репортажи и т.п.) систематически публикуются на официальном сайте школы и официальной группе ВК в сети Интернет.

Вывод:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Оформление Информационного стенда (Классный уголок) во многих классах носит формальный характер.

Задачи:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям в формате проведения Активностей школы.

2. Исключить формальный характер оформления Школьного уголка. Активно привлекать к работе по оформлению Уголка актив класса.

Модуль «Работа с родителями»

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями учащихся.

В течение учебного года проведено от 3 до 6 собраний в каждом классе. Все собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям учащихся.

Посещаемость собраний родителями составляет в среднем 85% в 1–4-х классах, 74% – в 5–9-х классах и 90% – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведено 9 общешкольных собраний по темам:

НОО: 2 собрания

- 1 классы - «Адаптация первоклассников к школе»
- 3 классы - «Выбор модулей учебного курса ОРКСЭ»

ООО: 4 собрания

- «Профилактика аддиктивного поведения, правонарушений, употребления спиртных напитков, курительных смесей и наркотических средств несовершеннолетними»
- «Общешкольное собрание отцов для учащихся кадетских классов»;
- «Роль родителей и их практическая помощь при подготовке к ОГЭ»;
- «Подготовка к ГИА: 9 класс»;
- Изменение требований к школьной одежде учащихся. Использование информационно-коммуникационной образовательной системы «Сферум», ФГИС «Моя школа»;
- Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

СОО: 3 собрания

- «Профилактика аддиктивного поведения, правонарушений, употребления спиртных напитков, курительных смесей и наркотических средств несовершеннолетними»;
- «Роль родителей и их практическая помощь при подготовке к ЕГЭ»;
- Изменение требований к школьной одежде учащихся. Использование информационно-коммуникационной образовательной системы «Сферум», ФГИС «Моя школа». Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Приняли участие около 1000 человек.

30% родителей приняли участие во Всероссийских родительских собраниях в рамках реализации профминимума.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, педагогом-психологом, представителями администрации школы.

Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации праздников для детей, экскурсий. Отмечен стабильный положительный показатель участия родителей в работе Советов, различных комиссий: Управляющий совет, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссия по контролю организации питания, общешкольный родительский комитет.

Вся работа осуществлялась в соответствии с утверждёнными планами. Количество родителей, принявших участие в работе Советов, комиссий – 68.

По сравнению с 2022–2023 учебным годом удалось:

повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 % по школе; повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3%;

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей, психоло-педагогической службы школы. Проводится родительский клуб для семей СОП.

Количество семей категории СОП, в них детей

2022 – 2023	2023 – 2024
6 семей, в них детей 13	6 семей, в них детей 11

Результат: ни одна семья категории СОП на конец 2023 – 2024 учебного года с учета не снята (на конец 2022 – 2023 учебного года было снято с учета 2 семьи).

Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Значимые школьные мероприятия с участием родителей (законными представителями) учащихся: чаепития ко Дню Матери, Дню Отца, новогодние утренники, День защитника Отечества, выпускные и Последний звонок.

Вывод:

1. Несмотря на положительный показатель уровня доверия большинства родителей к школе, в 2023 – 2024 учебном году поступали обращения от родителей о работе классных руководителей (о неумении выстраивать отношения с детьми и родителями).

Задачи:

1. Классным руководителям в системе реализовывать мероприятия с родительской общественностью в соответствии с планом работы.
2. Применять активные формы и методы работы с родителями.
3. Шире использовать формат проведения совместных мероприятий школы и родителей.

Модуль «Самоуправление»

В течение 2023 – 2024 учебного года в школе функционировал Совет президентов – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления в классах. Школьное ученическое самоуправление осуществляло деятельность по пяти направлениям. Совет президентов работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с куратором ученического самоуправления, учащимися и советниками директора по воспитанию.

Значимыми мероприятиями стали День учителя, День Матери, новогодние праздники, конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году, Неделя толерантности, Вахта Памяти, акция «Молодежь Усинска за здоровый город!», мероприятия в рамках месячника патриотического воспитания, мероприятий, посвященных празднованию Победы в Вов, организация дежурства.

Активисты Совета президентов принимали участие в работе Управляющего совета школы, Совета профилактики, службы медиации, также вошли в состав рабочей группы по корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы.

С целью выявления показателей качества существующего в школе самоуправления, среди классных руководителей был проведён опрос (всего принявших участие в опросе - 35 педагогов)

Результаты опроса.

1. Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в классе и в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать – 42 % (средний показатель).
2. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутри классных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело – 32% (ниже среднего показателя).
3. Лидеры ученического самоуправления, Совет президентов выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами – 52% (средний уровень).

Таким образом, активными участниками школьного самоуправления часто выступают лидеры (активисты) класса, другие учащиеся участвуют в мероприятиях по поручению, либо остаются в стороне. Инициаторами мероприятий по-прежнему в большинстве случаев выступают классные руководители.

**Участие школьного самоуправления «СВАНД»
в мероприятиях различного уровня**

Уровень	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024
Всероссийский	31	32	38
Республиканский	8	6	7
Муниципальный	21	28	32
Школьный	7	22	26

Вывод:

1. Работу Совета Президентов можно оценить, как хорошую.
2. Уровень организации школьного самоуправления в целом – средний.

Задачи:

1. Разработать методические рекомендации для классных руководителей «Воспитание общественной активности учащихся и организация школьного самоуправления на уровне класса».
2. В реализации мероприятий, направленных на развитие самоуправления, использовать новые формы и методы, направленные на решение задач данного модуля, используя в полной мере необходимые воспитательные ресурсы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям.

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа
- профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;
- безопасность жизнедеятельности;

Значимые мероприятия профилактической направленности, реализуемые в течение 2023 – 2024 учебного года:

Неделя безопасности дорожного движения в рамках акции «Внимание – дети!», Единый день безопасности, мероприятия, направленные на дорожную безопасность несовершеннолетних, безопасность на водных объектах, интернет-безопасность, пожарная безопасность, Единый день профилактики, неделя правовых знаний: мероприятия, направленные на профилактику преступлений и правонарушений среди

несовершеннолетних. Значимым стал Правовой десант, проведённый сотрудниками правоохранительных органов. Мероприятия, направленные на профилактику экстремизма и терроризма: Неделя толерантности, Фестиваль «В семье единой» и др.

Социально-психологическое тестирование: приняли участие учащиеся 13-18 лет - 100% целевой аудитории. Выявлено 11 учащихся, находящихся в группе «риска».

Диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы: охват – 100%.

Тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей).

Встречи с сотрудниками ТКПДНиЗП, ОПДН, УЦРБ, ОМВД России «Усинский», МЧС, Союз десантников, ФКУ УИИУФСИН России по РК, СУ СК РФ по РК, представителями Усинского городского суда, адвокатом-медиатором, сотрудниками ФСБ. Проведено 15 совместных встреч.

Ежедневный мониторинг классными руководителями посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности – 40, в том числе проводимые в каникулярный период. Охват учащихся (в том числе состоящих на всех видах учёта, СОП) профилактическими мероприятиями – 100%

Всего проведено заседаний Совета профилактики – 11.

Результат мониторинга социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению:

Критерий	Результат
Факторы риска деструктивного поведения	Не выявлено
Факторы вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправных действий, представляющих опасность для жизни и здоровья несовершеннолетних	Не выявлено
Факторы распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению обучающихся	Не выявлено

За отчётный период определены показатели качества организации профилактической работы:

Показатели	Результат
Учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине	Выявлено 2 учащихся (информация передана во все субъекты профилактики)
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, в том числе случаи кибербуллинга	Частично выявлено (5б, 8а классы)
Динамика случаев постановки учащихся на учет ТКПДНиЗП, ОПДН	Положительная (12 человек, состоящих на учете, 3 учащихся сняты с учета). Увеличились случаи фактов жестокого обращения между несовершеннолетними по ст.6.1.1.1 – 4 человека
Динамика случаев постановки на учёт семей СОП	Стабильная (6 семей СОП, как и в прошлом учебном году)
Динамика охвата учащихся, требующих особого педагогического внимания	В каждом классе присутствуют 1 – 2 учащихся, требующие особого

	педагогического внимания (работа ведется индивидуально)
Динамика охвата учащихся внеурочной деятельностью, дополнительным образованием	Сохранение 99,8% (учащиеся группы «риска» - 100%)
Динамика случаев снятия учащихся с внутришкольного учета, учета в ТКПДН, ОПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	положительная с учёта сняты - 3
Случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	Отсутствие
Случаи проявления экстремизма и терроризма	Отсутствие
Случаи жестокого обращения с детьми	Отсутствие
Случаи суицидальные	1
Случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних	1

Сравнительный анализ состоящих на различных видах учёта

Категория	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024
ВШУ	12	9	12
ОПДН	12	9	12
ТКПДНиЗП	12	9	12
Семьи СОП	6	6	6
	-	Показатель снижен	Показатель повышен

Классные руководители учащихся, состоящих на учёте, имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями. Охват обучающихся, состоящих на различных видах учёта, внеурочной занятостью составляет-100%.

Вывод

1. Работа по профилактике и безопасности учащихся ведётся в системе.
2. Снижение показателя постановки на профилактический учёт.

Задачи:

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.
2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.
3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.
4. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на выработку и реализацию действий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
5. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся группы «риска».

Модуль «Социальное партнерство»

В 2023 – 2024 учебном году школа активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования, МБУК «Молодежный центр», МБУК «УЦБС» (центральная библиотека г. Усинска, детская библиотека), МБУК «Усинский музейно-выставочный центр «Вёртас», Музей боевой и трудовой славы ЦДОД г. Усинска, Усинский Дворец культуры, ГПОУ «УПТ», Филиал УГТУ г. Усинска, ООО «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ», ДЮСШ, СВАЧилВ, Союз десантников.

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города показал следующие результаты:

- МБУК «Молодежный центр»: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;
- Музей боевой и трудовой славы ЦДОД г. Усинска: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- УДК: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии;
- Детская юношеская спортивная школа: формирование ЗОЖ, систематическое занятие спортом, профессиональное самоопределение, развитие индивидуальных способностей
- ГПОУ «УПТ», Филиал УГТУ г. Усинска: формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования;
- МБУК «Усинский музейно-выставочный центр «Вёртас»: развитие творческих способностей детей и подростков, профессиональ; –
- Библиотеки города: обеспечение доступа к информационным ресурсам, повышение уровня читательской и информационной грамотности; -
- СВАЧилВ, Союз десантников: патриотическое воспитание школьников.

Вывод:

1. Взаимодействие с организациями-партнерами проводится в системе с учётом реализации направлений воспитательной работы школы.

Задачи:

1. Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях школы искусств, центральной библиотеки, музея боевой и трудовой славы и т.д. Необходимо активнее организовывать экскурсии школьников (в том числе выездные) с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т.д.

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2023 – 2024 учебном году в школе осуществлялась деятельность детских организаций:

1. Первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» организовано по 12 направлениям. В состав Первичного отделения входят 392 активистов (в 2022-2023 уч. г. – 63 человека, в связи с реорганизацией РДШ и переходом в РДДМ произошло снижение доли детей, вступивших в РДШ)

Вся деятельность первичного отделения была направлена на личностное, нравственное развитие школьников, их гражданскую позицию, социализацию. Активисты «Движения Первых» принимали участие в мероприятиях, включённых в календарь дней единых действий РДДМ. План первичного отделения РДДМ реализован на 90%. Особенно активная деятельность осуществлялась по таким направлениям как Волонтерство и

добровольчество «Благо твори», Здоровый образ жизни «Будь здоров», Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»).

Результативность работы «Движения первых»

2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024
42 мероприятия/ 360 человек	44 мероприятия/450 человек	53 мероприятия/ 624 человека

Данные таблицы позволяют видеть значительный рост участников «Движения первых», что также связано с повышением количества объединений в рамках «Движения первых», это свидетельствует об эффективной работе по популяризации «Движения первых».

2. В рамках духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в школе создан юнармейский отряд «Патриот» имени Е.Климовца.

Ребята принимают участие во всероссийских мероприятиях и акциях. Доля от общего количества учащихся, принимавших участие в мероприятиях данной направленности в рамках воспитательной работы в 2023-2024 учебном году значительно выросла, это говорит о том, что растет интерес у детей к участию в мероприятиях патриотического характера.

Результативность работы юнармейского отряда

2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024
43/993	202/ 1350	209/1390

3. В начальных классах в текущем учебном году реализована программа развития социальной активности «Орлята России», в которой задействован 1 класс (4а).

В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам. В рамках программы, учащиеся приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях.

Выводы:

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2023 – 2024 учебном году осуществлялась в системе, в соответствии с утверждённым планом.
2. Значительно увеличен количественный состав участников первичного отделения РДДМ.
3. Недостаточное вовлечение учащихся начальной школы в программу «Орлята России».

Задачи:

1. Продолжить деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых», увеличив охват участников.
2. Обеспечить участие в программе «Орлята России» учащихся начальных классов.
3. Активно демонстрировать деятельность ДОО в социальных сетях.

Модуль «Волонтерство»

В школе созданы условия для развития добровольческого движения как одной из форм формирования социальной компетентности.

В рамках деятельности первичного отделения РДДМ отмечена активная деятельность волонтерского отряда «Добрая воля» по реализации проектов, акций социальной направленности. Участники движения в течение года становились инициаторами и участниками акций по сбору помощи в поддержку участников СВО (изготовление окопных свечей, сухого душа, сбор посылок, реализация проекта «Киноуроки в школе»). Охват участников мероприятиями – 70,5%.

Сохраняя традиции и преемственность поколений, развивая чувство гражданственности и любви к своей малой Родине, волонтерским отрядом МБОУ «СОШ №5» уделяется особое внимание военно-патриотическому воспитанию, воспитанию в духе боевых традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев, чувства любви к Родине, гордости за своё Отечество.

Результативность работы волонтерского отряда «добрая воля»

2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024
24 мероприятия/460	34 мероприятия/681	33 мероприятия/675 человек

Вывод:

1. Волонтерское движение своими направлениями охватывает все виды воспитания и позволяет включить в процесс воспитания всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Активизировать работу волонтерской группы в каждом классе через работу школьного самоуправления, детских общественных объединений.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Спортивно-оздоровительная работа школы, направлена на укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся школы на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных мероприятий, также повышение массовости занятий физической культурой и спортом.

Физкультурно-спортивное направление представлено работой учителей физической культуры школы и педагогами дополнительного образования, которые ведут различные спортивные секции во внеурочное время.

В рамках спортивного клуба «Олимп» проводятся занятия секций по 6 видам спорта: баскетбол, волейбол, пионербол, шахматы, самбо, подготовка к ГТО, туризм. Организуются общешкольные акции по пропаганде здорового образа жизни, истории олимпийского движения. Наиболее успешно выступает волейбольная команда школы.

Благодаря секции подготовки учащихся к сдаче норм ГТО, ежегодно увеличивается количество сдавших нормы.

Хорошей традицией стало проведение для учащихся различных турниров: по самбо, огневой подготовке, волейболу, баскетболу, шахматам, пионерболу.

Выводы:

1. Мероприятия в рамках спортивно-оздоровительной направленности проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы, а также программами курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.
2. Комплектование групп в секции осуществляется с учетом возраста, состояния здоровья и уровня физической подготовленности, спортивной направленности и желания детей.

Задачи:

1. Продолжить работу по выявлению и развитию спортивно-одаренных детей.
2. Формирование здорового образа жизни и достижение высоких результатов учащихся

С 1 сентября 2023 – 2024 учебного года в школе введена должность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник директора по воспитанию).

Главная цель советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров. Проще говоря, специалист поможет детям заниматься активным досугом, который расширит их культурный диапазон.

В нашей школе советник директора по воспитанию совместно с учащимися принимает активное участие во всех мероприятиях, проектах, днях единых действий и акциях. Советник — это командный игрок, он строит свою деятельность на основе сотрудничества со всем коллективом, учащимися и родителями (законными представителями). Так же в школе есть Центр детских инициатив - место, где собираются ребята – активисты нашей школы. Для информирования родителей, решения актуальных повседневных задач создан общешкольный родительский чат. Советник директора по воспитанию работает в тесно сотрудничестве с заместителем директора по воспитательной работе, куратором первичного отделения «Движение первых», руководителем юнармейского отряда, ведет активную работу по вовлечению учащихся, родителей (законных представителей) во внеурочную жизнь: походы в кино, УДК, музеи, участие в работе юнармии и движении первых.

Результативность работы советника директора по воспитанию

Уровень	Количество мероприятий/участников
Всероссийский	6/172
Республиканский	4/36
Муниципальный	4/43
Школьный	51/1163

Выводы:

1. Советник директора по воспитанию помогает в реализации программы воспитания.
2. Увеличилось количество детей – активистов «Движения первых» и членов Юнармейского движения, соответственно, выросло и число участников мероприятий движений.
3. Активное времяпровождение учеников.

Проблемы:

1. До сих пор нет чёткого понимания, какие обязанности возложены на советника директора по воспитанию и как будет организована его работа.
2. Не хватает методической базы.
3. В целях повышения качества воспитательного процесса, в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России», в рамках реализации федеральных проектов «Развитие системы поддержки молодежи («Молодежь России»)), «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» с 2023 – 2024 учебного года в школе должна быть организована деятельность Штаба воспитательной работы (далее – ШВР). Однако, никаких пояснений о деятельности ШВР, перечня документации ШВР не поступало, ситуация с методическим материалом прояснилась только к окончанию учебного года, поэтому деятельность ШВР носила формальный характер.

Задачи:

1. Активизировать деятельность Штаба воспитательной работы.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способы получения информации: беседы с учащимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, первичного отделения «Движение первых», анкетирование учащихся и их родителей, педагогов, анализ воспитательной работы руководителем МО классных руководителей, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Внимание сосредотачивается на следующих позициях:

Позиция	Оценочная шкала (от 1 до 10б)	Выводы
Качество общешкольных ключевых дел	5-е классы-8 баллов 6-е классы-8 баллов 7-е классы-8 баллов 8-е классы-9 баллов 9-е классы-8 баллов 10-е классы-10 баллов 11-е классы-8 баллов	Дела интересны большинству школьников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	5-е классы-8 баллов 6-е классы-8 баллов 7-е классы-6 баллов 8-е классы-6 баллов 9-е классы-8 баллов 10-е классы-8 баллов 11-е классы-8 баллов	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Большинство ребят доверяют своим классным руководителям. Однако на параллели 7-8 классов часть ребят считает, что большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. В силу подросткового возраста (13-15 лет) ведущей деятельностью ребят этого возраста является общение между собой и очень мало детей, которые принимают участие в школьных делах по своей воле, в основном поручения классного руководителя дети часто

		выполняют по принуждению.
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	5-е классы-7 баллов 6-е классы-7 баллов 7-е классы-5 баллов 8-е классы-5 баллов 9-е классы-8 баллов 10-е классы-8 баллов 11-е классы-8 баллов	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, художественное творчество и т.п.
Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков	5-е классы-9 баллов 6-е классы-8 баллов 7-е классы-7 баллов 8-е классы-6 баллов 9-е классы-8 баллов 10-е классы-10 баллов 11-е классы-10 баллов	Большинство детей заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность, Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. В силу возрастных особенностей (7-8 класс) дети чувствуют себя более взрослыми, не могут сделать правильную оценку в приобретении и реализации своих знаний в дальнейшем.
Качество существующего в школе ученического самоуправления	5-е классы-7 баллов 6-е классы-7 баллов 7-е классы-6 баллов 8-е классы-6 баллов 9-е классы-7 баллов 10-е классы-8 баллов 11-е классы-8 баллов	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами. Ребята на параллели 7-9 классов частично вовлечены в организацию школьной жизни, так как занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе.
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	5-е классы-7 баллов 6-е классы-7 баллов 7-е классы-5 баллов 8-е классы-7 баллов 9-е классы-6 баллов 10-е классы-8 баллов 11-е классы-7 баллов	Деятельность детских общественных объединений в школе направлена на помощь другим людям, социально значима и дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию, однако часть детей

		считает, что Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают и соответственно дети не позиционируют себя как его членов, выполняют поручения разово.
Качество профориентационной работы школы	5-е классы-6 баллов 6-е классы-6 баллов 7-е классы-6 баллов 8-е классы-7 баллов 9-е классы-9 баллов 10-е классы-9 баллов 11-е классы-9 баллов	На параллели 9 – 11 классов формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность. На параллели 5 – 7 классов основной целью профориентационной работы является формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в различные виды общественно полезной деятельности, однако формы профориентационной работы на данной параллели носят преимущественно лекционный характер.
Качество взаимодействия школы и семей учащихся	5-е классы-8 баллов 6-е классы-8 баллов 7-е классы-8 баллов 8-е классы-8 баллов 9-е классы-9 баллов 10-е классы-9 баллов 11-е классы-9 баллов	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации. Однако в 2023 – 2024 учебном году в некоторых классах между педагогами и родителями возникало недопонимание (письменные жалобы)

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Уровень школьной мотивации уровне начального общего образования

Параллель	Результаты анкетирования				
	Очень высокий	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
1 классы	18 чел. 11%	41 чел. 25%	96 чел. 59%	5 чел. 3%	2 чел. 1%
2 классы	10 чел. 6%	31 чел. 19%	110 чел. 68%	6 чел. 4%	3 чел. 1%
3 классы	15 чел. 9%	47 чел. 28%	100 чел. 58%	7 чел. 4%	2 чел. 1%
4 классы	9 чел. 5%	35 чел. 21%	115 чел. 69%	9 чел. 5%	5 чел. 3%
Итого	52 чел. 8%	154 чел. 23%	410 чел. 64%	27 чел. 4%	12 чел. 2%

Итого показатель уровня школьной мотивации на уровне начального общего образования: очень высокий – 8%, высокий – 23%, средний – 64%, низкий – 4, очень низкий 2%.

Эмоциональное состояние в школе у учащихся 1-4 классов 100% позитивное.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания, учащихся на уровне начального общего образования достигли результатов 2 и 3 уровней (Второй уровень результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Третий уровень результатов — получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия).

Исходя из требований, которые предъявляет ФГОС к выпускнику НОО, можно сделать вывод, что учащиеся:

- проявляют уважительное отношение к окружающим их людям;
- большая часть учащихся готовы самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей;
- большая часть учащихся любознательны, активны и заинтересованы во всех видах учебной деятельности;
- более 82% учащихся доброжелательны в общении с окружающими, с удовольствием участвуют во многих мероприятиях, как в школе, так и других учреждениях.

Сравнительный анализ результатов диагностики школьной мотивации

Уровень	Результаты анкетирования	
	2022 – 2023	2023 – 2024
Очень высокий уровень	37 чел. 7%	52 чел. 8%

Высокий уровень	143 чел. 27%	154 чел. 23%
Средний уровень	252 чел. 48%	410 чел. 64%
Низкий уровень	63 чел. 12%	27 чел. 4%
Очень низкий уровень	30 чел. 6%	12 чел. 2%

Таким образом, показатель уровень школьной мотивации в 2022г. составлял 82%, в 2023 году повысился до 94%, (на 12%). Это связано, в том числе и с увеличением количества учащихся на уровне начального общего образования.

Методика «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур)

Цель: выявление системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Психологическое заключение:

Диагностирование проводилось в декабре 2023 года.

По результатам исследования были получены следующие данные:

Обследовано – 660 человек. Из них:

Неадекватно завышенная самооценка – 21 чел. (3%);

Завышенная – 120 чел. (18%);

Адекватная – 506 чел. (76%);

Заниженная – 13 чел. (1%).

Выводы:

В школе среди детей начальной школы имеются дети с **заниженной самооценкой (1%)**. Это говорит о высокой тревожности и неуверенности их в себе. Заниженная самооценка у детей в начальной школе рассматривается как отклонение в развитии личности. Это объясняется наличием в школе классов, учащихся по АООП НОО.

Также имеются дети с **неадекватно завышенной самооценкой (3%)**. Это говорит о том, что они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Из этого следует, что таким детям показаны групповые занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, коррекцию самооценки в сторону адекватной и формирование позитивной я-концепции, занятия на преодоление эмоционально-личностных проблем.

Сравнительный анализ результатов диагностики школьной мотивации у учеников 1-4 классов

Уровень	Результаты анкетирования	
	2022 – 2024	2023 – 2024
Неадекватно завышенная самооценка	24 чел. 5%	21 чел. (3%)
Завышенная	123 чел. 23%	120 чел. (18%)
Адекватная	361 чел. 69%	506 чел. (76%)
Заниженная	17 чел. 3%	13 чел. (1%)

Таким образом, показатель уровня развития высокой и адекватной самооценки в 2023 повысился до 94%, (на 2%). Уровень неадекватно завышенной и заниженной самооценки составил в 2023 году 4% (снизился на 2%).

Результативность уровня воспитанности в 2023 году на уровне начального общего образования

Уровень	2022 – 2023	2023 – 2024
---------	-------------	-------------

Высокий	278/40,9%	324/49%
Хороший	242/35,6%	204/30,9%
Средний	153/22,5%	126/19,1%
Низкий	7/1%	7/1%
ИТОГО:	680 чел.	661

В сравнении с 2022 – 2023 учебным годом высокий уровень воспитанности повысился на 8,1%, соответственно за счет повышения высокого уровня снизился хороший уровень на 4,7% и низкий на 34%. Низкий уровень воспитанности остался на прежнем уровне.

Результативность уровня воспитанности в 2023 – 2024 учебном году на уровне основного общего образования и среднего общего образования

№	Критерии отслеживания результата	Ожидаемый результат	
		2022 – 2023 799 человек (5 – 11 классы)	2023 – 2024 829 человек (5 – 11 классы)
1	Занятость учащихся во внеурочное время	Охват дополнительным образованием – 91,2%, внеурочной деятельностью – 100%	Охват дополнительным образованием – 91,2%, внеурочной деятельностью – 99,8%
	Отсутствие правонарушений	Количество учащихся, состоящих на различных видах учета – 8 человек (0,5%)	Количество учащихся, состоящих на различных видах учета – 12 человек (1,4%) Количество учащихся, состоящих на различных видах учета повысился за счет вновь прибывших учащихся, уже состоявших на учете.
2	Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; Демонстрация знаний этикета и делового общения; Овладение социальными навыками	<u>Уровень воспитанности:</u> <u>305 человек</u> имеют высокий уровень воспитанности (38,2%) <u>272 человек</u> имеют хороший уровень (34%) <u>211 человека</u> имеют средний уровень воспитанности (26,4%) 11 человек имеют низкий уровень воспитанности (1,4%) В сравнении с 2021 годом высокий уровень воспитанности снизился на	<u>Уровень воспитанности:</u> <u>309 человек</u> имеют высокий уровень воспитанности (37,3%) <u>297 человек</u> имеют хороший уровень (35,8%) <u>216 человек</u> имеют средний уровень воспитанности (26,1%) 7 человек имеют низкий уровень воспитанности (0,8%) В сравнении с 2022 годом высокий уровень воспитанности снизился на

	7,2%, за счет повышения хорошего и среднего уровней. Низкий уровень воспитанности снизился на 0,5%	0,9%, за счет повышения хорошего уровня. Низкий уровень воспитанности снизился на 0,6%
--	---	--

Снижение показателей уровня воспитанности у учащихся обусловлено возрастными особенностями подростков, а также с изменением в составе учащихся классов (за счет увеличения количества контингента учащихся).

Вывод: для сохранения уровня и его повышения планируется продолжить работу по основным направлениям воспитательной деятельности, активизировать работу с родителями (законными представителями), проводить больше совместных мероприятий, участвовать в акциях, включая учащихся в проектную и социально-значимую деятельность. Запланировать мероприятия, направленные на гуманизацию межличностных отношений, формирование навыков общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи.

Общие выводы и рекомендации

1. Качество воспитательной работы школы в 2023 – 2024 учебном году можно признать хорошим.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть учащихся школы приняла активное участие в мероприятиях различного уровня.
3. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную.
4. Работа с учащимися группы «риска» и их родителями (законными представителями) осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
5. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
6. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление».
7. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.
8. Работа МО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом МО, поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу МО можно оценить, как хорошую.
9. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Реализация – 88%.

Задачи:

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год:

Заместителю директора по ВР и педагогам-организаторам:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

Учителям-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности учащихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности учащихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с учащимися и их родителями (законными представителями) по обеспечению уровня вовлеченности в 2024 – 2025 учебном году в воспитательные мероприятия не менее 70-80%;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы учащихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности учащихся;
- поддерживать инициативы Совета Президентов и ученического самоуправления;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета Президента и ученического самоуправления;
- в календарные планы работы классных руководителей и руководителей МО классных руководителей запланировать мероприятия, направленные на гуманизацию межличностных отношений, формирование навыков общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, а также направленных на разъяснение правовых норм поведения среди учащихся.

2. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- активизировать разъяснительную работу среди учащихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
- усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением учащимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
- привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Анкета для учителей школы (модуль "Школьный урок")

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с 2021 года в состав основных образовательных программ школы должны входить программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Одним из модулей является модуль «Школьный урок», где необходимо отразить использование потенциала урока в воспитании с учётом возрастных особенностей детей. Для нас важно Ваше мнение, поэтому просим принять участие в опросе и ответить на вопросы анкеты. Для этого выберите формы и методы, которые вы используете на уроках. Заранее благодарим за участие в анкетировании. Пожалуйста, укажите свои ФИО в следующем поле: *

1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через *

- демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
- восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям
- исторические справки

Другие формы *

2. Установление доверительных отношений между учителем и учащимися через *

- взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся
- самостоятельный выбор разноуровневых заданий
- привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации
- использование занимательных элементов
- истории из жизни великих ученых, писателей
- ИКТ

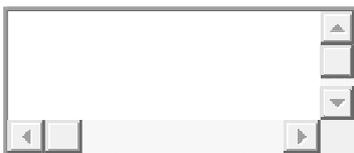
Другие формы *

3. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через *

- обращение к Правилам поведения на уроке

- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах
- установку в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке» и т.п.

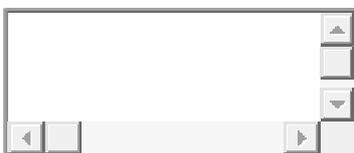
Другие формы *



4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся *

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (мозговой штурм, квест, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование)
- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках
- групповой работы или работы в парах
- дискуссий
- кейс-метода (анализ конкретных ситуаций)
- коллективных решений творческих задач
- кейс-метода
- тренингов
- круглых столов
- мини-лекций
- творческих заданий

Других форм *



5. Применение на уроках цифровых технологий для организации образовательной и воспитательной деятельности *

- экрана, проектора, ТВ-панели и тп для демонстрации
- интерактивной доски с программным обеспечением
- мобильного компьютерного класса
- социальных сетей
- готовых ЦОР
- учебных порталов (ЯКласс, Учи.ру, Сферум и т.п.)
- облачных хранилищ (Гугл-диск, Яндекс-диск и тп.)
- электронной почты
- сервисов онлайн-встреч и конференций

Других цифровых технологий *



6. Организация кураторства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи *

- Да
- Нет

7. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках, ролевая игра), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха) *

- Да
- Нет

8. Использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности и дальнейшего развития способностей учащихся *

- Да
- Нет

9. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения *

- Да
- Нет

10. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов *

- Да
- Нет

Собственный комментарий по данному вопросу *