

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Усинска
«5 №-а шөр общеобразовательной школа»
муниципальной бюджетной общеобразовательной велоданін Усинск кар**

СОГЛАСОВАНО На заседании Управляющего совета Протокол №8 от 07.08.2023	ПРИНЯТО На заседании Педагогического совета Протокол №1 от 30.08.2023	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ Е.А.Лашкова Приказ №593 от 30.08.2023
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕ-
ЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5» Г.УСИНСКА**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА		3
1	ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1.	Цель и задачи воспитания	4
1.2.	Направления воспитания	4-5
1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания	5-11
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1.	Уклад общеобразовательной организации	12-13
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13-47
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	47
3.1.	Кадровое обеспечение	47-50
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	50-51
3.3.	Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями	51-52
3.4.	Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся	53-55
3.5.	Анализ воспитательного процесса	56-57
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год на уровне начального общего образования		
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год на уровне основного общего образования		
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год на уровне среднего общего образования		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №5» г. Усинска разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «СОШ №5» г. Усинска, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «СОШ №5» г. Усинска. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №5» г. Усинска определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №5» г. Усинска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «СОШ №5» г. Усинска: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №5» г. Усинска: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №5» г. Усинска планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p>

<p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--

НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p>

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, русского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, со-

знательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Усинска (далее – МБОУ «СОШ №5») реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования.

МБОУ «СОШ №5» - это школа с многолетней историей, прочными традициями, поддерживаемыми педагогами, учащимися, выпускниками, родителями (законными представителями).

В 2007 году школа стала победителем Всероссийского конкурса среди общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы, получив грант в размере 1000000 рублей. Опыт работы школы обобщен на форуме лидеров приоритетного национального проекта «Образование» в Москве. В 2009 году школа закрепляет за собой звание лучшей, став участником Национального Реестра «Ведущие образовательные учреждения России», а в 2011 году получила звание «Лучшая городская школа Республики Коми» и грант в размере 500 000 рублей.

Одним из достоинств школы является открытие в 2006 году кадетских классов на уровне основного общего образования.

В том же году на базе школы в качестве структурного подразделения был создан центр военного-патриотического воспитания «Патриот», целью которого является совершенствование системы патриотического воспитания учащихся общеобразовательных организаций муниципального образования городского округа «Усинск» (далее – МО ГО «Усинск»).

С 2021 года на базе школы функционирует центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

С 2021 года школа является участником пилотного проекта «Лифт в будущее».

В школе обучается смешанный контингент учащихся: различного социального уровня и большого количества национальностей. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное, основное общее, среднее общее. Школа богата своими традициями, школьная жизнь насыщена различными конкурсами, праздниками и другими различными мероприятиями. Для решения воспитательно-образовательных задач используются учебные кабинеты, Центр образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», комната юнармии, комната РДДМ, профориентационный кабинет «Лифт в будущее».

Школа активно реализует проект Российское движение детей и молодежи «Движение первых (далее – РДДМ «Движение первых») и является первичным отделением.

Для решения воспитательных задач Школа сотрудничает с МБУК «Усинский музейно-выставочный центр «Вортас», МБУК «УЦБС», ГУ РК «ЦЗН г. Усинска», музей боевой и трудовой славы ЦДОД г. Усинска, музей СВАЧ и ЛВ. Учащиеся посещают кружки в МА-УДО «ЦДОД» г. Усинска, спортивные школы города Усинска.

В штатном расписании имеется социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организаторы. Школа тесно сотрудничает со всеми субъектами профилактики: прокуратура, следственный комитет, ОПДН ОВД по г. Усинску, КПДН администрации МО ГО «Усинск».

Уклад школы – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Управляющий совет школы, в состав которого входят сотрудники, ученики и родители (законные представители), позволяет создать в школе детско-взрослую общность, компетенцией которой является решение стратегических задач развития школы и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

Совет учащихся – орган ученического самоуправления, который решает вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников и педагогов, организация дежурства, поддержание порядка и дисциплины в школе.

Воспитательные цель и задачи, содержание и формы работы учреждения определяются запросами, интересами, потребностями учащихся и их родителей (законных представителей), условиями школы, социума.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности;

- открытости школы для внешнего мира и для участников образовательных отношений.

Важным условием воспитательной деятельности школы является создание детско-взрослых общностей, объединяющих школьников и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Важным средством воспитания в школе являются традиции, которые формируют общие интересы и придают прочность жизнедеятельности и устоям школы. К ним относятся:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено с соответствующем модуле.

Инвариантные основные

2.2.1 Урочная деятельность

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ Работа на уроке в парах смешанного и постоянного состава с применением методик коллективных учебных занятий, которая учит учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися.
- ✓ Использование ИТК и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности учащихся (Якласс, РЭШ, Учи.Ру, Инфоурок, программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно – популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки (Zoom, Skype, Сферум), видеолекции, онлайн-конференции.
- ✓ Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, участие в научно-практических конференциях, что дает учащимся приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- ✓ Применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся, театрализованных игр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; проблемно-дискуссионных игр, диспутов, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
- ✓ Проведение предметных декад, с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, занимательных уроков, включение в урок различные виды игровой деятельности (предметные, сюжетные, ролевые, деловые игры), урок – путешествие, урок – мастер-класс, урок – исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий («Что? Где? Когда? «Брейн-ринг», «Своя игра», РОСКВИЗ, викторины, литературная композиция, экскурсия и др.).
- ✓ Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживание позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха).
- ✓ Организация кураторства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива «СВАНД» (министерство образования) в совете профилактики по вопросам неуспевающих учащихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам.
- ✓ Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- ✓ Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).
- ✓ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащихся требований и просьб учителя через

взаимоконтроль и самоконтроль учащихся, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- ✓ Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка учащихся», взаимоконтроль и самоконтроль учащихся.
- ✓ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества.

2.2.2 Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Воспитание на занятиях учебных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала учебных курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

На уровне НОО

Направления внеурочной деятельности	Название/наименование	Форма организации
Спортивно-оздоровительная деятельность	Мир спортивных игр	Секция
	Если хочешь быть здоров	Спортивный клуб
Проектно-исследовательская деятельность	Юный журналист	Творческий проект
	Экология. Первые шаги	Экологическая лаборатория
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	Час общения
	Семьеведение	Час общения

Художественно-эстетическая творческая деятельность	Школа юного актера	Творческий проект
Информационная культура	Интересный русский	Кружок
Интеллектуальные марафоны	Занимательная геометрия	Интеллектуальная мастерская
«Учение с увлечением!»	Развитие логики	Кружок

На уровне ООО

Направления внеурочной деятельности	Название/наименование	Форма организации
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	История кадетских корпусов	Кружок
	История Великой Отечественной войны	Кружок
	Великие полководцы России	Кружок
	Оказание доврачебной помощи	Практикум
	Закон и общество	Кружок
	Математика вокруг нас	Кружок
	Основы стилистики	Кружок
Занятия по формированию функциональной грамотности	Наглядная геометрия	Математический клуб
	Мы любим русский язык	Практикум
	Читательская грамотность	Практикум
	Решение нестандартных и логических задач по математике	Практикум
	Комплексный анализ текста	Практикум
Занятия, направленные на развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Веселые краски	Кружок
	Строевая подготовка	Секция
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Разговоры о важном	Час общения
	Мир спортивных игр	Спортивный клуб
Занятия, направленные на организацию педагогической поддержки обучающихся	Познай себя	Клуб
	Сделай себя сам	Клуб
	Научи себя учиться	Клуб
	Утверждай себя	Клуб
Занятия, направленные на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	Азбука нравственности	Клуб
	От самопознания к профессиональному самоопределению	Клуб
	Россия – мои горизонты	Час общения
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	Через реализацию программы воспитания (Олимпиады, конкурсы, интеллектуальные марафоны, предметные недели, проектная деятельность, научно-практические конференции).	

	Соревнования, поисковые исследования, экскурсии, посещение библиотек, встречи с интересными людьми, участие во всероссийском культурно-образовательном проекте «Культура для школьников». Российское движение детей и молодежи «Движение первых, юнармия, молодежное общественное объединение, общественно полезные практики (волонтерство)
Занятия, направленные на организационное обеспечение учебной деятельности	Организационные линейки еженедельно – понедельник, пятница (внос, вынос государственного флага Российской Федерации и Республики Коми)

На уровне СОО

Форма организации внеурочной деятельности
Инвариантный компонент
<i>Спортивный клуб «Олимп»</i>
<i>Военно-патриотический клуб «Правозащитник»</i>
<i>Разговоры о важном</i>
<i>Россия – мои горизонты</i>
Вариативный компонент
Универсальный профиль (гуманитарное направление)
<i>Кружок «Зарубежная литература»</i>
<i>Клуб «От самопознания к профессиональному самоопределению»</i>
<i>Клуб «Основы психологии»</i>
Универсальный профиль (технологическое направление)
<i>Научное сообщество «Исследование по физике»</i>
<i>Кружок «Информационные технологии»</i>
Универсальный профиль (естественнонаучное направление)
<i>Кружок «Решение задач по химии»</i>
<i>Кружок «Биология и медицина»</i>
Социально-экономический профиль правовой направленности
<i>Курс «Олимпиадная математика»</i>
<i>Кружок «Закон и общество»</i>

2.2.3 Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, предусматривающие вовлечение большого числа учащихся, в том числе разных возрастных групп, что способствует интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Общешкольные дела планируются, готовятся, проводятся, анализируются совместно педагогами и детьми.

В рамках данного модуля используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- ✓ **Проект «Сквер памяти»** - проект реализуется с 2007 года, целью которого является увековечивание памяти выпускников усинских школ, погибших в локальных войнах, создание зоны отдыха для учащихся школы и жителей микрорайона. В результате реализации проекта установлен памятный камень с именами погибших учащихся школ города, создана зона отдыха, которая ежегодно благоустраивается. В сквере памяти традиционно проходят ваты памяти.

- ✓ **Проект «Беречь природу – беречь Усинск»**, направленный на создание благоприятных условий для формирования у участников образовательных отношений экологической культуры, бережного отношения к природе через различные виды деятельности. Проведение мероприятий экологического направления с участниками образовательных отношений (акции «Разделяй и сохраняй», «Экологический десант», «Час Земли», «Покорми птиц», экологические десанты на тропу здоровья, «Экологические разведчики», «Эко-челендж»). Издана просветительская продукция (листовки, газеты). Собрана копилка экологических сценариев, которая находится в школьной библиотеке в помощь классным руководителям.
- ✓ **Проект «Лазертаг для кадетских классов»** направлен на патриотическое воспитание детей и их привлечение к активным видам спорта. Проведение турниров по лазертагу, занятий по тактике и стратегии. Занятия в клубе позволят организовать интересный, активный досуг через систематическое проведение спортивных игр и мероприятий, а также станет хорошей практикой популяризации здорового образа жизни.
- ✓ **Акция «Портфель»** благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально – опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей).
- ✓ **Проект «Школьная ярмарка»:** проведение благотворительной ярмарки для родителей (законных представителей) учащихся, жителей микрорайона с целью самостоятельного пополнения денежных средств для поздравления ветеранов ВОв и труда, решения школьных проблем, награждение учащихся, выплаты стипендии членам Малой академии школьных наук.
- ✓ **«Широкая Масленица», «Пришла Коляда, отвори ворота»**, проводится для жителей микрорайона и организуется совместно с семьями учащихся с участием детей и их родителей (законных представителей), направлена на сохранение национального культурного наследия, народных традиций и обычаев, стимуляцию творчества и инициативы учащихся, создание благоприятных условий для сплочения детско-взрослого коллектива.

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, Республики, страны: родительский клуб (занятия с родителями (законными представителями) с целью оказания помощи родителям по вопросам воспитания подрастающего поколения, родительские собрания с представителями всех субъектов профилактики, наиболее значимые темы «Я и закон», «Права и обязанности», проведение совместных мероприятий с учащимися, родителями (законными представителями): Ярмарка военных профессий,», «Ярмарка рабочих профессий» с приглашением представителей различных профессий.

На школьном уровне:

- 2 Общественные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.
 - ✓ **Церемония награждения «Ученик – лидер года», «Спортсмен года», «Бакалавр МАШН», «Магистр МАШН», «Академик МАШН» (Малой академии школьных наук), «Кадет года», «Гордость школы»** (выпускники 4-х, 9-х, 11-х классов), «Великолепная пятерка» (лучший классный руководитель, лучший учитель, лучший заместитель директора) - конкурсы, которые проводятся в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, результативности в конкурсных мероприятиях, развития интеллектуальных, познавательных способностей,

расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний. Способствует развитию межличностных отношений между педагогами и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- ✓ **«День Знаний»** - общешкольный праздник для учеников, родителей (законных представителей), педагогов, в организации и проведении которого принимают участие все участники образовательных отношений. Направлен на создание положительного эмоционального настроения на начало учебного года, способствование творческому включению ребят в образовательный процесс, мотивирование ответственного отношения к учебе. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
 - ✓ **«Директорский прием отличников школы»** - общешкольный ритуал (проводится один раз в год), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное мероприятие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию межличностных отношений в общешкольном коллективе.
 - ✓ **Дни науки** - традиционное мероприятие, приуроченное ко Дню Российской науки, для учащихся 1 – 11 классов, педагогов, родителей (законных представителей). Основное мероприятие - научно-практическая конференция (далее – НПК). НПК содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.
 - ✓ **Метапредметные недели»** - циклы тематических мероприятий (игры, квесты, соревнования, конкурсы, викторины, выставки), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.
- 3 Общешкольные дела, направленные на усвоение социально – значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- ✓ **«День солидарности в борьбе с терроризмом»** - цикл мероприятий (минута памяти (молчания), классные часы, выставки, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.
 - ✓ **«Помнит сердце, не забудет никогда»** - цикл дел, посвященных Дню Победы, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам (участие в параде Победы, акция «Бессмертный полк», классные часы «Мы этой памяти верны», митинг – линейка, Встреча с участником трудового фронта, конкурс рисунков «Была война», «Мы рисуем победу», театрализованные постановки, акции «Подарок ветерану»).
 - ✓ **«Конкурс смотра строя и песни»:** направлен на формирование у учащихся социальной активности и патриотизма, чувства гражданственности и верности своему Отчеству, любви к Родине, готовности ее защищать.
 - ✓ **Вахта памяти»,** посвященная памяти Евгения Климовца, выпускника школы, погибшего при исполнении своего воинского долга на территории Чечни (проводится два раза в год: в день рождения и в день гибели), в целях патриотического воспитания учащихся, гордости за подвиги, в эти памятные в каждом классе проходит урок мужества, минута молчания, возложение цветов. Учащиеся кадетских классов несут вахту памяти, организуется почетный караул.

- ✓ **Торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - ✓ **«Посвящение в первоклассники»**: торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Направлено на знакомство первоклассников с разнообразием школьной жизни, создание положительного настроения на учебу, воспитание чувства коллективизма.
 - ✓ **«Прощание с начальной школой»**, торжественная церемония перехода на новый уровень обучения, целью которой является представление детей о начальной школе, закреплении положительного отношения к ее атрибутам и традициям, воспитания уважительного отношения к учителю, одноклассникам, родителям, гордости за свои достижения.
 - ✓ **«Посвящение в десятиклассники»** направлено на содействие успешной адаптации учащихся к обучению на среднем уровне образования, сплочение классного коллектива, развитие коммуникативных способностей, осуществлять, анализировать и оценивать совместную деятельность.
 - ✓ **«Последний звонок»**: торжественная церемония, посвященная окончанию 9 и 11 класса. Направлен на воспитание уважительного отношения к школе, ее традициям, учителям и родителям, чувства причастности подрастающего поколения к истории школы, края, Отечества.
 - ✓ **«Посвящение в кадеты»**: торжественная церемония для учащихся кадетских классов направлена на вовлечение детей в активные формы гражданского и духовно-нравственного воспитания, формирование личности учащегося, как будущего кадета, через приобщение к духовным ценностям и традициям народа и на примере жизни и деятельности выдающихся кадет и исторических личностей, формирование ответственного отношения к выполнению своей кадетской миссии на благо школы, города, Родины.
 - ✓ **«Посвящение в Юнармейцы», «Посвящение в РДШ»**: торжественная церемония вступления в Юнармию и члены РДШ, целью которой является формирование и закрепление у учащихся чувства патриотизма, любви к своей Родине, чувства долга, ответственности, активной гражданской позиции.
 - ✓ **«Выборная кампания»** - традиционные мероприятия для формирования актива школьного самоуправления, президента школы (1 раз в три года). В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, голосование). По итогам игры формируется актив школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствует развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.
4. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.
- ✓ **«Мисс Осень»**, направлен на создание условий для реализации культурно-досуговой инициативы учащихся, их творческого потенциала. Подготовка к празднику объединяет широкий круг участников разного возраста на творческой основе. Способствует формированию межличностных отношений участников.
 - ✓ **«Новогодний калейдоскоп»** - общешкольное коллективное творческое дело (далее – КТД), состоящее из серии отдельных дел (Мастерская «Деда Мороза», конкурс новогодних игрушек, плакатов, оформление классных кабинетов, новогодних утренников для учащихся разных классов, театрализованных сказок), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители (законные представители). Это

КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков опыта и самостоятельности, ответственности коллективного поведения, улучшения взаимосвязи родителя и ребенка, педагогов и учащихся. Мероприятия направлены на сохранение народных традиций празднования Нового года.

- ✓ **5-й элемент** (по принципу передачи «Минута славы») – общешкольное коллективное творческое дело, в котором принимают участие учащиеся всех классов с 1 по 11. Конкурс направлен на выявление и поддержку талантливых и творческих учащихся, сплочение детского коллектива, воспитание и формирование уверенности в себе, активной жизненной позиции и желание совершенствоваться, вовлечение всех участников образовательных отношений в активную творческую деятельность.
- ✓ **«Парад классов» (праздник школы)** – традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, анкетирование «Великолепная пятерка», праздничный концерт, награждение учащихся, педагогов, родителей (законных представителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.
- ✓ **«Вечер встречи выпускников»** - традиционный ежегодный праздник (встреча выпускников в классах, праздничный концерт), направлен на сохранение и укрепление традиций школы, преемственности между выпускниками и учащимися школы.
- ✓ **«Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени»** - традиционный праздник ко дню учителя включает ряд различных мероприятий (проведение учащимися уроков по предметам школьной программы в разных классах с предварительной разработкой занятия совместно с учителем, проведение уроков для учителей, выставка плакатов, праздничный концерт), вовлечение всех участников образовательных отношений в активную творческую деятельность, способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися.
- ✓ **«Дни спорта»** - комплекс соревнований (Кросс Нации, веселые старты, соревнования по мини-футболу, пионерболу, волейболу, баскетболу, самбо, дни здоровья, шашечно-шахматный турнир, всероссийские соревнования «Президентские состязания, ГТО), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольный актив «СВАНД (государство самых веселых, активных, находчивых детей), ответственных за коллективное планирование и подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогов работы и анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета актива.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и учащихся начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально – активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителем классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- ✓ **День именинника** – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
- ✓ **«День Матери»** - совместная гостиная с мамами в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов (совместные конкурсы, мастер-классы по изготовлению пряников, открыток, театрализованные концерты), направленная на воспитание любви и уважения к матери, создание семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье, сплочение коллектива родителей.
- ✓ **«Прощание с азбукой»** - традиционная церемония в первых классах.
- ✓ **Мастерская Деда Мороза** - марафон совместных дел по изготовлению новогодних украшений.
- ✓ **Семейные праздники, посвященные 8 марта, 23 февраля** – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов (совместные спортивные соревнования, творческие конкурсы «А ну-ка, парни!», совместные КТД «Хозяюшки», экскурсии в лес). Создание семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье, сплочение коллектива родителей.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих) осуществляется через совет актива, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляются через включение его в совместную работу с другими детьми (лидерами), предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за то или иное дело в общей работе, организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

2.2.4 Классное руководство

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель. Главная цель классного руководителя – создать условия для формирования и развития гармонично развитой и социально ответственной личности на основе семейных, социокультурных и духовно-нравственных ценностей, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

В школе действует методическое объединение классных руководителей, которое помогает педагогам совершенствовать формы и методы воспитания через изучение и обобщение интересного опыта классного руководителя. В рамках данного объединения классные руководители проводят открытие классные часы, родительские собрания, обмен опытом классных руководителей.

Направления деятельности классного руководителя

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.

Формы и виды деятельности:

- ✓ Наблюдение;
- ✓ Изучение личных дел учащихся, собеседование с учителями – предметниками, фельдшером школы, педагогом-психологом;
- ✓ исследование анкет, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности класса;
- ✓ проведение индивидуальных и групповых занятий и бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребенка.

Формы и виды деятельности:

- ✓ Мозговой штурм при коллективном планировании дела.
- ✓ Совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (триместра, полугодия, года) по разным направлениям деятельности.
- ✓ Формирование традиций в классе: «День именинника», совместные праздники для мам, бабушек, пап, «День рождения класса», «Мастерская Деда Мороза».
- ✓ Создание ситуации выбора и успеха через организацию мероприятий:
 - Познавательной направленности* – организация участия учащихся в олимпиадах, встреч с интересными людьми, посещение выставок, музеев, просмотр фильмов;
 - Трудовой направленности* – организация дежурства в классе, школе, школьной столовой, реализация проекта «Сквер памяти», оформление классного кабинета, участие в трудовых десантах;
 - Гражданско-патриотической направленности* – организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам и национальным праздникам РФ, памятным датам («Посылка солдату», «Письмо солдату», вахта памяти);
 - Интеллектуально-творческой направленности* – организация участия учащихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности, реализация проекта «Культурный дневник школьника» Республики Коми;
 - Спортивно-оздоровительной направленности* – организация участия учащихся в Дне здоровья, ГТО, спортивных соревнованиях «Супер-команда», регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, соблюдения правил и норм поведения, проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ;
 - Духовно-нравственной направленности* – организация участия учащихся в акциях, проектах, конкурсах, оказание адресной помощи ветеранам и пожилым жителям, акция «Подарок ветерану»;
 - Профориентационной направленности* – организация экскурсий на предприятия, профтестирования, участия в профориентационных конкурсах «Мир профессий», «Профессиональный калейдоскоп», проектах «Билет в будущее»;
 - Социально – педагогической направленности* – по профилактике аддиктивного поведения, употребления ПАВ, профилактики правонарушений;
- ✓ Познавательные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) учащихся в другие города для изучения произошедших здесь исторических событий, углубленного изучения биографий, проживавших здесь поэтов и писателей, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.
- ✓ Экскурсии, реализуемые в рамках летнего детского оздоровительного лагеря.
- ✓ Проведение классных часов (классные часы в форме дискуссий, проектов, педагогических мастерских, проблемно – тематические и информационные классные часы, экскурсии, встречи) как часов плодотворного и доверительного общения педагогов и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержка активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- ✓ Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевых общешкольных дел).
- ✓ Сбор информации об увлечениях и интересах учащихся и их родителей (законных представителей), для поиска организаторов интересных и полезных дел.

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- ✓ Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики исследования мотивов участия учащихся в деятельности для определения уровня их социальной активности.
- ✓ Составление карты интересов и увлечений учащихся.
- ✓ Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Правила класса», «Расскажи мне о себе», «Расскажи мне обо мне».

4. Индивидуальная работа с учащимися класса

Формы и виды деятельности:

- ✓ Заполнение с учащимися «Портфолио», как «источник успеха» учащихся класса.
- ✓ Работа классного руководителя с учащимися класса, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта.
- ✓ Предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе.
- ✓ Вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы:

- ✓ Посещение учебных занятий.
- ✓ Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.
- ✓ Рабочие совещания по проблемам класса.
- ✓ Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями (законными представителями).
- ✓ Работа с педагогом-психологом.
- ✓ Привлечение учителей к участию в мероприятиях класса, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки.
- ✓ Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

7. Работа с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета, группы «риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы:

- ✓ Вовлечение учащихся в кружки дополнительного образования, внеурочной деятельности.
- ✓ Наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений.
- ✓ Ежедневный контроль.
- ✓ Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями (законными представителями).

8. Работа с родителями (законными представителями) учащихся

Формы и виды работы:

- ✓ Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.
- ✓ Помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
- ✓ Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.
- ✓ Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.
- ✓ Привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса.
- ✓ Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, экскурсий, направленных на сплочение семьи и школы.

9. Цикл занятий «Разговоры о важном» - еженедельно.

2.2.5 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- ✓ организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- ✓ литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- ✓ внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6 Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ №», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Формы и виды деятельности	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь с дневным пребыванием, мотивационные плакаты, уголок безопасности

<p>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p>	<p>Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, стенд малой академии школьных наук (МАШН), стенд «Гордость школы», «Лучшие кадеты», правовой уголок, информационные профориентационные стенды, «Сдаем ГТО», уголок Здоровья</p>
<p>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы сквера памяти</p>	<p>Реализация проекта «Сквер памяти»</p>
<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p>	<p>Оформление классных уголков (привлечение педагогов и учащихся к посадке растений (в том числе, выращивание петунии), к созданию клумб, поддержанию чистоты школьной территории)</p>
<p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.), акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</p>	<p>Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям, оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов)</p>
<p>Разработка, создание и популяризация особой школьной символики</p>	<p>Создание совместно с учащимися школьной символики (эмблема школы, логотипы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.</p>
<p>Использование возможностей цифровой образовательной среды</p>	<p>Использование интерактивного экрана для проведения мероприятий, размещение актуальной информации, калейдоскопа памятных дат, тематических памяток, инструкций на всех информационных ресурсах школы в сети Интернет.</p>

2.2.7 Работа с родителями

В МБОУ «СОШ №5» действует Управляющий совет, который является коллегиальным органом самоуправления и Совет родителей, имеющим полномочия, определенные Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Усинска.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся в школе осуществляется в соответствии с программой «Воспитание=семья+школа», целью которой является организация работы с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

1. Участие родителей (законных представителей) в управлении школой:
 - ✓ Совет родителей (законных представителей) и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей.
2. Вовлечение родителей (законных представителей) учащихся в образовательный процесс:
 - ✓ Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания.
 - ✓ Установочное общешкольное родительское собрание (выборы представителей в Совет родителей (законных представителей) и Управляющий совет школы.
 - ✓ Профориентационное родительское собрание (информирование родителей (законных представителей) о ситуации на рынке труда с привлечением специалистов ЦНЗ, представителей ВУЗов, ССУЗов.
 - ✓ Общешкольное родительское собрание по профилактике (аддиктивного поведения, правонарушений, употребления спиртных напитков, курительных смесей и наркотических средств несовершеннолетними с привлечением субъектов профилактики.
 - ✓ Привлечение представителей Совета родителей (законных представителей), Управляющего совета к работе конфликтной комиссии, школьной службы медиации, Совета профилактики.
 - ✓ Организация родительского патруля для привлечения к мероприятиям по профилактике дорожных детско-транспортных происшествий.
 - ✓ Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.
3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)
 - ✓ Родительский клуб, на которых обсуждаются вопросы возрастных и психологических особенностей детей, детско-родительские отношения, проводятся мастер-классы, семинары.
 - ✓ Виртуальный кабинет психолога на школьном интернет-сайте.
 - ✓ Общешкольное родительское собрание в режиме обсуждения острых проблем нравственного характера: отношения школьников к собственному образованию и «образованию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности.

- ✓ Социально-психологическая служба, консультации социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда.

На индивидуальном уровне:

- ✓ Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций.
- ✓ Привлечение родителей для подготовки и проведения общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности.
- ✓ Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).
- ✓ Консультации учителей-предметников, классных руководителей.
- ✓ Личный прием директора

2.2.8 Самоуправление

Модель школьного ученического самоуправления представлена в виде государства самых веселых активных находчивых детей (далее – СВАНД).

Основной идеей программы школьного самоуправления является простое и вместе с тем сложное предположение о талантливости каждого ученика, о том, что каждый наделен от природы определенными способностями, каждый богато одарен. Под способностями мы понимаем умение делать какое-либо дело или обучаться ему лучше и быстрее других.

Исходя из этого, своими задачами считаем, во-первых, в необходимости помочь ребенку осознать свои способности, свою одаренность, свою индивидуальность, а, во-вторых, создать условия для развития способностей и талантов.

Школьное ученическое самоуправление, безусловно, также способствует формированию у учащихся активной жизненной позиции, включения учащихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Деятельность школьного самоуправления осуществляется по следующим направлениям и через следующие приоритетные мероприятия на республиканском, муниципальном и школьном уровнях:

На республиканском, муниципальном уровнях: участие в Российском движении школьников, Юнармии, участие в муниципальном смотре-конкурсе «Лучшее школьное самоуправление», «Лучшее первичное отделение РДШ», «Лучший юнармейский отряд», «Лидер XXI века», акции, декады, приуроченные к праздничным и каникулярным датам.

На уровне школы:

- ✓ Через деятельность выборного Совета учащихся, созданного для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Высшим органом ученического самоуправления является ученическая конференция. В целях усиления роли учащегося в решении вопросов школьной жизни в школе существует актив школы:
- ✓ Через работу постоянно действующего совета активистов школы, который участвует в реализации значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.д.). В каждом классе выбираются активисты по всем направлениям школьного самоуправления.
- ✓ Через деятельность выборных органов самоуправления – школьных министерств, отвечающих за различные направления работы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение престижа сознательной, ответственной, увлеченной учебы через организацию интеллектуально-познавательных КТД;
--	--

Министерство образования	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск и поддержка талантов, содействие становлению и развитию объединений по интересам познавательной направленности (лекторская группа, литературная гостиная, поисковая группа и т.д.); • Организация и проведение итоговых линеек по триместрам; • Организация работы актива совместно с библиотекой по сохранению школьных учебников; • Организация добровольной группы успешно обучающихся ребят для помощи слабоуспевающим учащимся.
Министерство культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь в подготовке и участие в традиционных мероприятиях школы; • Организация и проведение различных КТД, конкурсов, викторин и т.п., направленных на формирование активной гражданской позиции ребенка, чувства патриотизма и этических ценностей; • Любые виды деятельности направленные на повышение уровня воспитанности и общей культуры учащихся, а также развитие культуры межэтнических отношений. • Создание условий для разностороннего развития детей, реализации их творческого потенциала через создание объединений внутри министерства по интересам.
Министерство здравоохранения и спорта	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в организации и проведении спортивно-оздоровительных мероприятий и конкурсов; • Пропаганда здорового образа жизни; • Подготовка тематических лекций, дискуссий по вопросам здравоохранения (профилактика ПАВ, СПИДа, курения, употребления алкоголя и т.д.); • Организация дней Здоровья.
Министерство права и порядка	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование правовых знаний учащихся на основе «Конвенции о правах ребёнка», Семейного, Уголовного, Административного кодексов РФ и других правовых, нормативных и локальных документов; • Организация дежурства по школе; • Помощь в соблюдении порядка при проведении общешкольных мероприятий; • Осуществление контроля за выполнением требований Устава и Правил для учащихся школы в том числе совместные рейды с администрацией школы по соблюдению требований внешнего вида учащихся; • Деятельность службы медиации, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников для урегулирования конфликтных ситуаций в школе.

<p>Министерство СМИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ежемесячный выпуск школьной газеты «Алфавит», выпуск тематических газет (по различным проводимым акциям, месячникам и мероприятиям); • Выпуск праздничных и поздравительных плакатов и стенгазет; • Проведение мероприятий (диспутов, заседание круглого стола и т.д.) по поднятым в СМИ проблемам; • Оформление школы к праздникам, организация тематических выставок; • Мультимедийное сопровождение школьных дел и событий, осуществление видеосъемки мероприятий различного уровня; • Ведение официальной группы ВК с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к учреждению, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) обсуждаются значимые для школы вопросы; • Участие школьников во всероссийских, республиканских, муниципальных конкурсах школьных медиа.
-----------------------------	---

На уровне классов:

- ✓ Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных контролировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.
- ✓ Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство образования, министерство культуры, министерство здравоохранения и спорта, министерство права и порядка, министерство СМИ).

На индивидуальном уровне:

- ✓ Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

В течение года классные коллективы активно участвую в конкурсе свандпортфолио для выявления учащегося-лидера класса и класса лидера в целом.

По окончании года каждый классный коллектив может претендовать (по итогам свандпортфолио) на награждение в номинациях «Класс – Лидер года», а каждый учащийся соответственно в номинациях: «Ученик – Лидер», «Активист года», «Спортсмен года».

2.2.9 Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения учащихся, конфликтов между учащимися, учащимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает: - целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия

успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп «риска» учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимся групп «риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными учащимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с учащимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у учащихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив учащихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп учащихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

В школе проводится большая работа по следующим направлениям:

Предупреждение неуспеваемости	Ежедневный контроль классными руководителями за посещаемостью уроков, выяснение причины отсутствия. Контроль со стороны родителей и педагогов за пропусками без уважительной причины. Обеспечение принятия мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка. Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися в помощи учащимися, организация помощи отстающим в учебе.
Профилактика безнадзорности и правонарушений	Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам. Коррекция социальных установок и нравственных представлений у учащихся указанной категории.

	<p>Создание условий для повышения самооценки учащихся и успешной реализации.</p> <p>Включение указанной категории учащихся в общественно полезную деятельность, развитие в её рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения.</p> <p>Педагогическая поддержка учащихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознанию личностей. Оказание социально-психологической помощи детям при решении проблем в их жизни.</p> <p>Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.</p>
Правовое просвещение	<p>Осуществление правового просвещения учащихся.</p> <p>Использование в целях правового воспитания учащихся предмета «Обществознание».</p> <p>Участие в муниципальных и республиканских конкурсах и акциях правовой тематики.</p> <p>Встречи с субъектами профилактики.</p>
Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомания, алкоголь, табакокурение)	<p>Изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья.</p> <p>Изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом.</p> <p>Разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.</p> <p>Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой. Тематические мероприятия, акции по профилактике ЗОЖ.</p> <p>Акции «Молодёжь Усинска за здоровый образ жизни».</p> <p>Просветительские встречи с детским врачом наркологом.</p>
Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности	<p>Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации и группировки.</p> <p>Формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения культурному диалогу.</p> <p>Создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств. Поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.</p>
Развитие досуговой деятельности	<p>Изучение интересов и запросов учащихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни в учебном заведении.</p>

	Соблюдение эстетических и этических норм при проведении внеклассных мероприятий любого уровня.
Социальная и психолого-педагогическая поддержка учащихся	Социально педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов. Социально-педагогическая защита прав ребёнка. Обеспечение социально-педагогической поддержки семей в формировании личности учащихся. Социально – педагогическое консультирование. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка. Организационно-методическая деятельность. Организация школьного питания.
Семья. Семейные ценности	Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся. Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель». Разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности. Организация проведения совместного досуга родителей и учащихся. Привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни. Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.
Безопасность на дороге	Осуществление пропагандистской работы по ПДД. Оформление школьного стенда по безопасности дорожного движения. Участие в школьных и муниципальных соревнованиях и конкурсах.
Противопожарная безопасность	Осуществление пропагандистской работы по правилам пожарной безопасности. Оформление школьного стенда по правилам пожарной безопасности. Участие в школьных и муниципальных соревнованиях и конкурсах.

Обеспечение безопасности - одна из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Подготовка подрастающего поколения в данном направлении в школе основано на комплексном подходе к формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, умению выявлять и учитывать разные факторы и угрозы, формировать прогнозы развития опасных ситуаций, готовности использовать этот опыт в постоянно меняющихся условиях.

Реализация воспитательного потенциала данного модуля происходит в рамках следующих видов деятельности:

На школьном уровне:

- ✓ мероприятия, беседы, информационно-просветительские встречи, тренинги, конкурсы, направленные на формирование у учащихся культуры безопасного поведения, закрепление знаний об основных правилах безопасности и службах спасения, умение находить выход из конфликтных ситуаций без ущерба для себя, находить компромиссные решения, повышение компетентности родителей в вопросах безопасности детей в окружающем социуме;
- ✓ учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению учащихся и педагогов навыкам безопасного поведения при угрозе теракта, пожаре, ЧС природного и техногенного характера;
- ✓ мероприятия, направленные на информационную Интернет – безопасность: беседы, тренинги, памятки, видеоролики, творческие конкурсы;
- ✓ организация и проведение месячников, недель, дней безопасности для учащихся с целью активизации деятельности по повышению у участников дорожного движения уровня правосознания и правовой культуры в области дорожного движения, организации проведения мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся;
- ✓ родительский патруль – создан с целью профилактики и предупреждения правонарушений и дорожно-транспортных происшествий. Родительский патруль создается из числа родителей учащихся. Патрулирование по территориям осуществляется согласно составленному графику. Результаты работы родительского патруля доводятся до сведения педагогов, затем родителей на классных и общешкольных родительских собраниях, сайте школы;
- ✓ проведение эвакуаций.

На уровне классов:

- ✓ разработка индивидуальных схем безопасного маршрута движения «Дом-школа-дом» педагогами, родителями (законными представителями) учащихся;
- ✓ проведение классных часов, бесед с целью формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека, выработки сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- ✓ проведение родительских собраний по тематике ЧС, БДД, а также уроков, конкурсов, викторин, флешмобов и акций с учащимися.

2.2.10 Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- ✓ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- ✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальный партнер школы	Наличие договорных отношений	Содержание совместной деятельности	Ответственные в школе
ЦДОД (Центр дополнительного образования детей)	Договор сетевого взаимодействия	Проведение занятий внеурочной деятельности, проведение совместных внешкольных мероприятий	Заместитель директора по ВР, директор ЦДОД
МБУК «УЦБС» (центральная библиотека г. Усинска)	По устному согласованию с администрацией	Проведение занятий внеурочной деятельности, проведение совместных внешкольных мероприятий	Заместитель директора по ВР, директор МБУК «УЦБС»
МБУК «Усинский музейно-выставочный центр «Вёртас»	По устному согласованию с администрацией	Проведение занятий внеурочной деятельности, проведение совместных внешкольных мероприятий	Заместитель директора по ВР, директор МБУК «Усинский музейно-выставочный центр «Вёртас»
ГБУ РК «КЦСЗН г. Усинска»	По устному согласованию с администрацией	Проведение занятий внеурочной деятельности, проведение совместных внешкольных мероприятий	Заместитель директора по ВР, директор ГБУ РК «КЦСЗН г. Усинска»

Музей боевой и трудовой славы ЦДОД г. Усинска	По устному согласованию с администрацией	Проведение занятий внеурочной деятельности, проведение совместных внешкольных мероприятий	Заместитель директора по ВР, директор ЦДОД
Музей СВАЧ и ЛВ	По устному согласованию с администрацией	Проведение занятий внеурочной деятельности, проведение совместных внешкольных мероприятий	Заместитель директора по ВР, директор ЦДОД
ГПОУ «УПТ»	По устному согласованию с администрацией	Проведение занятий внеурочной деятельности, проведение совместных внешкольных мероприятий	Заместитель директора по ВР,
Филиал УГТУ г. Усинска	По устному согласованию с администрацией	Проведение занятий внеурочной деятельности, проведение совместных внешкольных мероприятий	Заместитель директора по ВР,
ООО «ЛУКОЙЛ-КОМИ»	По устному согласованию с администрацией	Проведение занятий внеурочной деятельности, проведение совместных внешкольных мероприятий	Заместитель директора по ВР,

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в школе ведется в рамках реализации Программы по формированию профессионального самоопределения учащихся в условиях профориентационной работы в школе, целью которой является создание системы действенной профориентации в школе, которая способствует формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

В результате поставленной цели в рамках программы решаются следующие задачи:

1. Формировать у учащихся знания и представления о мире профессий и профессиональной ориентации.
2. Ознакомить учащихся с природными задатками человека и условиями для развития их в способности.
3. Ознакомить учащихся с актуальностью в потребности профессий на рынке труда.
4. Способствовать личностному развитию учащихся.
5. Способствовать выработке навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности.

6. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования, предприятий и школы по вопросам профессионального самоопределения учащихся.
7. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
- Для решения поставленных задач работа осуществляется согласно ежегодно разработанному плану по реализации Программы, основными направлениями которого являются:

- Создание нормативно – правовой базы;
- Работа с учащимися: профпросвещение, диагностика и консультирование, профадаптация
- Работа с родителями;
- Работа с педагогическими кадрами;
- Взаимодействие с предприятиями города и учреждениями профессионального образования;
- Диагностическая и мониторинговая деятельность.

В соответствии с направлениями деятельности Программы, в целях подготовки учащихся к постепенному обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка, обозначены в Программе задачи по ступеням образования, согласно возрастным особенностям учащихся.

Этап	Цель данного этапа	Возрастные особенности	Формы и виды профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установка на выбор профессии, развитие интереса к трудовой деятельности.	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. ➤ Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. ➤ Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Профпросвещение: <ul style="list-style-type: none"> • встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки); • показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок; • костюмированные карнавалы профессий; • сочинения на тему «Пусть меня научат»; • игра «Чей это инструмент?»;

		<p>воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • трудовые поручения; • какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Темы классных часов: • Кто работает в нашей школе? (экскурсия); • как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка); • беседа «Твои трудовые обязанности в школе и дома»; • экскурсия в школьные мастерские; • беседа «Мое любимое занятие в свободное время» <ul style="list-style-type: none"> ➤ Интеллектуально-практический марафон «Профессий много есть на свете»
<p>Ориентировочный этап 5-7 классы</p>	<p>формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в различные виды общественно полезной деятельности;</p>	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития. ➤ Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города. ➤ Знакомство с рынком труда города. ➤ Экскурсии на предприятия и организации. ➤ Ролевые игры. ➤ Конкурсы. ➤ Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».

		<p>Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Практическая, трудовая, общественно-значимая работа. <p>Темы классных часов</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии) ➤ «Всякий труд надо уважать» • Программа курса внеурочной деятельности «Самосовершенствование личности»
<p>Поисково-зондирующий 8-9 классы</p>	<p>формирование представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.</p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии</p> <p>Показатель сформированности достаточного уровня самооценки – адекватная самооценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Элективный курс «Профессиональное самоопределение», уроки технологии, работа школьного психолога. ➤ Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития. ➤ Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города. ➤ Знакомство с рынком труда города. ➤ Экскурсии на предприятия и организации. ➤ Ролевые игры. ➤ Конкурсы. ➤ Олимпиады. ➤ Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем». ➤ Трудоустройство подростков. ➤ Открытые дни в учебных заведениях УПТ, филиал УГТУ). ➤ Дни профориентации.

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мониторинг поступления учащихся ➤ Участие в проекте «Билет в будущее», «Лифт в будущее» ➤ Участие во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТО-риЯ», «Шоу профессий», «Шоу профессий»
<p>Этап развития профессионального самосознания 10-11 классы</p>	<p>уточнение личностного смысла выбора профессии и представления о будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения Для юношей актуальна служба в армии</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Профильное обучение (профильные предметы) ➤ Дискуссии. ➤ Олимпиады. ➤ День призывника. ➤ Ярмарка военных профессий. ➤ Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города. ➤ Знакомство с рынком труда города. ➤ Экскурсии на предприятия и организации. ➤ Трудоустройство подростков. ➤ Открытые дни в учебных заведениях (УПТ, филиал УГТУ). ➤ Дни профориентации. ➤ Мониторинг поступления учащихся ➤ Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях) ➤ Участие в проекте «Билет в будущее», «Лифт в будущее» ➤ Участие во Всероссийских открытых

			уроках «ПроеКТО-риЯ», «Шоу профес-сий»
--	--	--	--

Работа с родителями (законными представителями) включает в себя ряд мероприятий:

1. Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.
2. Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования».
3. Родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.
4. Встречи с представителями учебных заведений.
5. День открытых дверей в филиале УГТУ г. Усинска для учащихся 9,11-х классов и ГОУ СПО «Усинский политехнический техникум» для учащихся 9-х классов.
6. Консультации для родителей (законных представителей) учащихся 9-х классов, 11-х классов по вопросам государственной итоговой аттестации.

Вариативные дополнительные

2.2.12 Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В МБОУ «СОШ №5» действуют следующие объединения:

Первичное отделение «Российского движения детей и молодежи» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – РДДМ), цель которого является содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи в контексте российской идентичности с помощью направлений:

Направление деятельности	Основные задачи	Виды и формы деятельности
Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование у школьников принципов создания видеоигр и других цифровых продуктов; ✓ Формирование навыков работы с большими данными, работы с нейросетями. 	Организация творческих событий: фестивалей и конкурсов, квестов, акций и флешмобов; участие в республиканских, муниципальных конкурсах, реализация культурно-образовательных программ, семинаров, мастер-классов.

<p>Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора; ✓ Формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в деятельности; 	<p>Организация творческих событий: фестивалей и конкурсов, квестов, акций и флешмобов; участие в республиканских, муниципальных конкурсах, реализация культурно-образовательных программ, семинаров, мастер-классов.</p>
<p>Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий; ✓ Формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности; ✓ Формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития; ✓ Способности работать в коллективе. Учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям 	<p>Организация творческих событий: фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов; участие в республиканских, муниципальных конкурсах, реализация культурно-образовательных программ, семинаров, мастер-классов (День в другой школе), поддержка работы школьных спортивных секций, проведение мероприятий, направленных на определение будущей профессии: интерактивных игр, встреч с интересными людьми («Классные встречи»), экскурсии.</p>
<p>Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стимулирование творческой активности школьников; ✓ Предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание; 	<p>Организация творческих событий: фестивалей и конкурсов, квестов, акций и флешмобов; участие в республиканских, муниципальных конкурсах, реализация культурно-образовательных программ, семинаров, мастер-классов.</p>

<p>Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, спланировать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков РФ; ✓ Способствовать формированию активной жизненной позиции школьников; ✓ Формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа; ✓ Развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну; ✓ Стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; 	<p>Реализация проектов, акций («Я – гражданин России», «Покормите птиц зимой», «Открытие ветерану педагогического труда»).</p> <p>Практикуется волонтерство, деятельность которого направлена на благо конкретных людей и социального окружения. Оказание социальной помощи пожилым людям, детям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Акции по благоустройству территории школы, улиц города.</p>
<p>Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; ✓ Организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами; ✓ Обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства. 	<p>Организация фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов; участие в республиканских, муниципальных конкурсах («Свеча памяти»)</p> <p>Классные часы, уроки мужества («Дни воинской славы России», «День Героев Отечества»)</p> <p>Организация и проведение военно-спортивных игр, соревнований, игр, участие в мероприятиях, связанных с событиями военной истории родного края, воинской славы России.</p>

Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни; ✓ Формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам. 	Организация работы спортивного клуба, направленного на популяризацию комплексов ГТО, пропаганда ЗОЖ, организация активного отдыха учащихся и их родителей (законных представителей), поддержка работы школьных спортивных секций.
Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни; ✓ Формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам. 	Организация работы спортивного клуба, направленного на популяризацию комплексов ГТО, пропаганда ЗОЖ, организация активного отдыха учащихся и их родителей (законных представителей), поддержка работы школьных спортивных секций.
Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно-медийный центр для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДДМ; ✓ Апробировать индикаторы и критерии оценки деятельности информационно-медийного направления РДДМ; ✓ Создать систему взаимодействия с информационно-медийными партнерами. 	Работа через школьное министерство СМИ (в рамках школьного самоуправления): выпуск школьной газеты «Алфавит», ведение информационной ленты на официальном сайте РДДМ МБОУ «СОШ №5», выставки рисунков, фотостендов, конкурсы видеороликов. Работа по проекту «Школьное радио»
Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в деятельности; ✓ Формирование у школьников толерантности; 	Организация творческих событий: фестивалей и конкурсов, квестов, акций и флешмобов; участие в республиканских, муниципальных конкурсах, реализация

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Способности работать в коллективе. Учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям. 	культурно-образовательных программ, семинаров, мастер-классов.
Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организовывать акции социальной направленности; ✓ Создать условия для развития детской инициативы; ✓ Оказать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности. 	Организация творческих событий: фестивалей и конкурсов, квестов, акций и флешмобов; участие в республиканских, муниципальных конкурсах, реализация культурно-образовательных программ, семинаров, мастер-классов.
Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора; ✓ Формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в деятельности; 	Организация творческих событий: фестивалей и конкурсов, квестов, акций и флешмобов; участие в республиканских, муниципальных конкурсах, реализация культурно-образовательных программ, семинаров, мастер-классов.

Юнармейский отряд МБОУ «СОШ №5 «Патриот», целью деятельности которого является поддержка в молодежной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации.

Направления деятельности	Виды и формы деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Историко-краеведческое ✓ Оборонно-спортивное ✓ Нравственное 	<p>Взаимодействие с организациями, деятельность которых направлена на духовно-нравственное, патриотическое и физическое развитие учащихся (Союз ветеранов Афганистана, Чечни и локальных войн, МОО СВДВ «Союз десантников Усинска», отделение МВД России Республики Коми по г. Усинску, главное управление МЧС России по Республике Коми, республиканский и муниципальный штаб ВВПОД «Юнармия»);</p> <p>Участие в военно-спортивных и юнармейских играх, соревнованиях, экскурсиях, походах, сборах (смотр строя и песни, лучший юнармейский отряд, выездной фестиваль</p>

	<p>«Честь имею», республиканский слет кадетских классов, военно-патриотических клубов и объединений «ЮНАРМИЯ КОМИ», кадетский бал);</p> <p>Участие в поисковых экспедициях, содержании памятников воинской славы и ходе за ними;</p> <p>Информационная деятельность в области развития гражданственности и патриотизма учащихся;</p> <p>Оказание шефской помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труда, семьям военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга;</p> <p>Участие в различных значимых мероприятиях в области саморазвития (экологический диктант, географический диктант, исторические квесты, проекты).</p>
--	--

2.2.13 Волонтерство

Добровольческое движение – новая форма вовлечения подростков в социальную активность. Оно призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения.

В школе созданы условия для развития добровольческого движения как одной из форм формирования социальной компетентности. Действует волонтерский отряд «Добрая воля» по направлениям: патриотическое, социальное, событийное. Волонтерство может быть повседневным и событийным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне региона, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства в школе реализуется через следующие виды и формы деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (республиканского и муниципального уровня).
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям.
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для воспитанников этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).
- организация школой благотворительных акций, в том числе для учащихся в самой школе, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2.2.14 Школьный спортивный клуб

Спортивный клуб «Олимп» МБОУ «СОШ N 5» г. Усинска (далее – Спортивный клуб) – общественная организация учителей, родителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. Спортивный клуб осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации», «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», «Об общественных объединениях», Уставом школы, Положением и другими нормативно-правовыми актами. Школа осуществляет контроль за деятельностью Спортивного клуба. Спортивный клуб функционирует без государственной регистрации и приобретения прав юридического лица. Спортивный клуб осуществляет свою деятельность на основе демократии, гласности, инициативы и самодеятельности своих членов, Спортивный клуб является добровольным, самоуправляемым, некоммерческим формированием, для реализации целей и задач, указанных в положении Спортивного клуба. Деятельность Спортивного клуба базируется на принципах свободного физкультурного образования, общедоступности и адаптивности реализуемых физкультурно-оздоровительных программ к уровням и особенностям здоровья, физического развития детей разного возраста и их родителей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками. В реализации Программы могут также участвовать иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Кадровое обеспечение Программы

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОУ).
Заместитель директора по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в образовательном учреждении, осуществление руководства и контроля развития воспитательной деятельности; - организация текущего и перспективного планирования деятельности педагогического коллектива по направлениям программы воспитания - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программы воспитания); - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ОУ; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - участие учащихся во всероссийских, республиканских и муниципальных, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов. - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;
Заместитель директора по безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности, противодействию экстремизму, предупреждению производственного травматизма, соблюдению внутреннего режима и поддержанию общественной дисциплины; - организация обучения сотрудников и учащихся школы спо-

	<p>собам защиты от опасностей, возникающих во время чрезвычайных ситуаций и в случае их угрозы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и проведение мероприятий по гражданской обороне; - организация и обеспечение функционирования систем оповещения; - создание, накопление и хранение запасов материально-технических средств в целях готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях; - руководство разработкой и осуществлением организационных и инженерно-технических мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций, обеспечением устойчивого функционирования школы в случае угрозы чрезвычайных ситуаций и в военное время; - руководство ликвидацией последствий чрезвычайных ситуаций, защитой учащихся и сотрудников школы, а при необходимости их эвакуацией; - организация работы по привлечению сотрудников и учащихся школы к проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций; - организация оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. - обеспечение безопасности труда и жизнедеятельности учащихся и работников; - обеспечение соблюдения норм и правил охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности и организации подвоза учащихся. - недопущение в школу посторонних лиц; - организация работы по обеспечению безопасности дорожного движения
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - лично-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации учащихся в классе; - деятельность по воспитанию и социализации учащихся, осуществляемой с классом как социальной группой; - воспитательная деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся; - воспитательная деятельность во взаимодействии с педагогическим коллективом; - участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами. - ведение и составление документации классного руководителя; - организация и проведение занятий «Разговоры о важном».
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление комплекса мероприятий по развитию и социальной защите личности учащихся в школе и по месту жительства; - изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности учащихся и ее микросреды, условий жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> - выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонения в поведении учащихся и своевременное оказание им социальной помощи; - обеспечение сотрудничества с семьей, социальной средой, специалистами различных социальных служб и административных органов; - проведение работы по профилактике суицидального поведения учащихся, употребления ими психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление деятельности по сохранению психологического и соматического благополучия учащихся в процессе воспитания и обучения; - изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности учащихся и ее микросреды, условий жизни; - формирование психологической культуры учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических сотрудников; - установление сотрудничества с органами психолого-медико-педагогической поддержки; - содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.
Педагог дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 года);
- Федеральная образовательная программа НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №992);
- Федеральная образовательная программа ООО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №993);
- Федеральная образовательная программа СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 №1014);
- Стратегия развития воспитания РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996р);
- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 Года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства Просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ-1011/08);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном".

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ №5» осуществляется на основе Устава МБОУ СОШ №5» г. Усинска, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и отражена в должностных инструкциях сотрудников МБОУ «СОШ №5», договорах с социальными партнерами, локальных актах, размещенных на официальном сайте (<https://school5usinsk.gosuslugi.ru/>)

Материально-техническое обеспечение и оснащённость ОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Воспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала. Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база МБОУ «СОШ №5» – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка. Если оснащение ОУ соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в школе. Каждому ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами РФ, Семейным кодексом РФ и другими нормативными правовыми актами. В 2012 г. Российская Федерация ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов, согласно которой Россия не только признает право инвалидов на образование, но и должна обеспечивать образование детей-инвалидов на всех уровнях.

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дает определение создания специальных условий для лиц с ОВЗ, которые включают использование специальных образовательных программ, пособий и дидактических материалов (п.3 ст.79). Так же в нем дается понятие **«адаптированная образовательная программа»** «для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» (п.28 ст.2).

Обучение в школе представлено следующими видами получения образования: -инклюзивное обучение в общеобразовательном классе и в классах 1е, 2ж, 3ж, 4ж, 5е, 6е, 7е осуществляется по Адаптированной образовательной программе и наличием Адаптированных образовательных программ для

индивидуального обучения на дому детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
-организовано обучение детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий.

По состоянию на 01.09.2022 года в МБОУ «СОШ №5» г. Усинска 79 учащихся 1-9 классов с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) согласно протоколу территориальной психолого-медицинской-педагогической комиссии. Из них 8 учащихся 1 - 6 классов имеют инвалидность и статус ребенка с ОВЗ. Диагнозы по инвалидности связаны с тяжелыми нарушениями речи и слуха, болезнь Дауна, поражением ЦНС, слабозрением и другие.

Безбарьерная (доступная) среда - это обычная среда, дооборудованная с учетом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющая людям с особыми потребностями вести независимый образ жизни.

Одной из важных задач является создание необходимых условий для безбарьерной среды, дружелюбной окружающей среды, благодаря которым возможно наиболее полное развитие способностей и максимальная интеграция инвалидов в общество.

Одним из приоритетных направлений государственной политики является политика создания условий для предоставления детям-инвалидам и детям с ОВЗ равного доступа к качественному образованию в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, с учетом особенностей их психофизического развития:

- установка пандусов;
- переоборудование классов и кабинетов школы;
- приобретение необходимого оборудования.

Цель – создание оптимальной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации, направленного:

- на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями;
- коррекцию его психофизических недостатков;
- актуальное включение в окружающую социальную среду. В школе есть тьютор-педагог, который непосредственно работает с учащимися-инвалидами, которые учатся в классах ОВЗ.

Школой были приобретены для учащихся классов ОВЗ индивидуальные компьютеры и планшеты с возможностью доступа к ним детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, мультимедийный интерактивный коррекционно-разрабатывающий логопедический стол, который помогает логопеду школы корректировать речевые нарушения у детей, используемые дидактические материалы направлены на развитие мелкой моторики, фонематического слуха, речи и мышления детей, компьютерная мышь-очки позволят детям с особыми образовательными потребностями получить доступ к технологиям, интерактивная доска даст возможность проецировать на рабочее место ученика учебную информацию.

Школа обеспечивает участие всех детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с другими учащимися участвуют в различных воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных, конкурсах различного уровня и иных досуговых мероприятиях. Это важно для дальнейшего личностного роста ребенка. Во всех воспитательных мероприятиях участвуют 100% детей с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды.

В оздоровительном лагере данная категория детей социализируется в общих группах, проводится инклюзивная смена.

Учащиеся данной категории вовлечены во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования, как в школе, так и в учреждениях культуры, спорта МО ГО «Усинск».

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичность, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награду);
- привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе используется следующие виды поощрения:

1. За образцовое выполнение своих обязанностей, за прилежание и успехи в учебе, за результативное участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах и других видах познавательной и социально-ориентированной деятельности к учащимся могут быть применены следующие виды поощрения:
 - награждение Похвальной грамотой «За успехи в изучении отдельных предметов»
 - награждение Похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
 - награждение нагрудным знаком «Гордость школы»;
 - награждение грамотой (дипломом, сертификатом участника);
 - объявление благодарности;
 - объявление благодарности родителям (законным представителям) учащегося,
 - размещение информации на официальном сайте школы, в электронном журнале, в СМИ (при соблюдении требований защиты персональных данных учащихся);
 - торжественный прием директором школы лучших учащихся;
2. За результативное участие в конкурсах, состязаниях, смотрах и других видах социально-ориентированной и общественно-полезной деятельности, направленных на поддержание традиций и повышение престижа школы, к классным коллективам могут быть применены следующие виды поощрения:
 - награждение грамотой (дипломом);
 - объявление благодарности;
 - размещение информации на официальном сайте школы, в электронном журнале, в

СМИ (при соблюдении требований защиты персональных данных учащихся).

3. В кадетских классах:

- Премией «За честь и достоинство»;
- Присуждение звания «Кадет года»;
- Присуждение звания «Лучший дежурный командир»;
- Присуждение звания «Лучшая знаменная группа»

4. Нагрудным знаком «Гордость школы» награждаются учащиеся безукоризненно соблюдающие Устав школы, Положение о кадетских классах, особо отличившиеся в течение двух-трех последних лет за:

- победу (1, 2, 3 место) в предметных олимпиадах муниципального уровня – учащиеся 2-4, 7-11 классов, победу (1, 2, 3 место) в предметных олимпиадах школьного уровня;
- высокую результативность участия в мероприятиях и акциях городского, республиканского и всероссийского уровней;
- высокую результативность участия в мероприятиях и акциях школьного уровня.

Нагрудный знак «Гордость школы» вручается учащемуся один раз на уровне НОО (4 классы), один раз на уровне ООО (9 класс) и на уровне СОО (11 классы).

5. Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждаются выпускники 9-х классов школы, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, имеющие по этим предметам trimestровые, годовые и итоговые отметки «отлично» за время обучения в классах соответствующего уровня общего образования и получившие по ним на государственной итоговой аттестации отметку «отлично», при положительных отметках по остальным предметам.

6. Похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждаются учащиеся переводных классов школы, имеющие по всем предметам, изучавшимся в соответствующем классе, trimestровые, годовые отметки и отметки промежуточной аттестации «отлично».

7. Присуждение премии «За честь и достоинство» производится от имени администрации школы один раз в год 12-ти учащимся кадетских классов (по 2 человека от каждого кадетского класса). В случае если в кадетском классе номинантов меньше, чем регламентировано в Положении, освободившиеся места распределяются между другими кадетскими классами путем голосования на Совете командиров. Премия «За честь и достоинство» присуждается учащимся кадетских классов, безупречно соблюдавшим в течение учебного года Устав школы, Положение о кадетских классах и другие локальные акты, организующие образовательный процесс в школе. Премия «За честь и достоинство» присуждается учащимся кадетских классов: за активное участие в мероприятиях различного уровня; за высокую гражданственность и патриотизм; за нравственное поведение; за неустанное стремление к повышению статуса учащегося кадетского класса. Лауреату премии «За честь и достоинство» вручается денежная премия на заключительном мероприятии Смотр строя и песни, в размере 500 рублей, сертификат Лауреата премии «За честь и достоинство», подписанный директором школы.
8. Звание «Кадет года» производится от имени администрации школы один раз в год 24 учащимся кадетских классов (по 4 человека от каждого кадетского класса). В случае если в кадетском классе номинантов меньше, чем регламентировано в Положении, освободившиеся места распределяются между другими кадетскими классами путем голосования на Коллегии Совете командиров. Звание «Кадет года» присуждается учащимся кадетских классов, безупречно соблюдавшим в течение учебного года Устав школы, Положение о кадетских классах и другие локальные акты, организующие образовательный процесс в школе.
9. Звание «Лучший дежурный командир» производится от имени администрации школы один раз в год, не более чем 12 учащимся кадетских классов, по 2 человека

от класса. В случае если в кадетском классе номинантов меньше, чем регламентировано в Положении, освободившиеся места распределяются между других кадетских классов путем голосования на Коллегии кадетской чести. Звание «Лучший дежурный командир» присуждается учащимся кадетских классов, безупречно соблюдавшим в течение учебного года Устав школы, Положение о кадетских классах и другие локальные акты, организующие образовательный процесс в школе.

10. Звание «Лучшая знаменная группа» производится от имени администрации школы один раз в год не более чем 5 учащимся кадетских классов, входящих в знаменные группы школы. Кандидатуры учащихся выдвигаются по следующим номинациям: за успехи в учебе в строевой подготовке; за успехи в общественной жизни школы – члены школьного и классного ученического самоуправления.

11. Грамотой (дипломом, сертификатом участника) награждаются:

- победители, призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- победители, призеры школьной научно-практической конференции «Шаг в науку»;
- победители, призеры школьных конкурсов, соревнований;
- учащиеся школы, имеющие по всем предметам, изучавшимся в соответствующем классе, триместровые отметки «хорошо» и «отлично», а годовые отметки - «отлично»;
- классные коллективы, ставшими победителями и призерами школьных конкурсов, соревнований, состязаний, смотров.

12. Благодарственное письмо (благодарность) вручается:

- активистам органов школьного самоуправления;
- учащимся, принимающим активное участие в общественной деятельности (Российское движение школьников, волонтерское движение, помощь классному руководителю, подготовка и реализация актуальных социальных проектов, практики и т.п.)
- активным участникам общешкольных мероприятий;
- классным коллективам, принимающим активное участие в социально ориентированной и общественно-полезной деятельности.

Информация и/или фотографии всех перечисленных выше категорий учащихся и классных коллективов могут быть размещены на официальном сайте школы, в СМИ, размещены на стендах (при соблюдении требований защиты персональных данных учащихся).

Учащиеся, награжденные Похвальным листом «За отличные успехи в учении», Грамотой за отличную учебу приглашаются на торжественный прием директором школы лучших учащихся.

За прилежание и успехи в учебе, за достижение высоких результатов в различных видах деятельности учащегося его родителям (законным представителям) объявляется благодарность.

Портфолио. Портфолио, учащихся формируется как «портфель достижений». Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса, школы, города и т. д. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся после каждого месяца и в конце учебного года.

Учащиеся, награжденные Похвальным листом «За отличные успехи в обучении», Грамотой за отличную учебу приглашаются на торжественный прием директорам школы.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть

анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- *по дополнительным модулям.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

АНКЕТА
ДЛЯ САМОАНАЛИЗА ОРГАНИЗУЕМОЙ В ШКОЛЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу

В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
<i>Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков</i>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<i>Качество существующего в школе ученического самоуправления</i>		

Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<i>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</i>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные

объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников		объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь

		представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<i>Качество взаимодействия школы и семей школьников</i>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекают к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.