

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
От 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
Е.А.Лашкова  
Приказ от 30.08.2023 г. № 593

**Адаптированная основная образовательная  
программа начального общего образования  
для обучающихся с задержкой психического развития  
(вариант 7.1)  
МБОУ «СОШ №5» г.Усинска**

Усинск

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел в.7.1</b>	2
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР развития АО-ОП НОО	8
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО	10
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	13
<b>2.1</b>	Программа формирования универсальных учебных действий	13-17
<b>2.2</b>	Программы учебных предметов	17
<b>2.3</b>	Программа курсов коррекционно-развивающей области	17-18
<b>2.4</b>	Программа воспитания	18-66
<b>2.5</b>	Программа коррекционной работы	67-76
	Программа внеурочной деятельности	
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>3.1</b>	Учебный план	77
<b>3.2</b>	План внеурочной деятельности	82-87
<b>3.3</b>	Календарный учебный график	88
<b>3.4</b>	Календарный план воспитательной работы	90-109
<b>3.5</b>	Система условий реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС	110-118

## I. Целевой раздел

МБОУ «СОШ №5» г.Усинска осуществляет образовательную деятельность по образовательным, в том числе адаптированным, программам начального общего образования, разрабатывают АООП НОО для обучающихся с ЗПР на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной ФАОП НОО.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5» г.Усинска разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);

- Приказом МП РФ от 31.05.21 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1023 от 24.11.22 г.

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 №442;

- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;

- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28;

- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26;

- Концепцией о правах ребенка.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности ЗПР, места проживания обучающегося и вида организации.

Структура ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

**Содержательный раздел** определяет содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования УУД;
- программу коррекционной работы;
- программу воспитания.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел включает:

- федеральные учебные планы начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы.

В основу реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

*Дифференцированный подход* к реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Вариант 7.1 АООП НОО для обучающихся с ЗПР создается и реализуется в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной ФАОП НОО.

- к структуре АООП НОО;
- к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО

обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

## **Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **Цель и задачи реализации.**

*Цель реализации* ФАОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1): обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих *основных задач*:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индиви-

дуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

### **Общая характеристика**

ФАОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к ее структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР *получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).*

ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ФООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении ФАОП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

**Обязательными условиями** реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР является *психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогами*

ческих работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

ФАОП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1).**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы

образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирова-

ние навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР ФАОП НОО (вариант 7.1).**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;
- в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе, овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

***Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают:***

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ФАОП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии с ФАОП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **1.3 Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО (вариант 7.1).**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися ФАОП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть инди-

видуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
  - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

### **Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть ФАОП НОО. При определении подходов к оценке ре-

зультатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать ***все три формы мониторинга:***

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диа-

гностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **II. Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

### **2.1 Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования УУД, имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путем освоения обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением УУД.

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся; определяет состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения обучающимися с ЗПР в младшем школьном возрасте; выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-

развивающей области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

*Ценностными ориентирами* начального общего образования выступают:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
- проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
- опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
- восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;
- внутренней позиции к самостоятельности и активности;
- развития эстетических чувств;
- развитие умения учиться на основе:
- развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:
- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации,

уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

- Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщенные действия, открывает обучающимся с ЗПР возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

**Функциями УУД** выступают:

- обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;
- оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;
- обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования УУД направлена на формирование у обучающихся личностных результатов, а также регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

**Личностные результаты** включают:

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";
- мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- установку на здоровый образ жизни и ее реализацию в реальном поведении и поступках;
- ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- овладение доступными видами искусства.

**Регулятивные УУД** представлены следующими умениями:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,
- использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

**Познавательные УУД** представлены следующими умениями:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;
- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД** представлены следующими умениями:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для

решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- научиться адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач
- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах, как "Русский язык", "Литературное чтение", "Английский язык", "Математика", "Окружающий мир (человек, природа, общество)", "Музыка", "Изобразительное искусство", "Технология (труд)", "Физическая культура" и на коррекционных курсах.

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

**2.2. Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ФООП НОО (См. ООП НОО МБОУ «СОШ №5» г.Усинска**

### **2.3. Программа курсов коррекционно – развивающей области**

#### **Логопедические занятия**

*Цель* логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

*Основными направлениями* логопедической работы являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

## **Психокоррекционные занятия**

*Цель* психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

*Основные направления работы:*

- диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ТПМПК, ИПРА (при наличии).

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В МБОУ «СОШ №5» г.Усинска дополнено курсом «Логика».

## **2.4 Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания для МБОУ «СОШ №5» г.Усинска, реализующей образовательные программы начального общего образования (далее - Программа), в том числе и адаптированные, служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы образовательной организации. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела:  
целевой, содержательный, организационный.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

**Цели воспитания** обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

- создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом **принципов воспитания**: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

**Направления воспитания.** Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы

1) *гражданское воспитание*:

- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику

власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) *патриотическое воспитание:*

- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) *духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,
- формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) *эстетическое воспитание:* формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) *физическое воспитание,* формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

б) *трудовое воспитание:* воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) *экологическое воспитание:* формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) *ценности научного познания:* воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

1. **Гражданско-патриотическое воспитание.** Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**2. Духовно-нравственное воспитание.** Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**3. Эстетическое воспитание.** Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**4. Физическое воспитание,** формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**5. Трудовое воспитание.** Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**6. Экологическое воспитание.** Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**7. Ценности научного познания.** Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Усинска (далее – МБОУ «СОШ №5») реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптирован-

ные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования.

МБОУ «СОШ №5» - это школа с многолетней историей, прочными традициями, поддерживаемыми педагогами, учащимися, выпускниками, родителями (законными представителями).

В 2007 году школа стала победителем Всероссийского конкурса среди общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы, получив грант в размере 1000000 рублей. Опыт работы школы обобщен на форуме лидеров приоритетного национального проекта «Образование» в Москве. В 2009 году школа закрепляет за собой звание лучшей, став участником Национального Реестра «Ведущие образовательные учреждения России», а в 2011 году получила звание «Лучшая городская школа Республики Коми» и грант в размере 500 000 рублей.

Одним из достоинств школы является открытие в 2006 году кадетских классов на уровне основного общего образования.

В том же году на базе школы в качестве структурного подразделения был создан центр военного-патриотического воспитания «Патриот», целью которого является совершенствование системы патриотического воспитания учащихся общеобразовательных организаций муниципального образования городского округа «Усинск» (далее – МО ГО «Усинск»).

С 2021 года на базе школы функционирует центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

С 2021 года школа является участником пилотного проекта «Лифт в будущее».

В школе обучается смешанный контингент учащихся: различного социального уровня и большого количества национальностей. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное, основное общее, среднее общее. Школа богата своими традициями, школьная жизнь насыщена различными конкурсами, праздниками и другими различными мероприятиями. Для решения воспитательно-образовательных задач используются учебные кабинеты, Центр образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», комната юнармии, комната РДДМ, профориентационный кабинет «Лифт в будущее».

Школа активно реализует проект Российское движение детей и молодежи «Движение первых (далее – РДДМ «Движение первых»)) и является первичным отделением.

Для решения воспитательных задач Школа сотрудничает с МБУК «Усинский музейно-выставочный центр «Вортас», МБУК «УЦБС», ГУ РК «ЦЗН г. Усинска», музей боевой и трудовой славы ЦДОД г. Усинска, музей СВАЧ и ЛВ. Учащиеся посещают кружки в МАУДО «ЦДОД» г. Усинска, спортивные школы города Усинска.

В штатном расписании имеется социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организаторы. Школа тесно сотрудничает со всеми субъектами профилактики: прокуратура, следственный комитет, ОПДН ОВД по г. Усинску, КПДН администрации МО ГО «Усинск».

Уклад школы – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Управляющий совет школы, в состав которого входят сотрудники, ученики и родители (законные представители), позволяет создать в школе детско-взрослую общность, компетенцией которой является решение стратегических задач развития школы и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

Совет учащихся – орган ученического самоуправления, который решает вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников и педагогов, организация дежурства, поддержание порядка и дисциплины в школе.

Воспитательные цель и задачи, содержание и формы работы учреждения определяются запросами, интересами, потребностями учащихся и их родителей (законных представителей), условиями школы, социума.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности;

- открытости школы для внешнего мира и для участников образовательных отношений.

Важным условием воспитательной деятельности школы является создание детско-взрослых общностей, объединяющих школьников и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Важным средством воспитания в школе являются традиции, которые формируют общие интересы и придают прочность жизнедеятельности и устоям школы. К ним относятся:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено с соответствующем модуле.

### **Инвариантные основные**

#### **Урочная деятельность**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ Работа на уроке в парах смешанного и постоянного состава с применением методик коллективных учебных занятий, которая учит учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися.

- ✓ Использование ИТК и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности учащихся (Якласс, РЭШ, Учи.Ру, Инфоурок, программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные

презентации, научно – популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки (Zoom, Skype, Сферум), видеолекции, онлайн-конференции.

- ✓ Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, участие в научно-практических конференциях, что дает учащимся приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- ✓ Применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся, театрализованных игр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; проблемно-дискуссионных игр, диспутов, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
- ✓ Проведение предметных декад, с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, занимательных уроков, включение в урок различные виды игровой деятельности (предметные, сюжетные, ролевые, деловые игры), урок – путешествие, урок – мастер-класс, урок – исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий («Что? Где? Когда? «Брейн-ринг», «Своя игра», РОСКВИЗ, викторины, литературная композиция, экскурсия и др.).
- ✓ Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживание позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха).
- ✓ Организация кураторства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива «СВАНД» (министерство образования) в совете профилактики по вопросам неуспевающих учащихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам.
- ✓ Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- ✓ Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).
- ✓ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащихся требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль учащихся, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- ✓ Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дис-

циплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка учащихся», взаимоконтроль и самоконтроль учащихся.

- ✓ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества.

## Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Воспитание на занятиях учебных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала учебных курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

### На уровне НОО

Направления внеурочной деятельности	Название/наименование	Форма организации
Спортивно-оздоровительная деятельность	Мир спортивных игр	Секция
	Если хочешь быть здоров	Спортивный клуб
Проектно-исследовательская деятельность	Юный журналист	Творческий проект
	Экология. Первые шаги	Экологическая лаборатория
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	Час общения
	Семьеведение	Час общения
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Школа юного актера	Творческий проект
Информационная культура	Интересный русский	Кружок

Интеллектуальные марафоны	Занимательная геометрия	Интеллектуальная мастерская
«Учение с увлечением!»	Развитие логики	Кружок

### На уровне ООО

Направления внеурочной деятельности	Название/наименование	Форма организации
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	История кадетских корпусов	Кружок
	История Великой Отечественной войны	Кружок
	Великие полководцы России	Кружок
	Оказание доврачебной помощи	Практикум
	Закон и общество	Кружок
	Математика вокруг нас	Кружок
	Основы стилистики	Кружок
Занятия по формированию функциональной грамотности	Наглядная геометрия	Математический клуб
	Мы любим русский язык	Практикум
	Читательская грамотность	Практикум
	Решение нестандартных и логических задач по математике	Практикум
	Комплексный анализ текста	Практикум
Занятия, направленные на развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Веселые краски	Кружок
	Строевая подготовка	Секция
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Разговоры о важном	Час общения
	Мир спортивных игр	Спортивный клуб
Занятия, направленные на организацию педагогической поддержки обучающихся	Познай себя	Клуб
	Сделай себя сам	Клуб
	Научи себя учиться	Клуб
	Утверждай себя	Клуб
Занятия, направленные на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	Азбука нравственности	Клуб
	От самопознания к профессиональному самоопределению	Клуб
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	Через реализацию программы воспитания (Олимпиады, конкурсы, интеллектуальные марафоны, предметные недели, проектная деятельность, научно-практические конференции. Соревнования, поисковые исследования, экскурсии, посещение библиотек, встречи с интересными людьми, участие во всероссийском культурно-образовательном проекте «Культура для школьников». Российское движение детей и молодежи «Движение первых,	

	юнармия, молодежное общественное объединение, общественно полезные практики (волонтерство)
Занятия, направленные на организационное обеспечение учебной деятельности	Организационные линейки еженедельно – понедельник, пятница (внос, вынос государственного флага Российской Федерации и Республики Коми)

### **На уровне СОО**

Форма организации внеурочной деятельности
<b>Инвариантный компонент</b>
<i>Спортивный клуб «Олимп»</i>
<i>Военно-патриотический клуб «Правозащитник»</i>
<i>Разговоры о важном</i>
<b>Вариативный компонент</b>
<b>Универсальный профиль (гуманитарное направление)</b>
<i>Кружок «Зарубежная литература»</i>
<i>Клуб «От самопознания к профессиональному самоопределению»</i>
<i>Клуб «Основы психологии»</i>
<b>Универсальный профиль (технологическое направление)</b>
<i>Научное сообщество «Исследование по физике»</i>
<i>Кружок «Информационные технологии»</i>
<b>Универсальный профиль (естественнонаучное направление)</b>
<i>Кружок «Решение задач по химии»</i>
<i>Кружок «Биология и медицина»</i>
<b>Социально-экономический профиль правовой направленности</b>
<i>Курс «Олимпиадная математика»</i>
<i>Кружок «Закон и общество»</i>

### **Основные школьные дела**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, предусматривающие вовлечение большого числа учащихся, в том числе разных возрастных групп, что способствует интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Общешкольные дела планируются, готовятся, проводятся, анализируются совместно педагогами и детьми.

В рамках данного модуля используются следующие формы работы:

#### **на внешкольном уровне:**

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- ✓ **Проект «Сквер памяти»** - проект реализуется с 2007 года, целью которого является увековечивание памяти выпускников усинских школ, погибших в локальных войнах, создание зоны отдыха для учащихся школы и жителей микрорайона. В результате реализации проекта установлен памятный камень с именами погибших учащихся школ города, создана зона отдыха, которая ежегодно благоустраивается. В сквере памяти традиционно проходят ваты памяти.
- ✓ **Проект «Беречь природу – беречь Усинск»**, направленный на создание благоприятных условий для формирования у участников образовательных отношений экологической культуры, бережного отношения к природе через различные виды деятельности.

Проведение мероприятий экологического направления с участниками образовательных отношений (акции «Разделяй и сохраняй», «Экологический десант», «Час Земли», «Покорми птиц», экологические десанты на тропу здоровья, «Экологические разведчики», «Эко-челендж»). Издана просветительская продукция (листовки, газеты). Собрана копилка экологических сценариев, которая находится в школьной библиотеке в помощь классным руководителям.

- ✓ **Проект «Лазертаг для кадетских классов»** направлен на патриотическое воспитание детей и их привлечение к активным видам спорта. Проведение турниров по лазертагу, занятий по тактике и стратегии. Занятия в клубе позволит организовать интересный, активный досуг через систематическое проведение спортивных игр и мероприятий, а также станет хорошей практикой популяризации здорового образа жизни.
- ✓ **Акция «Портфель»** благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально – опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей).
- ✓ **Проект «Школьная ярмарка»:** проведение благотворительной ярмарки для родителей (законных представителей) учащихся, жителей микрорайона с целью самостоятельного пополнения денежных средств для поздравления ветеранов ВОВ и труда, решения школьных проблем, награждение учащихся, выплаты стипендии членам Малой академии школьных наук.
- ✓ **«Широкая Масленица», «Пришла Коляда, отвори ворота»,** проводится для жителей микрорайона и организуется совместно с семьями учащихся с участием детей и их родителей (законных представителей), направлена на сохранение национального культурного наследия, народных традиций и обычаев, стимуляцию творчества и инициативы учащихся, создание благоприятных условий для сплочения детско-взрослого коллектива.

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, Республики, страны: родительский клуб (занятия с родителями (законными представителями) с целью оказания помощи родителям по вопросам воспитания подрастающего поколения, родительские собрания с представителями всех субъектов профилактики, наиболее значимые темы «Я и закон», «Права и обязанности», проведение совместных мероприятий с учащимися, родителями (законными представителями): Ярмарка военных профессий,», «Ярмарка рабочих профессий» с приглашением представителей различных профессий.

#### **На школьном уровне:**

- 2 Общественные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.
- ✓ **Церемония награждения «Ученик – лидер года», «Спортсмен года», «Бакалавр МАШН», «Магистр МАШН», «Академик МАШН» (Малой академии школьных наук), «Кадет года», «Гордость школы»** (выпускники 4-х, 9-х, 11-х классов), «Великолепная пятерка» (лучший классный руководитель, лучший учитель, лучший заместитель директора) - конкурсы, которые проводятся в целях выявления наиболее значи-

тельных учебных достижений учащихся школы, результативности в конкурсных мероприятиях, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний. Способствует развитию межличностных отношений между педагогами и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- ✓ **«День Знаний»** - общешкольный праздник для учеников, родителей (законных представителей), педагогов, в организации и проведении которого принимают участие все участники образовательных отношений. Направлен на создание положительного эмоционального настроения на начало учебного года, способствование творческому включению ребят в образовательный процесс, мотивирование ответственного отношения к учебе. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
- ✓ **«Директорский прием отличников школы»** - общешкольный ритуал (проводится один раз в год), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное мероприятие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию межличностных отношений в общешкольном коллективе.
- ✓ **Дни науки»** - традиционное мероприятие, приуроченное ко Дню Российской науки, для учащихся 1 – 11 классов, педагогов, родителей (законных представителей). Основное мероприятие - научно-практическая конференция (далее – НПК). НПК содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.
- ✓ **Метапредметные недели»** - циклы тематических мероприятий (игры, квесты, соревнования, конкурсы, викторины, выставки), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

3 Общешкольные дела, направленные на усвоение социально – значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

- ✓ **«День солидарности в борьбе с терроризмом»** - цикл мероприятий (минута памяти (молчания), классные часы, выставки, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.
- ✓ **«Помнит сердце, не забудет никогда»** - цикл дел, посвященных Дню Победы, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам (участие в параде Победы, акция «Бессмертный полк», классные часы «Мы этой памяти верны», митинг – линейка, Встреча с участником трудового фронта, конкурс рисунков «Была война», «Мы рисуем победу», театрализованные постановки, акции «Подарок ветерану»).
- ✓ **«Конкурс смотря строя и песни»:** направлен на формирование у учащихся социаль-

ной активности и патриотизма, чувства гражданственности и верности своему Отечеству, любви к Родине, готовности ее защищать.

- ✓ **Вахта памяти**», посвященная памяти Евгения Климовца, выпускника школы, погибшего при исполнении своего воинского долга на территории Чечни (проводится два раза в год: в день рождения и в день гибели), в целях патриотического воспитания учащихся, гордости за подвиги, в эти памятные в каждом классе проходит урок мужества, минута молчания, возложение цветов. Учащиеся кадетских классов несут вахту памяти, организуется почетный караул.
- ✓ **Торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- ✓ **«Посвящение в первоклассники»:** торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Направлено на знакомство первоклассников с разнообразием школьной жизни, создание положительного настроя на учебу, воспитание чувства коллективизма.
- ✓ **«Прощание с начальной школой»**, торжественная церемония перехода на новый уровень обучения, целью которой является представление детей о начальной школе, закреплении положительного отношения к ее атрибутам и традициям, воспитания уважительного отношения к учителю, одноклассникам, родителям, гордости за свои достижения.
- ✓ **«Посвящение в десятиклассники»** направлено на содействие успешной адаптации учащихся к обучению на среднем уровне образования, сплочение классного коллектива, развитие коммуникативных способностей, осуществлять, анализировать и оценивать совместную деятельность.
- ✓ **«Последний звонок»:** торжественная церемония, посвященная окончанию 9 и 11 класса. Направлен на воспитания уважительного отношения к школе, ее традициям, учителям и родителям, чувства причастности подрастающего поколения к истории школы, края, Отечества.
- ✓ **«Посвящение в кадеты»:** торжественная церемония для учащихся кадетских классов направлена на вовлечение детей в активные формы гражданского и духовно-нравственного воспитания, формирование личности учащегося, как будущего кадета, через приобщение к духовным ценностям и традициям народа и на примере жизни и деятельности выдающихся кадет и исторических личностей, формирование ответственного отношения к выполнению своей кадетской миссии на благо школы, города, Родины.
- ✓ **«Посвящение в Юнармейцы», «Посвящение в РДШ»:** торжественная церемония вступления в Юнармию и члены РДШ, целью которой является формирование и закрепление у учащихся чувства патриотизма, любви к своей Родине, чувства долга, ответственности, активной гражданской позиции.
- ✓ **«Выборная кампания»** - традиционные мероприятия для формирования актива школьного самоуправления, президента школы (1 раз в три года). В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, голосование). По итогам игры формируется актив школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствует развитию инициативности, са-

моопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

- 4 Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.
- ✓ **«Мисс Осень»**, направлен на создание условий для реализации культурно-досуговой инициативы учащихся, их творческого потенциала. Подготовка к празднику объединяет широкий круг участников разного возраста на творческой основе. Способствует формированию межличностных отношений участников.
  - ✓ **«Новогодний калейдоскоп»** - общешкольное коллективное творческое дело (далее – КТД), состоящее из серии отдельных дел (Мастерская «Деда Мороза», конкурс новогодних игрушек, плакатов, оформление классных кабинетов, новогодних утренников для учащихся разных классов, театрализованных сказок), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители (законные представители). Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков опыта и самостоятельности, ответственности коллективного поведения, улучшения взаимосвязи родителя и ребенка, педагогов и учащихся. Мероприятия направлены на сохранение народных традиций празднования Нового года.
  - ✓ **5-й элемент** (по принципу передачи «Минута славы») – общешкольное коллективное творческое дело, в котором принимают участие учащиеся всех классов с 1 по 11. Конкурс направлен на выявление и поддержку талантливых и творческих учащихся, сплочение детского коллектива, воспитание и формирование уверенности в себе, активной жизненной позиции и желание совершенствоваться, вовлечение всех участников образовательных отношений в активную творческую деятельность.
  - ✓ **«Парад классов» (праздник школы)** – традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, анкетирование «Великолепная пятерка», праздничный концерт, награждение учащихся, педагогов, родителей (законных представителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.
  - ✓ **Вечер встречи выпускников** - традиционный ежегодный праздник (встреча выпускников в классах, праздничный концерт), направлен на сохранение и укрепление традиций школы, преемственности между выпускниками и учащимися школы.
  - ✓ **«Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени»** - традиционный праздник ко дню учителя включает ряд различных мероприятий (проведение учащимися уроков по предметам школьной программы в разных классах с предварительной разработкой занятия совместно с учителем, проведение уроков для учителей, выставка плакатов, праздничный концерт), вовлечение всех участников образовательных отношений в активную творческую деятельность, способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися.
  - ✓ **«Дни спорта»** - комплекс соревнований (Кросс Нации, веселые старты, соревнования по мини-футболу, пионерболу, волейболу, баскетболу, самбо, дни здоровья, шашечно-шахматный турнир, всероссийские соревнования «Президентские состязания, ГТО),

направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

✓

#### На уровне классов:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольный актив «СВАНД (государство самых веселых, активных, находчивых детей), ответственных за коллективное планирование и подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогов работы и анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета актива.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и учащихся начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально – активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителем классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- ✓ **День именинника** – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
- ✓ **«День Матери»** - совместная гостиная с мамами в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов (совместные конкурсы, мастер-классы по изготовлению пряников, открыток, театрализованные концерты), направленная на воспитание любви и уважения к матери, создание семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье, сплочение коллектива родителей.
- ✓ **«Прощание с азбукой»** - традиционная церемония в первых классах.
- ✓ **Мастерская Деда Мороза»** - марафон совместных дел по изготовлению новогодних украшений.
- ✓ **Семейные праздники, посвященные 8 марта, 23 февраля** – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов (совместные спортивные соревнования, творческие конкурсы «А ну-ка, парни!», совместные КТД «Хозяюшки», экскурсии в лес). Создание семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье, сплочение коллектива родителей.

#### На индивидуальном уровне:

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих) осуществляется через совет актива, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляются через включение его в совместную работу с другими детьми (лидерами), предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за то или иное дело в общей работе, организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

## **Классное руководство**

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель. Главная цель классного руководителя – создать условия для формирования и развития гармонично развитой и социально ответственной личности на основе семейных, социокультурных и духовно-нравственных ценностей, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

В школе действует методическое объединение классных руководителей, которое помогает педагогам совершенствовать формы и методы воспитания через изучение и обобщение интересного опыта классного руководителя. В рамках данного объединения классные руководители проводят открытие классные часы, родительские собрания, обмен опытом классных руководителей.

### **Направления деятельности классного руководителя**

#### **1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.**

Формы и виды деятельности:

- ✓ Наблюдение;
- ✓ Изучение личных дел учащихся, собеседование с учителями – предметниками, фельдшером школы, педагогом-психологом;
- ✓ исследование анкет, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности класса;
- ✓ проведение индивидуальных и групповых занятий и бесед.

#### **2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребенка.**

Формы и виды деятельности:

- ✓ Мозговой штурм при коллективном планировании дела.
- ✓ Совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (триместра, полугодия, года) по разным направлениям деятельности.
- ✓ Формирование традиций в классе: «День именинника», совместные праздники для мам, бабушек, пап, «День рождение класса», «Мастерская Деда Мороза».
- ✓ Создание ситуации выбора и успеха через организацию мероприятий:

*Познавательной направленности* – организация участия учащихся в олимпиадах, встреч с интересными людьми, посещение выставок, музеев, просмотр фильмов;

*Трудовой направленности* – организация дежурства в классе, школе, школьной столовой, реализация проекта «Сквер памяти», оформление классного кабинета, участие в трудовых десантах;

*Гражданско-патриотической направленности* – организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам и национальным праздникам РФ, памятным датам («Посылка солдату», «Письмо солдату», вахта памяти);

*Интеллектуально-творческой направленности* – организация участия учащихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности, реализация проекта «Культурный дневник школьника» Республики Коми»;

*Спортивно-оздоровительной направленности* – организация участия учащихся в Дне здоровья, ГТО, спортивных соревнованиях «Супер-команда», регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, соблюдения правил и норм поведения, проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ;

*Духовно-нравственной направленности* – организация участия учащихся в акциях, проектах, конкурсах, оказание адресной помощи ветеранам и пожилым жителям, акция «Подарок ветерану»;

*Профориентационной направленности* – организация экскурсий на предприятия, профтестирования, участия в профориентационных конкурсах «Мир профессий», «Профессиональный калейдоскоп», проектах «Билет в будущее»;

*Социально – педагогической направленности* – по профилактике аддиктивного поведения, употребления ПАВ, профилактики правонарушений;

- ✓ Познавательные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) учащихся в другие города для изучения произошедших здесь исторических событий, углубленного изучения биографий, проживавших здесь поэтов и писателей, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.
- ✓ Экскурсии, реализуемые в рамках летнего детского оздоровительного лагеря.
- ✓ Проведение классных часов (классные часы в форме дискуссий, проектов, педагогических мастерских, проблемно – тематические и информационные классные часы, экскурсии, встречи) как часов плодотворного и доверительного общения педагогов и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержка активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- ✓ Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевых общешкольных дел).
- ✓ Сбор информации об увлечениях и интересах учащихся и их родителей (законных представителей), для поиска организаторов интересных и полезных дел.

### **3. Формирование и развитие коллектива класса**

Формы и виды деятельности:

- ✓ Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики исследования мотивов участия учащихся в деятельности для определения уровня их социальной активности.
- ✓ Составление карты интересов и увлечений учащихся.
- ✓ Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Правила класса», «Расскажи мне о себе», «Расскажи мне обо мне».

### **4. Индивидуальная работа с учащимися класса**

Формы и виды деятельности:

- ✓ Заполнение с учащимися «Портфолио», как «источник успеха» учащихся класса.
- ✓ Работа классного руководителя с учащимися класса, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта.

- ✓ Предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе.
  - ✓ Вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность.
- 5. Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.**
- 6. Работа с учителями, преподающими в классе**  
 Формы и виды работы:
- ✓ Посещение учебных занятий.
  - ✓ Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.
  - ✓ Рабочие совещания по проблемам класса.
  - ✓ Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями (законными представителями).
  - ✓ Работа с педагогом-психологом.
  - ✓ Привлечение учителей к участию в мероприятиях класса, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки.
  - ✓ Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- 7. Работа с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета, группы «риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации направлена на контроль за свободным времяпровождением.**  
 Формы и виды работы:
- ✓ Вовлечение учащихся в кружки дополнительного образования, внеурочной деятельности.
  - ✓ Наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений.
  - ✓ Ежедневный контроль.
  - ✓ Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями (законными представителями).
- 8. Работа с родителями (законными представителями) учащихся**  
 Формы и виды работы:
- ✓ Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.
  - ✓ Помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
  - ✓ Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.
  - ✓ Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.
  - ✓ Привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса.
  - ✓ Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, экскурсий, направленных на сплочение семьи и школы.
- 9. Цикл занятий «Разговоры о важном» - еженедельно.**

## Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- ✓ организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- ✓ литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- ✓ внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

## Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ №», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<b>Формы и виды деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь с дневным пребыванием, мотивационные плакаты, уголок безопасности
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях,	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, стенд малой академии школьных наук (МАШН), стенд «Гордость школы», «Лучшие кадеты», правовой уголок, информационные профориентационные стенды, «Сдаем ГТО», уголок Здоровья

походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы сквера памяти	Реализация проекта «Сквер памяти»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков (привлечение педагогов и учащихся к посадке растений (в том числе, выращивание петунии), к созданию клумб, поддержанию чистоты школьной территории)
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.), акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям, оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов)
Разработка, создание и популяризация особой школьной символики	Создание совместно с учащимися школьной символики (эмблема школы, логотипы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.
Использование возможностей цифровой образовательной среды	Использование интерактивного экрана для проведения мероприятий, размещение актуальной информации, калейдоскопа памятных дат, тематических памяток, инструкций на всех информационных ресурсах школы в сети Интернет.

## Работа с родителями

В МБОУ «СОШ №5» действует Управляющий совет, который является коллегиальным органом самоуправления и Совет родителей, имеющим полномочия, определенные Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Усинска.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся в школе осуществляется в соответствии с программой «Воспитание=семья+школа», целью которой является организация работы с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

**На групповом уровне:**

1. Участие родителей (законных представителей) в управлении школой:
  - ✓ Совет родителей (законных представителей) и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей.
2. Вовлечение родителей (законных представителей) учащихся в образовательный процесс:
  - ✓ Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания.
  - ✓ Установочное общешкольное родительское собрание (выборы представителей в Совет родителей (законных представителей) и Управляющий совет школы.
  - ✓ Профорientационное родительское собрание (информирование родителей (законных представителей) о ситуации на рынке труда с привлечением специалистов ЦНЗ, представителей ВУЗов, ССУЗов.
  - ✓ Общешкольное родительское собрание по профилактике (аддиктивного поведения, правонарушений, употребления спиртных напитков, курительных смесей и наркотических средств несовершеннолетними с привлечением субъектов профилактики.
  - ✓ Привлечение представителей Совета родителей (законных представителей), Управляющего совета к работе конфликтной комиссии, школьной службы медиации, Совета профилактики.
  - ✓ Организация родительского патруля для привлечения к мероприятиям по профилактике дорожных детско-транспортных происшествий.
  - ✓ Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.
3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)
  - ✓ Родительский клуб, на которых обсуждаются вопросы возрастных и психологических особенностей детей, детско-родительские отношения, проводятся мастер-классы, семинары.
  - ✓ Виртуальный кабинет психолога на школьном интернет-сайте.
  - ✓ Общешкольное родительское собрание в режиме обсуждения острых проблем нравственного характера: отношения школьников к собственному образованию и «образованию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности.
  - ✓ Социально-психологическая служба, консультации социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда.

**На индивидуальном уровне:**

- ✓ Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения

острых конфликтных ситуаций.

- ✓ Привлечение родителей для подготовки и проведения общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности.
- ✓ Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).
- ✓ Консультации учителей-предметников, классных руководителей.
- ✓ Личный прием директора

## Самоуправление

Модель школьного ученического самоуправления представлена в виде государства самых веселых активных находчивых детей (далее – СВАНД).

Основной идеей программы школьного самоуправления является простое и вместе с тем сложное предположение о талантливости каждого ученика, о том, что каждый наделен от природы определенными способностями, каждый богато одарен. Под способностями мы понимаем умение делать какое-либо дело или обучаться ему лучше и быстрее других.

Исходя из этого, своими задачами считаем, во-первых, в необходимости помочь ребенку осознать свои способности, свою одаренность, свою индивидуальность, а, во-вторых, создать условия для развития способностей и талантов.

Школьное ученическое самоуправление, безусловно, также способствует формированию у учащихся активной жизненной позиции, включения учащихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Деятельность школьного самоуправления осуществляется по следующим направлениям и через следующие приоритетные мероприятия на республиканском, муниципальном и школьном уровнях:

**На республиканском, муниципальном уровнях:** участие в Российском движении школьников, Юнармии, участие в муниципальном смотре-конкурсе «Лучшее школьное самоуправление», «Лучшее первичное отделение РДШ», «Лучший юнармейский отряд», «Лидер XXI века», акции, декады, приуроченные к праздничным и каникулярным датам.

### **На уровне школы:**

- ✓ Через деятельность выборного Совета учащихся, созданного для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Высшим органом ученического самоуправления является ученическая конференция. В целях усиления роли учащегося в решении вопросов школьной жизни в школе существует актив школы:
- ✓ Через работу постоянно действующего совета активистов школы, который участвует в реализации значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.д.). В каждом классе выбираются активисты по всем направлениям школьного самоуправления.
- ✓ Через деятельность выборных органов самоуправления – школьных министерств, отвечающих за различные направления работы.

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Повышение престижа сознательной, ответственной, увлеченной учебы через организацию интеллектуально-познавательных КТД;</li></ul>
--	--

<p>Министерство образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск и поддержка талантов, содействие становлению и развитию объединений по интересам познавательной направленности (лекторская группа, литературная гостиная, поисковая группа и т.д.);</li> <li>• Организация и проведение итоговых линейек по триместрам;</li> <li>• Организация работы актива совместно с библиотекой по сохранению школьных учебников;</li> <li>• Организация добровольной группы успешно обучающихся ребят для помощи слабоуспевающим учащимся.</li> </ul>
<p>Министерство культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помощь в подготовке и участие в традиционных мероприятиях школы;</li> <li>• Организация и проведение различных КТД, конкурсов, викторин и т.п., направленных на формирование активной гражданской позиции ребенка, чувства патриотизма и этических ценностей;</li> <li>• Любые виды деятельности направленные на повышение уровня воспитанности и общей культуры учащихся, а также развитие культуры межнациональных отношений.</li> <li>• Создание условий для разностороннего развития детей, реализации их творческого потенциала через создание объединений внутри министерства по интересам.</li> </ul>
<p>Министерство здравоохранения и спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в организации и проведении спортивно-оздоровительных мероприятий и конкурсов;</li> <li>• Пропаганда здорового образа жизни;</li> <li>• Подготовка тематических лекций, дискуссий по вопросам здравоохранения (профилактика ПАВ, СПИДа, курения, употребления алкоголя и т.д.);</li> <li>• Организация дней Здоровья.</li> </ul>
<p>Министерство права и порядка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование правовых знаний учащихся на основе «Конвенции о правах ребёнка», Семейного, Уголовного, Административного кодексов РФ и других правовых, нормативных и локальных документов;</li> <li>• Организация дежурства по школе;</li> <li>• Помощь в соблюдении порядка при проведении общешкольных мероприятий;</li> <li>• Осуществление контроля за выполнением требований Устава и Правил для учащихся школы в том числе совместные рейды с администрацией школы по соблю-</li> </ul>

	<p>дению требований внешнего вида учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность службы медиации, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников для урегулирования конфликтных ситуаций в школе.</li> </ul>
Министерство СМ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежемесячный выпуск школьной газеты «Алфавит», выпуск тематических газет (по различным проводимым акциям, месячникам и мероприятиям);</li> <li>• Выпуск праздничных и поздравительных плакатов и стенгазет;</li> <li>• Проведение мероприятий (диспутов, заседание круглого стола и т.д.) по поднятым в СМ проблемам;</li> <li>• Оформление школы к праздникам, организация тематических выставок;</li> <li>• Мультимедийное сопровождение школьных дел и событий, осуществление видеосъемки мероприятий различного уровня;</li> <li>• Ведение официальной группы ВК с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к учреждению, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) обсуждаются значимые для школы вопросы;</li> <li>• Участие школьников во всероссийских, республиканских, муниципальных конкурсах школьных медиа.</li> </ul>

**На уровне классов:**

- ✓ Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных контролировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.
- ✓ Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство образования, министерство культуры, министерство здравоохранения и спорта, министерство права и порядка, министерство СМ).

На индивидуальном уровне:

- ✓ Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

В течение года классные коллективы активно участвуют в конкурсе свандпортфолио для выявления учащегося-лидера класса и класса лидера в целом.

По окончании года каждый классный коллектив может претендовать (по итогам свандпортфолио) на награждение в номинациях «Класс – Лидер года», а каждый учащийся соответственно в номинациях: «Ученик – Лидер», «Активист года», «Спортсмен года».

## **Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения учащихся, конфликтов между учащимися, учащимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп «риска» учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимися групп «риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными учащимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с учащимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у учащихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив учащихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп учащихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

В школе проводится большая работа по следующим направлениям:

<p>Предупреждение неуспеваемости</p>	<p>Ежедневный контроль классными руководителями за посещаемостью уроков, выяснение причины отсутствия. Контроль со стороны родителей и педагогов за пропусками без уважительной причины.</p> <p>Обеспечение принятия мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка.</p> <p>Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися в помощи учащимися, организация помощи отстающим в учебе.</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений</p>	<p>Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам.</p> <p>Коррекция социальных установок и нравственных представлений у учащихся указанной категории.</p> <p>Создание условий для повышения самооценки учащихся и успешной реализации.</p> <p>Включение указанной категории учащихся в общественно полезную деятельность, развитие в её рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения.</p> <p>Педагогическая поддержка учащихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознанию личностей. Оказание социально-психологической помощи детям при решении проблем в их жизни.</p> <p>Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.</p>
<p>Правовое просвещение</p>	<p>Осуществление правового просвещения учащихся.</p> <p>Использование в целях правового воспитания учащихся предмета «Обществознание».</p> <p>Участие в муниципальных и республиканских конкурсах и акциях правовой тематики.</p> <p>Встречи с субъектами профилактики.</p>
<p>Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомания, алкоголь, табакокурение)</p>	<p>Изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья.</p> <p>Изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом.</p> <p>Разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.</p> <p>Поощрение учащихся, демонстрирующих ответ-</p>

	<p>ственное отношение к занятиям спортом, физической культурой. Тематические мероприятия, акции по профилактике ЗОЖ.</p> <p>Акции «Молодёжь Усинска за здоровый образ жизни».</p> <p>Просветительские встречи с детским врачом наркологом.</p>
Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности	<p>Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации и группировки.</p> <p>Формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения культурному диалогу.</p> <p>Создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств. Поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.</p>
Развитие досуговой деятельности	<p>Изучение интересов и запросов учащихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни в учебном заведении.</p> <p>Соблюдение эстетических и этических норм при проведении внеклассных мероприятий любого уровня.</p>
Социальная и педагогическая поддержка учащихся	<p>Социально педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов. Социально-педагогическая защита прав ребёнка.</p> <p>Обеспечение социально-педагогической поддержки семей в формировании личности учащихся.</p> <p>Социально – педагогическое консультирование.</p> <p>Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка.</p> <p>Организационно-методическая деятельность.</p> <p>Организация школьного питания.</p>
Семья. Семейные ценности	<p>Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся.</p> <p>Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель». Разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности.</p> <p>Организация проведения совместного досуга родителей и учащихся.</p> <p>Привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни. Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.</p>

Безопасность на дороге	Осуществление пропагандистской работы по ПДД. Оформление школьного стенда по безопасности дорожного движения. Участие в школьных и муниципальных соревнованиях и конкурсах.
Противопожарная безопасность	Осуществление пропагандистской работы по правилам пожарной безопасности. Оформление школьного стенда по правилам пожарной безопасности. Участие в школьных и муниципальных соревнованиях и конкурсах.

Обеспечение безопасности - одна из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Подготовка подрастающего поколения в данном направлении в школе основано на комплексном подходе к формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, умению выявлять и учитывать разные факторы и угрозы, формировать прогнозы развития опасных ситуаций, готовности использовать этот опыт в постоянно меняющихся условиях.

Реализация воспитательного потенциала данного модуля происходит в рамках следующих видов деятельности:

#### **На школьном уровне:**

- ✓ мероприятия, беседы, информационно-просветительские встречи, тренинги, конкурсы, направленные на формирование у учащихся культуры безопасного поведения, закрепление знаний об основных правилах безопасности и службах спасения, умение находить выход из конфликтных ситуаций без ущерба для себя, находить компромиссные решения, повышение компетентности родителей в вопросах безопасности детей в окружающем социуме;
- ✓ учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению учащихся и педагогов навыкам безопасного поведения при угрозе теракта, пожаре, ЧС природного и техногенного характера;
- ✓ мероприятия, направленные на информационную Интернет – безопасность: беседы, тренинги, памятки, видеоролики, творческие конкурсы;
- ✓ организация и проведение месячников, недель, дней безопасности для учащихся с целью активизации деятельности по повышению у участников дорожного движения уровня правосознания и правовой культуры в области дорожного движения, организации проведения мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся;
- ✓ родительский патруль – создан с целью профилактики и предупреждения правонарушений и дорожно-транспортных происшествий. Родительский патруль создается из числа родителей учащихся. Патрулирование по территориям осуществляется согласно составленному графику. Результаты работы родительского патруля доводятся до сведения педагогов, затем родителей на классных и общешкольных родительских собраниях, сайте школы;
- ✓ проведение эвакуаций.

### На уровне классов:

- ✓ разработка индивидуальных схем безопасного маршрута движения «Дом-школа-дом» педагогами, родителями (законными представителями) учащихся;
- ✓ проведение классных часов, бесед с целью формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека, выработки сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- ✓ проведение родительских собраний по тематике ЧС, БДД, а также уроков, конкурсов, викторин, флешмобов и акций с учащимися.

### Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- ✓ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- ✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальный партнер школы	Наличие договорных отношений	Содержание совместной деятельности	Ответственные в школе
--------------------------	------------------------------	------------------------------------	-----------------------

ЦДОД (Центр дополнительного образования детей)	Договор сетевого взаимодействия	Проведение занятий внеурочной деятельности, проведение совместных внешкольных мероприятий	Заместитель директора по ВР, директор ЦДОД
МБУК «УЦБС» (центральная библиотека г. Усинска)	По устному согласованию с администрацией	Проведение занятий внеурочной деятельности, проведение совместных внешкольных мероприятий	Заместитель директора по ВР, директор МБУК «УЦБС»
МБУК «Усинский музейно-выставочный центр «Вёртас»	По устному согласованию с администрацией	Проведение занятий внеурочной деятельности, проведение совместных внешкольных мероприятий	Заместитель директора по ВР, директор МБУК «Усинский музейно-выставочный центр «Вёртас»
ГБУ РК «КЦСЗН Усинска»	По устному согласованию с администрацией	Проведение занятий внеурочной деятельности, проведение совместных внешкольных мероприятий	Заместитель директора по ВР, директор ГБУ РК «КЦСЗН г. Усинска»
Музей боевой и трудовой славы ЦДОД г. Усинска	По устному согласованию с администрацией	Проведение занятий внеурочной деятельности, проведение совместных внешкольных мероприятий	Заместитель директора по ВР, директор ЦДОД
Музей СВАЧ и ЛВ	По устному согласованию с администрацией	Проведение занятий внеурочной деятельности, проведение совместных внешкольных мероприятий	Заместитель директора по ВР, директор ЦДОД
ГПОУ «УПТ»	По устному согласованию с администрацией	Проведение занятий внеурочной деятельности, проведение совместных внешкольных мероприятий	Заместитель директора по ВР,

Филиал УГТУ г. Усинска	По устному согласованию с администрацией	Проведение занятий внеурочной деятельности, проведение совместных внешкольных мероприятий	Заместитель директора по ВР,
ООО «ЛУКОЙЛ-КОМИ»	По устному согласованию с администрацией	Проведение занятий внеурочной деятельности, проведение совместных внешкольных мероприятий	Заместитель директора по ВР,

### Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в школе ведется в рамках реализации Программы по формированию профессионального самоопределения учащихся в условиях профориентационной работы в школе, целью которой является создание системы действенной профориентации в школе, которая способствует формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

В результате поставленной цели в рамках программы решаются следующие задачи:

1. Формировать у учащихся знания и представления о мире профессий и профессиональной ориентации.
2. Ознакомить учащихся с природными задатками человека и условиями для развития их в способности.
3. Ознакомить учащихся с актуальностью в потребности профессий на рынке труда.
4. Способствовать личностному развитию учащихся.
5. Способствовать выработке навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности.
6. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования, предприятий и школы по вопросам профессионального самоопределения учащихся.
7. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.

Для решения поставленных задач работа осуществляется согласно ежегодно разработанному плану по реализации Программы, основными направлениями которого являются:

- Создание нормативно – правовой базы;
- Работа с учащимися: профпросвещение, диагностика и консультирование, профадаптация
- Работа с родителями;
- Работа с педагогическими кадрами;
- Взаимодействие с предприятиями города и учреждениями профессионального образования;

- Диагностическая и мониторинговая деятельность.

В соответствии с направлениями деятельности Программы, в целях подготовки учащихся к постепенному обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка, обозначены в Программе задачи по ступеням образования, согласно возрастным особенностям учащихся.

Этап	Цель данного этапа	Возрастные особенности	Формы и виды профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установка на выбор профессии, развитие интереса к трудовой деятельности.	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Увлекательные рассказы с примерами об интересных профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.</li> <li>➤ Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.</li> <li>➤ Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Профпросвещение:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>• встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки);</li> <li>• показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок;</li> <li>• костюмированные карнавалы профессий;</li> <li>• сочинения на тему «Пусть меня научат»;</li> <li>• игра «Чей это инструмент?»;</li> <li>• трудовые поручения;</li> <li>• какие профессии живут в нашем доме (экскурсии)                       <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Темы классных часов:                           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто работает в нашей школе? (экскурсия);</li> <li>• как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка);</li> <li>• беседа «Твои трудовые обязанности в школе и</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

			<p>дома»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсия в школьные мастерские;</li> <li>• беседа «Мое любимое занятие в свободное время» <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Интеллектуально-практический марафон «Профессий много есть на свете»</li> </ul> </li> </ul>
Ориентировочный этап 5-7 классы	формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в различные виды общественно полезной деятельности;	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.</p> <p>Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.</p> <p>Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.</li> <li>➤ Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.</li> <li>➤ Знакомство с рынком труда города.</li> <li>➤ Экскурсии на предприятия и организации.</li> <li>➤ Ролевые игры.</li> <li>➤ Конкурсы.</li> <li>➤ Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».</li> <li>➤ Практическая, трудовая, общественно-значимая работа.</li> </ul> <p>Темы классных часов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Предприятия нашего района, города, региона (по-</li> </ul>

			<p>ходы, экскурсии)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Всякий труд надо уважать»</li> <li>• Программа курса внеурочной деятельности «Самосовершенствование личности»</li> </ul>
<p>Поисково-зондирующий 8-9 классы</p>	<p>формирование представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.</p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Элективный курс «Профессиональное самоопределение», уроки технологии, работа школьного психолога.</li> <li>➤ Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.</li> <li>➤ Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.</li> <li>➤ Знакомство с рынком труда города.</li> <li>➤ Экскурсии на предприятия и организации.</li> <li>➤ Ролевые игры.</li> <li>➤ Конкурсы.</li> <li>➤ Олимпиады.</li> <li>➤ Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».</li> <li>➤ Трудоустройство подростков.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Открытые дни в учебных заведениях УПТ, филиал УГТУ).</li> <li>➤ Дни профориентации.</li> <li>➤ Мониторинг поступления учащихся</li> <li>➤ Участие в проекте «Билет в будущее», «Лифт в будущее»</li> <li>➤ Участие во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОрия», «Шоу профессий», «Шоу профессий»</li> </ul>
<p>Этап развития профессионального самосознания 10-11 классы</p>	<p>уточнение личностного смысла выбора профессии и представления о будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения Для юношей актуальна служба в армии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Профильное обучение (профильные предметы)</li> <li>➤ Дискуссии.</li> <li>➤ Олимпиады.</li> <li>➤ День призывника.</li> <li>➤ Ярмарка военных профессий.</li> <li>➤ Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.</li> <li>➤ Знакомство с рынком труда города.</li> <li>➤ Экскурсии на предприятия и организации.</li> <li>➤ Трудоустройство подростков.</li> <li>➤ Открытые дни в учебных заведениях (УПТ, филиал УГТУ).</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дни профориентации.</li> <li>➤ Мониторинг поступления учащихся</li> <li>➤ Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях)</li> <li>➤ Участие в проекте «Билет в будущее», «Лифт в будущее»</li> <li>➤ Участие во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий»</li> </ul>
--	--	--	--

Работа с родителями (законными представителями) включает в себя ряд мероприятий:

1. Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.
2. Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования».
3. Родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.
4. Встречи с представителями учебных заведений.
5. День открытых дверей в филиале УГТУ г. Усинска для учащихся 9,11-х классов и ГОУ СПО «Усинский политехнический техникум» для учащихся 9-х классов.
6. Консультации для родителей (законных представителей) учащихся 9-х классов, 11-х классов по вопросам государственной итоговой аттестации.

### **Вариативные дополнительные**

#### **Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В МБОУ «СОШ №5» действуют следующие объединения:

**Первичное отделение «Российского движения детей и молодежи» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – РДДМ), цель которого является содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи в контексте российской идентичности с помощью направлений:**

Направление деятельности	Основные задачи	Виды и формы деятельности
Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование у школьников принципов создания видеоигр и других цифровых продуктов;</li> <li>✓ Формирование навыков работы с большими данными, работы с нейросетями.</li> </ul>	Организация творческих событий: фестивалей и конкурсов, квестов, акций и флешмобов; участие в республиканских, муниципальных конкурсах, реализация культурно-образовательных программ, семинаров, мастер-классов.
Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора;</li> <li>✓ Формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в деятельности;</li> </ul>	Организация творческих событий: фестивалей и конкурсов, квестов, акций и флешмобов; участие в республиканских, муниципальных конкурсах, реализация культурно-образовательных программ, семинаров, мастер-классов.
Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий;</li> <li>✓ Формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности;</li> <li>✓ Формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессио-</li> </ul>	Организация творческих событий: фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов; участие в республиканских, муниципальных конкурсах, реализация культурно-образовательных программ, семинаров, мастер-классов (День в другой школе), поддержка работы школьных спортивных секций, проведение мероприятий, направленных на

	<p>нального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Способности работать в коллективе. Учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям</li> </ul>	<p>определение будущей профессии: интерактивных игр, встреч с интересными людьми («Классные встречи»), экскурсии.</p>
<p>Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Стимулирование творческой активности школьников;</li> <li>✓ Предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;</li> </ul>	<p>Организация творческих событий: фестивалей и конкурсов, квестов, акций и флешмобов; участие в республиканских, муниципальных конкурсах, реализация культурно-образовательных программ, семинаров, мастер-классов.</p>
<p>Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков РФ;</li> <li>✓ Способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;</li> <li>✓ Формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;</li> <li>✓ Развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;</li> <li>✓ Стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;</li> </ul>	<p>Реализация проектов, акций («Я – гражданин России», «Покормите птиц зимой», «Открытка ветерану педагогического труда»). Практикуется волонтерство, деятельность которого направлена на благо конкретных людей и социального окружения. Оказание социальной помощи пожилым людям, детям с ограниченными возможностями здоровья. Акции по благоустройству территории школы, улиц города.</p>
<p>Патриотизм и историческая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организовать профильные</li> </ul>	<p>Организация фести-</p>

<p>память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»</p>	<p>события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;</li> <li>✓ Обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.</li> </ul>	<p>валей и конкурсов, акций и флешмобов; участие в республиканских, муниципальных конкурсах («Свеча памяти» Классные часы, уроки мужества («Дни воинской славы России», «День Героев Отечества») Организация и проведение военно-спортивных игр, соревнований, игр, участие в мероприятиях, связанных с событиями военной истории родного края, воинской славы России.</p>
<p>Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни;</li> <li>✓ Формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам.</li> </ul>	<p>Организация работы спортивного клуба, направленного на популяризацию комплексов ГТО, пропаганда ЗОЖ, организация активного отдыха учащихся и их родителей (законных представителей), поддержка работы школьных спортивных секций.</p>
<p>Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни;</li> <li>✓ Формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам.</li> </ul>	<p>Организация работы спортивного клуба, направленного на популяризацию комплексов ГТО, пропаганда ЗОЖ, организация активного отдыха учащихся и их родителей (законных представителей), поддержка работы школьных спортив-</p>

		ных секций.
Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно-медийный центр для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДДМ;</li> <li>✓ Апробировать индикаторы и критерии оценки деятельности информационно-медийного направления РДДМ;</li> <li>✓ Создать систему взаимодействия с информационно-медийными партнерами.</li> </ul>	Работа через школьное министерство СМИ (в рамках школьного самоуправления): выпуск школьной газеты «Алфавит», ведение информационной ленты на официальном сайте РДДМ МБОУ «СОШ №5», выставки рисунков, фотостендов, конкурсы видеороликов. Работа по проекту «Школьное радио»
Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в деятельности;</li> <li>✓ Формирование у школьников толерантности;</li> <li>✓ Способности работать в коллективе. Учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям.</li> </ul>	Организация творческих событий: фестивалей и конкурсов, квестов, акций и флешмобов; участие в республиканских, муниципальных конкурсах, реализация культурно-образовательных программ, семинаров, мастер-классов.
Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организовывать акции социальной направленности;</li> <li>✓ Создать условия для развития детской инициативы;</li> <li>✓ Оказать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности.</li> </ul>	Организация творческих событий: фестивалей и конкурсов, квестов, акций и флешмобов; участие в республиканских, муниципальных конкурсах, реализация культурно-образовательных программ, семинаров, мастер-классов.
Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора;</li> </ul>	Организация творческих событий: фестивалей и конкурсов, квестов, акций и

	<p>✓ Формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в деятельности;</p>	<p>флешмобов; участие в республиканских, муниципальных конкурсах, реализация культурно-образовательных программ, семинаров, мастер-классов.</p>
--	--	---

**Юнармейский отряд МБОУ «СОШ №5 «Патриот»**, целью деятельности которого является поддержка в молодежной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации.

Направления деятельности	Виды и формы деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Историко-краеведческое</li> <li>✓ Оборонно-спортивное</li> <li>✓ Нравственное</li> </ul>	<p>Взаимодействие с организациями, деятельность которых направлена на духовно-нравственное, патриотическое и физическое развитие учащихся (Союз ветеранов Афганистана, Чечни и локальных войн, МОО СВДВ «Союз десантников Усинска», отделение МВД России Республики Коми по г. Усинску, главное управление МЧС России по Республике Коми, республиканский и муниципальный штаб ВВПОД «Юнармия»);</p> <p>Участие в военно-спортивных и юнармейских играх, соревнованиях, экскурсиях, походах, сборах (смотр строя и песни, лучший юнармейский отряд, выездной фестиваль «Честь имею», республиканский слет кадетских классов, военно-патриотических клубов и объединений «ЮНАРМИЯ КОМИ», кадетский бал);</p> <p>Участие в поисковых экспедициях, содержании памятников воинской славы и ходе за ними;</p> <p>Информационная деятельность в области развития гражданственности и патриотизма учащихся;</p> <p>Оказание шефской помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труда, семьям военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга;</p> <p>Участие в различных значимых мероприятиях в области саморазвития (экологический диктант, географический диктант, исторические квесты, проекты).</p>

## Волонтерство

Добровольческое движение – новая форма вовлечения подростков в социальную активность. Оно призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения.

В школе созданы условия для развития добровольческого движения как одной из форм формирования социальной компетентности. Действует волонтерский отряд «Добрая воля» по направлениям: патриотическое, социальное, событийное. Волонтерство может быть повседневным и событийным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне региона, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства в школе реализуется через следующие виды и формы деятельности:

***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (республиканского и муниципального уровня).
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям.
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для воспитанников этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).
- организация школой благотворительных акций, в том числе для учащихся в самой школе, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

## **Школьный спортивный клуб**

Спортивный клуб «Олимп» МБОУ «СОШ N 5» г. Усинска (далее – Спортивный клуб) – общественная организация учителей, родителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. Спортивный клуб осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации», «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», «Об общественных объединениях», Уставом школы, Положением и другими нормативно-правовыми актами. Школа осуществляет контроль за деятельностью Спортивного клуба. Спортивный клуб функционирует без государственной регистрации и приобретения прав юридического лица. Спортивный клуб осуществляет свою деятельность на основе демократии, гласности, инициативы и самодеятельности своих членов, Спортивный клуб является добровольным, самоуправляемым, некоммерческим формированием, для реа-

лизации целей и задач, указанных в положении Спортивного клуба. Деятельность Спортивного клуба базируется на принципах свободного физкультурного образования, общедоступности и адаптивности реализуемых физкультурно-оздоровительных программ к уровням и особенностям здоровья, физического развития детей разного возраста и их родителей

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в школе. Каждому ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами РФ, Семейным кодексом РФ и другими нормативными правовыми актами. В 2012 г. Российская Федерация ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов, согласно которой Россия не только признает право инвалидов на образование, но и должна обеспечивать образование детей-инвалидов на всех уровнях.

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дает определение создания специальных условий для лиц с ОВЗ, которые включают использование специальных образовательных программ, пособий и дидактических материалов (п.3 ст.79). Так же в нем дается понятие «адаптированная образовательная программа» «для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» (п.28 ст.2).

Обучение в школе представлено следующими видами получения образования:

-инклюзивное обучение в общеобразовательном классе и в классах 1е, 2ж, 3ж, 4ж, 5е, 6е, 7е осуществляется по Адаптированной образовательной программе и наличием Адаптированных образовательных программ для

индивидуального обучения на дому детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

-организовано обучение детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий.

По состоянию на 01.09.2022 года в МБОУ «СОШ №5» г. Усинска 79 учащихся 1-9 классов с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) согласно протоколу территориальной психолого-медицинской-педагогической комиссии. Из них 8 учащихся 1 - 6 классов имеют инвалидность и статус ребенка с ОВЗ. Диагнозы по инвалидности связаны с тяжелыми нарушениями речи и слуха, болезнь Дауна, поражением ЦНС, слабослышанием и другие.

**Безбарьерная (доступная) среда** - это обычная среда, дооборудованная с учетом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющая людям с особыми потребностями вести независимый образ жизни.

Одной из важных задач является создание необходимых условий для безбарьерной среды, дружелюбной окружающей среды, благодаря которым возможно наиболее полное развитие способностей и максимальная интеграция инвалидов в общество.

Одним из приоритетных направлений государственной политики является политика создания условий для предоставления детям-инвалидам и детям с ОВЗ равного доступа к качественному образованию в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, с учетом особенностей их психофизического развития:

-установка пандусов;

-переоборудование классов и кабинетов школы;

-приобретение необходимого оборудования.

Цель – создание оптимальной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации, направленного:

- на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями;
- коррекцию его психофизических недостатков;
- актуальное включение в окружающую социальную среду. В школе есть тьютор-педагог, который непосредственно работает с учащимися-инвалидами, которые учатся в классах ОВЗ.

Школой были приобретены для учащихся классов ОВЗ индивидуальные компьютеры и планшеты с возможностью доступа к ним детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, мультимедийный интерактивный коррекционно-разрабатывающий логопедический стол, который помогает логопеду школы корректировать речевые нарушения у детей, используемые дидактические материалы направлены на развитие мелкой моторики, фонематического слуха, речи и мышления детей, компьютерная мышь-очки позволят детям с особыми образовательными потребностями получить доступ к технологиям, интерактивная доска даст возможность проецировать на рабочее место ученика учебную информацию.

Школа обеспечивает участие всех детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с другими учащимися участвуют в различных воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных, конкурсах различного уровня и иных досуговых мероприятиях. Это важно для дальнейшего личностного роста ребенка. Во всех воспитательных мероприятиях участвуют 100% детей с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды.

В оздоровительном лагере данная категория детей социализируется в общих группах, проводится инклюзивная смена.

Учащиеся данной категории вовлечены во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования, как в школе, так и в учреждениях культуры, спорта МО ГО «Усинск».

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичность, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награду);
- привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе используется следующие виды поощрения:

1. За образцовое выполнение своих обязанностей, за прилежание и успехи в учебе, за результативное участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах и других видах познавательной и социально-ориентированной деятельности к учащимся могут быть применены следующие виды поощрения:

- награждение Почвальной грамотой «За успехи в изучении отдельных предметов»
  - награждение Почвальным листом «За отличные успехи в учении»;
  - награждение нагрудным знаком «Гордость школы»;
  - награждение грамотой (дипломом, сертификатом участника);
  - объявление благодарности;
  - объявление благодарности родителям (законным представителям) учащегося,
  - размещение информации на официальном сайте школы, в электронном журнале, в СМИ (при соблюдении требований защиты персональных данных учащихся);
  - торжественный прием директором школы лучших учащихся;

2. За результативное участие в конкурсах, состязаниях, смотрах и других видах социально-ориентированной и общественно-полезной деятельности, направленных на поддержание традиций и повышение престижа школы, к классным коллективам могут быть применены следующие виды поощрения:

- награждение грамотой (дипломом);
- объявление благодарности;
- размещение информации на официальном сайте школы, в электронном журнале, в СМИ (при соблюдении требований защиты персональных данных учащихся).

3. В кадетских классах:

- Премией «За честь и достоинство»;
- Присуждение звания «Кадет года»;
- Присуждение звания «Лучший дежурный командир»;
- Присуждение звания «Лучшая знаменная группа»

4. Нагрудным знаком «Гордость школы» награждаются учащиеся безукоризненно соблюдающие Устав школы, Положение о кадетских классах, особо отличившиеся в течение двух-

трех последних лет за:

- победу (1, 2, 3 место) в предметных олимпиадах муниципального уровня – учащиеся 2-4, 7-11 классов, победу (1, 2, 3 место) в предметных олимпиадах школьного уровня;
- высокую результативность участия в мероприятиях и акциях городского, республиканского и всероссийского уровней;
- высокую результативность участия в мероприятиях и акциях школьного уровня.

Нагрудный знак «Гордость школы» вручается учащемуся один раз на уровне НОО (4 классы), один раз на уровне ООО (9 класс) и на уровне СОО (11 классы).

5. Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждаются выпускники 9-х классов школы, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, имеющие по этим предметам trimestровые, годовые и итоговые отметки «отлично» за время обучения в классах соответствующего уровня общего образования и получившие по ним на государственной итоговой аттестации отметку «отлично», при положительных отметках по остальным предметам.

6. Похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждаются учащиеся переводных классов школы, имеющие по всем предметам, изучавшим в соответствующем классе, trimestровые, годовые отметки и отметки промежуточной аттестации «отлично».

7. Присуждение премии «За честь и достоинство» производится от имени администрации школы один раз в год 12-ти учащимся кадетских классов (по 2 человека от каждого кадетского класса). В случае если в кадетском классе номинантов меньше, чем регламентировано в Положении, освободившиеся места распределяются между другими кадетскими классами путем голосования на Совете командиров. Премия «За честь и достоинство» присуждается учащимся кадетских классов, безупречно соблюдавшим в течение учебного года Устав школы, Положение о кадетских классах и другие локальные акты, организующие образовательный процесс в школе. Премия «За честь и достоинство» присуждается учащимся кадетских классов: за активное участие в мероприятиях различного уровня; за высокую гражданственность и патриотизм; за нравственное поведение; за неустанное стремление к повышению статуса учащегося кадетского класса. Лауреату премии «За честь и достоинство» вручается денежная премия на заключительном мероприятии Смотр строя и песни, в размере 500 рублей, сертификат Лауреата премии «За честь и достоинство», подписанный директором школы.
8. Звание «Кадет года» производится от имени администрации школы один раз в год 24 учащимся кадетских классов (по 4 человека от каждого кадетского класса). В случае если в кадетском классе номинантов меньше, чем регламентировано в Положении, освободившиеся места распределяются между других кадетских классов путем голосования на Коллегии Совете командиров. Звание «Кадет года» присуждается учащимся кадетских классов, безупречно соблюдавшим в течение учебного года Устав школы, Положение о кадетских классах и другие локальные акты, организующие образовательный процесс в школе.
9. Звание «Лучший дежурный командир» производится от имени администрации школы один раз в год, не более чем 12 учащимся кадетских классов, по 2 человека от класса. В случае если в кадетском классе номинантов меньше, чем регламентировано в Положении, освободившиеся места распределяются между других кадетских классов путем голосования на Коллегии кадетской чести. Звание «Лучший дежурный командир» присуждается учащимся кадетских классов, безупречно соблюдавшим в течение учебного

года Устав школы, Положение о кадетских классах и другие локальные акты, организующие образовательный процесс в школе.

10. Звание «Лучшая знаменная группа» производится от имени администрации школы один раз в год не более чем 5 учащимся кадетских классов, входящих в знаменные группы школы. Кандидатуры учащихся выдвигаются по следующим номинациям: за успехи в учебе в строевой подготовке; за успехи в общественной жизни школы – члены школьного и классного ученического самоуправления.

11. Грамотой (дипломом, сертификатом участника) награждаются:

- победители, призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- победители, призеры школьной научно-практической конференции «Шаг в науку»;
- победители, призеры школьных конкурсов, соревнований;
- учащиеся школы, имеющие по всем предметам, изучавшим в соответствующем классе, триместровые отметки «хорошо» и «отлично», а годовые отметки - «отлично»;
- классные коллективы, ставшими победителями и призерами школьных конкурсов, соревнований, состязаний, смотров.

12. Благодарственное письмо (благодарность) вручается:

- активистам органов школьного самоуправления;
- учащимся, принимающим активное участие в общественной деятельности (Российское движение школьников, волонтерское движение, помощь классному руководителю, подготовка и реализация актуальных социальных проектов, практики и т.п.)
- активным участникам общешкольных мероприятий;
- классным коллективам, принимающим активное участие в социально ориентированной и общественно-полезной деятельности.

Информация и/или фотографии всех перечисленных выше категорий учащихся и классных коллективов могут быть размещены на официальном сайте школы, в СМИ, размещены на стендах (при соблюдении требований защиты персональных данных учащихся).

Учащиеся, награжденные Похвальным листом «За отличные успехи в учении», Грамотой за отличную учебу приглашаются на торжественный прием директором школы лучших учащихся.

За прилежание и успехи в учебе, за достижение высоких результатов в различных видах деятельности учащегося его родителям (законным представителям) объявляется благодарность.

Портфолио. Портфолио, учащихся формируется как «портфель достижений». Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса, школы, города и т. д. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся после каждого месяца и в конце учебного года.

Учащиеся, награжденные Похвальным листом «За отличные успехи в обучении», Грамотой за отличную учебу приглашаются на торжественный прием директорам школы.

## **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей)

обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- *по дополнительным модулям.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

## **2.5 Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

*Целью программы коррекционной работы* выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

*Направления и содержание программы коррекционной работы* осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- ❖ *диагностическая работа*, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;
- ❖ *коррекционно-развивающая работа*, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

- ❖ *консультативная работа*, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- ❖ *информационно-просветительская работа*, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

<p><b>Диагностическая работа</b></p>	<p>Обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;</li> <li>• раннюю (с первых дней пребывания ребенка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</li> <li>• комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ЗПР, выявление его резервных возможностей;</li> <li>• изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;</li> <li>• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</li> <li>• изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ЗПР;</li> <li>• системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;</li> <li>• анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
<p><b>Коррекционно-развивающая работа</b></p>	<p>Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ЗПР в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор оптимальных для развития ребенка с ЗПР коррекционных программ/ методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</li> <li>• организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</li> <li>• системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</li> <li>• коррекция и развитие высших психических функций;</li> <li>• развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведе-</li> </ul>

		<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах</li> </ul>
<b>Консультативная работа</b>	<p>Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ЗПР, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимся с ЗПР;</li> <li>• консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР.</li> </ul>
<b>Информационно - просветительская работа</b>	<p>Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанно с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ЗПР;</li> <li>• проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ЗПР.</li> </ul>

<b>Субъекты реализации коррекционной работы в школе</b>	<b>Содержание деятельности специалистов</b>
<p>Заместитель директора по УВР, председатель ПМПк</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• курирует работу по реализации программы;</li> <li>• руководит работой ПМПк;</li> <li>• взаимодействует с ДОО, ТПМПК, лечебными учреждениями;</li> <li>• осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями (законными представителями) детей.</li> </ul>

Классный руководитель, воспитатель	является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Социальный педагог	изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; правоохранительными органами
Педагог-психолог	изучает личность учащегося и коллектива класса; анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; выявляет дезадаптированных учащихся; изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Учитель-логопед	исследует речевое развитие учащихся; организует логопедическое сопровождение учащихся.

### Специальные условия обучения и воспитания детей с ЗПР

Особенность ребенка	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
Дети с задержкой психического развития	1) Снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти;	1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребенка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие обще интел-

	6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счете через 10, решении задач	лектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку с учетом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребенка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Малая наполняемость класса (10–12 человек). 7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в стенах массовой школы. 9. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу. 10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта. 11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы. 12. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности
--	---	--

### План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Содержание работы	Организационная деятельность
<b>I этап. Подготовительный</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор методов изучения личности</li> <li>• подбор методик изучения психологических особенностей</li> <li>• подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости</li> <li>• подбор методик изучения семьи обучающихся</li> <li>• методическая и практическая подготовка педагогических кадров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение состояния вопроса</li> <li>• предварительное планирование</li> <li>• разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности</li> <li>• обеспечение условий предстоящей деятельности</li> <li>• подбор кадров и распределение конкретных участников работы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу</li> </ul>
<b>II этап. Сбор информации (начало учебного года)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования</li> <li>• изучение личных дел учащихся</li> <li>• изучение листа здоровья учащихся</li> <li>• консультация врачей и других специалистов</li> <li>• посещение семей учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультативная помощь в процессе сбора информации</li> <li>• контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность</li> </ul>
<b>III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года) Консилиум (первичный)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнение полученной информации</li> <li>• определение особенностей развития учащегося</li> <li>• выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей учащегося, профиля личностного развития</li> <li>• выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу</li> <li>• анализ состояния здоровья обучающихся</li> <li>• планирование коррекционно-развивающей деятельности</li> </ul>
<b>IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов</li> <li>• проведение занятий психологом, логопедами, педагогами</li> <li>• проведение игр и упражнений педагогами</li> <li>• работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы</li> <li>• контроль за проведением коррекционно-развивающей работы</li> </ul>
<b>V этап. Сбор информации (конец учебного года)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультативная помощь в процессе сбора информации</li> <li>• контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность</li> </ul>
<b>VI этап. Систематизация потока информации (конец</b>	

<b>учебного года)</b> <b>Консилиум (плановый)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнение полученной информации</li> <li>• оценка динамики развития: «+» результат – завершение работы «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы</li> <li>• подведение итогов</li> </ul>
<b>VII этап. Завершение работы (при положительных результатах).</b> <b>Консилиум (заключительный).</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями</li> <li>• повышение профессиональной подготовки педагогов</li> <li>• перспективное планирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщение опыта работы</li> <li>• подведение итогов</li> <li>• планирование дальнейшей коррекционной работы</li> </ul>

### **Механизм реализации программы**

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- ❖ оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- ❖ социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

### **Условия реализации программы**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ЗПР, включающих:

#### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

#### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

<b>Специалист</b>	<b>Количество специалистов</b>	<b>Образование</b>	<b>Квалификационная категория</b>
Педагог-психолог	2	Высшее профессиональное	Первая
Учитель-логопед	1	Высшее профессиональное	Первая
Социальный педагог	2	Высшее профессиональное	Первая
Медицинский работник	1	Среднее профессиональное	

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ЗПР. Педагогические работники образовательной организации должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

### **Логопедическое сопровождение учебной деятельности**

Работа учителя-логопеда осуществляется посредством индивидуальных и групповых занятий, консультаций родителей (законных представителей) и педагогов по запросам участников образовательной деятельности.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ЗПР, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

### **Работа с педагогами**

1. Участие в работе школьного ПМПк (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в развитии, обучении и воспитании, направление обучающихся на ТППК )

2. Индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам; просветительская работа по проблеме развития, обучения и воспитания обучающихся.

### **Работа с родителями**

1. Психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития и воспитания обучающихся (выступления на родительских собраниях);

2. Выступления на родительских собраниях по результатам групповых психодиагностических мероприятий;

3. Индивидуальная и групповая психологическая диагностика нарушений семейного воспитания (по запросам родителей);

4. Индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам.

## **Планируемые результаты коррекционной работы**

*К планируемым результатам коррекционной работы* для детей относятся:

- достижение *личностных результатов* - готовность и способность обучающихся к самореализации, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- достижение *метапредметных результатов* — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- достижение *предметных результатов* — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всей образовательной деятельности:

— через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психо-коррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

## **2.7 Программы внеурочной деятельности**

Соответствуют ООП НОО МБОУ «СОШ №5» г.Усинска.

### **3. Организационный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФООП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР ([пункт 3.4.16](#). Санитарно-эпидемиологических требований).

#### **Учебный план**

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных коррекционно – развивающих областей по классам (годам обучения), распределяет учебное время, отводимое на их усвоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МБОУ «СОШ № 5» г.Усинска АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) построен на основе учебного плана начального общего образования и состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализовываются в школе, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы). Но так как в МБОУ «СОШ №5» г.Усинска обучающиеся варианта 7.1 есть только во 2е и 4ж классах учебный план составлен для этих классов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для данной группы учащихся, а также индивидуальных потребностей каждого учащегося.

Продолжительность учебного года во 2 и 4 классах – 34 недели. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

Учебным планом предусматривается 5-дневная учебная неделя.

Объём учебных часов в неделю не превышает максимальной учебной нагрузки во 2 - 4 клас-

сах – 23 часа.

Обязательная часть УП НОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования включает обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

**Предметная область «Русский язык и литературное чтение».**

Предмет «Русский язык» ориентирован на развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения, на формирование элементарной лингвистической компетенции.

Предмет «Литературное чтение» - в объёме 4 часов в неделю направлен на формирование навыков чтения и приемов понимания и анализа текста, на приобщение детей к литературе как искусству слова, развития устной и письменной речи, овладение функциональной грамотностью, развитие творческих способностей детей.

**Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»** направлена на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. *На основании отсутствия письменных заявлений родителей (законных представителей) учащихся 2-х классов в 2023-2024 учебном году изучение на родном языке не организовано.*

**Предметная область «Иностранные языки»** во 2 и 4 классах представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)» в объёме 2 часа в неделю и направлена на формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника.

**Предметная область «Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика» в объёме 4 часов в неделю и направлена на развитие у учащихся логического мышления, творческих способностей, интереса к математике, создания системы понятий, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, освоение основ математических знаний.

**Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена предметом «Окружающий мир» в объёме 2 часов в неделю и направлена на формирование основ мировоззрения ребенка, на получение школьниками знаний об окружающем мире, природе, человеке и обществе.

**Предметная область «Искусство»** представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю и направлена на формирование целостного восприятия ребенком окружающего мира, нравственно-эстетическое воспитание, развитие личности.

**Предметная область «Технология»** представлена учебным предметом «Технология» в объёме 1 час в неделю и направлена на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

**Предметная область «Физическая культура»** представлена учебным предметом «Физическая культура» в объёме 2 часов в неделю. Третий час физической культуры вынесен во внеурочную деятельность и представлен следующими кружками и секциями:

- «Шахматы»
- «Пионербол»

- «Подвижные игры народа коми»
- «Если хочешь быть здоров».

Предмет направлен на реабилитацию и адаптацию учащихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) к окружающей среде, обществу и различным видам деятельности средствами и методами физической культуры. Целью данного учебного предмета является коррекция недостатков психофизического развития учащихся с ЗПР, формирование и развитие их двигательной активности и физических качеств, сохранение и укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, обеспечение знаниями в области культуры здоровья, воспитание потребности к систематическим занятиям физической культурой.

**Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»:**

В 2023-2024 учебном году в 4ж классе будет изучаться модуль «Основы светской этики» комплексного учебного курса «Основы мировых религиозных культур и светской этики» в объеме 1 учебного часа в неделю. Выбор модуля осуществлен в соответствии с Регламентом выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ, утвержденным приказом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 29.01.2016 г. № 32. Курс направлен на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей, воспитание нравственности и становление личности.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений УП НОО** обеспечивает преподавание и изучение во 2 классе учебного курса **«Занимательная геометрия»** в объеме 1 часа в неделю для учащихся и направлен на обеспечение требуемого уровня подготовки школьников, предусмотренного государственным стандартом математического образования, позволяет осуществлять при этом такую подготовку, которая является достаточной для более углубленного изучения геометрического материала учебного предмета «Математика». Для учащихся 4 классов этот курс вынесен во внеурочную деятельность в объеме 1 часа в неделю для завершения изучения программного материала курса.

В этой части учащиеся 4ж класса изучают также следующие учебные курсы, такие как Родной (русский) язык, Литературное чтение на родном (русском) языке, Край, в котором я живу, Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке).

Количество часов, отведённых на освоение учащимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает максимально допустимую недельную нагрузку.

Всё обучение в начальных классах имеет ***коррекционно-развивающий характер.***

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных учащихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях предусмотрены часы коррекционно-развивающих занятий, которые проводятся в режиме продлённого дня. Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки учащихся.

***Индивидуально-групповые коррекционные занятия (5 часов в неделю)*** направлены на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных учащихся, входят в нагрузку не каждого отдельно учащегося соответствующего класса, а учителя.

На каждого учащегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 учащихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков, в том числе включена работа с учащимися педагога – психолога и учителя – логопеда.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не входят в общую учебную нагрузку обучающихся.

Промежуточная аттестация учащихся 2 и 4 классов проводится в форме дифференцированного зачета результатов текущего контроля по четвертям без контрольных оценочных процедур и фиксируется в виде годовой отметки.

Сроки проведения промежуточной аттестации регламентируется календарным учебным графиком школы на 2023-2024 учебный год, Положением образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

№	Предметные области	Учебные предметы	Классы		всего
			2е	4ж	
Обязательная часть			Количество часов в неделю в классах		
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	9
2		Литературное чтение	4	3	7
3	Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2	2	4
5	Математика и информатика	Математика	4	4	8
6	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	4
7	Искусство	Музыка	1	1	2
8		Изобразительное искусство	1	1	2
9	Технология	Технология	1	1	2
10	Физическая культура	Физическая культура	2	2	4
11	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	1	1
<b>Итого</b>			<b>22</b>	<b>21</b>	<b>43</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
12	Занимательная геометрия		1	-	1
13	Родной (русский) язык		-	0,5	1
14	Литературное чтение на родном (русском) языке		-	0,5	
15	Край, в котором я живу		-	0,5	1
16	Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)		-	0,5	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>			<b>23</b>	<b>23</b>	<b>46</b>
<b>Фактическая нагрузка</b>			<b>23</b>	<b>23</b>	<b>46</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>

<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
1	развитие речи (логопедические занятия)	2	2	4
2	логика	2	2	4
3	развитие мышления (занятия с психологом)	1	1	2
<b>К финансированию</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>62</b>

**Годовой**

№	Предметные области	Учебные предметы	Классы		всего
			2е	4ж	
<b>Обязательная часть</b>			<b>Количество часов в неделю в классах</b>		
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	170	136	<b>306</b>
2		Литературное чтение	136	102	<b>238</b>
3	Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	68	68	<b>136</b>
5	Математика и информатика	Математика	136	136	<b>272</b>
6	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	68	68	<b>136</b>
7	Искусство	Музыка	34	34	<b>68</b>
8		Изобразительное искусство	34	34	<b>68</b>
9	Технология	Технология	34	34	<b>68</b>
10	Физическая культура	Физическая культура	68	68	<b>136</b>
11	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	34	<b>34</b>
<b>Итого</b>			<b>748</b>	<b>714</b>	<b>1462</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
12	Занимательная геометрия		34	-	<b>34</b>
13	Родной (русский) язык		-	17	<b>34</b>
14	Литературное чтение на родном (русском) языке		-	17	
15	Край, в котором я живу		-	17	<b>34</b>
16	Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)		-	17	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>			<b>782</b>	<b>782</b>	<b>1564</b>
<b>Фактическая нагрузка</b>			<b>782</b>	<b>782</b>	<b>1564</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>			102	102	204
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>			<b>170</b>	<b>170</b>	<b>340</b>
1	развитие речи (логопедические занятия)		68	68	136

2	логика	68	68	136
3	развитие мышления (занятия с психологом)	34	34	68
<b>К финансированию</b>		<b>952</b>	<b>952</b>	<b>1904/1904</b>

## План внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР МБОУ «СОШ № 5» г.Усинска реализуется в том числе через организацию урочной деятельности и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральной образовательной программой НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №992);
- Постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.202 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы (СанПиН) 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2, далее по тексту - СанПиН 1.2.3685-21);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08 2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»);
- Устава школы;
- Основной образовательной программой НОО.

*Назначение плана внеурочной деятельности* - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития,

индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направлений и содержания учебных курсов.

*Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:*

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в школьной среде;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Не более 1320 часов в год на уровень НОО.

Один час в неделю в 1-24 классах отведен на внеурочное занятие *"Разговоры о важном"*. Внеурочные занятия *"Разговоры о важном"* направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия *"Разговоры о важном"* направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий *"Разговоры о важном"* - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

*Направления и цели внеурочной деятельности.*

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. В плане данное направление представлено через спортивный клуб «Если хочешь быть здоров».
2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение

учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. В плане данное направление представлено через творческий проект «Юный журналист» и экологическую лабораторию «Экология. Первые шаги».

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. В плане данное направление представлено через час общения «Разговоры о важном» и «Семьеведение»
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. В плане данное направление представлено через творческий проект «Школа юного актера».
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. В плане данное направление представлено через кружок «Интересный русский».
6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
7. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. В плане данное направление представлено через кружок «Развитие логики»

*Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:*

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

В плане представлены следующие формы: спортивный клуб, творческий проект, экологическая лаборатория, час общения, кружок.

Направления внеурочной дея- тельности		Название/ наименование	Форма орга- низации	Количество часов в неделю	
				1 класс	2 класс

Спортивно-оздоровительная деятельность		Мир спортивных игр	Секция		
		Если хочешь быть здоров	Спортивный клуб		1
Проектно-исследовательская деятельность		Юный журналист	Творческий проект	1	
		Экология. Первые шаги	Экологическая лаборатория	1	
Коммуникативная деятельность		Разговоры о важном	Час общения	6	6
		Семьеведение	Час общения		1
Художественно-эстетическая творческая деятельность		Школа юного актера	Творческий проект		1
Информационная культура		Интересный русский	Кружок	5	4
Интеллектуальные марафоны		Занимательная геометрия	Интеллектуальная мастерская		
«Учение с увлечением!»		Развитие логики	Кружок	5	5
Итого за неделю:				18	18
Итого за учебный год:				594	612
Итого на уровень образования:				1206	

1 класс

Направления внеурочной деятельности	Название/наименование	Форма организации	Количество часов в неделю					
			1а	1б	1в	1г	1д	1е
Спортивно-оздоровительная деятельность	Мир спортивных игр	Секция						
	Если хочешь быть здоров	Спортивный клуб						
Проектно-исследовательская деятельность	Юный журналист	Творческий проект		1				
	Экология. Первые шаги	Экологическая лаборатория	1					
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	Час общения	1	1	1	1	1	1
	Семьеведение	Час общения						
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Школа юного актера	Творческий проект						

Информационная культура	Интересный русский	Кружок	1		1	1	1	1
Интеллектуальные марафоны	Занимательная геометрия	Интеллектуальная мастерская						
«Учение с увлечением!»	Развитие логики	Кружок		1	1	1	1	1
Итого за неделю:			3	3	3	3	3	3
			18					
Итого за учебный год:			594					

2 класс

Направления внеурочной деятельности	Название/наименование	Форма организации	Количество часов в неделю					
			2а	2б	2в	2г	2д	2е
Спортивно-оздоровительная деятельность	Мир спортивных игр	Секция						
	Если хочешь быть здоров	Спортивный клуб	1					
Проектно-исследовательская деятельность	Юный журналист	Творческий проект						
	Экология. Первые шаги	Экологическая лаборатория						
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	Час общения	1	1	1	1	1	1
	Семьеведение	Час общения	1					
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Школа юного актера	Творческий проект	1					
Информационная культура	Интересный русский	Кружок	1	1	1	1		
Интеллектуальные марафоны	Занимательная геометрия	Интеллектуальная мастерская						
«Учение с увлечением!»	Развитие логики	Кружок	1	1	1	1	1	
Итого за неделю:			3	3	3	3	3	3
			18					
Итого за учебный год:			612					

Направления внеурочной деятельности	Название/наименование	Форма организации	Количество часов в неделю	
			3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительная деятельность	Мир спортивных игр	Секция	1	
	Если хочешь быть здоров	Спортивный клуб		
Проектно-	Юный журналист	Творческий проект		

исследовательская деятельность	Экология. Первые шаги	Экологическая лаборатория	1	
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	Час общения	7	7
	Семьеведение	Час общения		
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Школа юного актера	Творческий проект	1	
Информационная культура	Интересный русский	Кружок	6	4
Интеллектуальные марафоны	Занимательная геометрия	Интеллектуальная мастерская		7
«Учение с увлечением!»	«Развитие логики»	Кружок	6	2
Итого за неделю:			21	21
Итого за учебный год:			714	714
Итого на уровень образования:			1428	

3 класс

Направления внеурочной деятельности	Название/наименование	Форма организации	Количество часов в неделю						
			3а	3б	3в	3г	3д	3е	3ж
Спортивно-оздоровительная деятельность	Мир спортивных игр	Секция							
	Если хочешь быть здоров	Спортивный клуб							
Проектно-исследовательская деятельность	Юный журналист	Творческий проект							
	Экология. Первые шаги	Экологическая лаборатория						1	
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	Час общения	1	1	1	1	1	1	1
	Семьеведение	Час общения							
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Школа юного актера	Творческий проект	1						
Информационная культура	Интересный русский	Кружок	1	1	1	1	1	1	
Интеллектуальные марафоны	Занимательная геометрия	Интеллектуальная мастерская							
«Учение с увлечением!»	Развитие логики	Кружок	1	1	1	1	1		1
Итого за неделю:			3	3	3	3	3	3	3
			21						
Итого за учебный год:			714						

4 класс

Направления внеурочной деятельности	Название/наименование	Форма организации	Количество часов в неделю						
			4а	4б	4в	4г	4д	4е	4ж
Спортивно-оздоровительная деятельность	Мир спортивных игр	Секция	1						
	Если хочешь быть здоров	Спортивный клуб							
Проектно-исследовательская деятельность	Юный журналист	Творческий проект							
	Экология. Первые шаги	Экологическая лаборатория							
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	Час общения	1	1	1	1	1	1	1
	Семьеведение	Час общения							
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Школа юного актера	Творческий проект							
Информационная культура	Интересный русский	Кружок	1	1	1	1			
Интеллектуальные марафоны	Занимательная геометрия	Интеллектуальная мастерская	1	1	1	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	Развитие логики	Кружок					1	1	
Итого за неделю:			3	3	3	3	3	3	3
			21						
Итого за учебный год:			714						

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Организация образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №5» г.Усинска осуществляется по четвертям.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год в МБОУ «СОШ №5» г.Усинска начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Продолжительность урока не превышает 40 минут, за исключением 1 класса.

Продолжительность перемен между уроками составляет 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Период учебного года	1 класс	2, 3, 4 класс
Начало учебного года	01 сентября 2023 года	01 сентября 2023 года
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Сменность занятий	1 смена	1 смена
Продолжительность урока	В сентябре-декабре – 35 минут, январь-май – 40 минут	40 минут
Продолжительность I четверти	08 недель с 01.09.23 по 27.10.23	08 недель с 01.09.23 по 27.10.23
Продолжительность II четверти	08 недель с 07.11.23 по 29.12.23	08 недель с 07.11.23 по 29.12.23
Продолжительность III четверти	10 недель с 09.01.24 по 16.02.24 с 26.02.24 по 22.03.24	11 недель с 09.01.24 по 22.03.24
Продолжительность IV четверти	07 недель с 01.04.24 по 31.05.24	07 недель с 01.04.24 по 31.05.24
Занятия «Разговоры о важном»	Проводятся еженедельно по 1 часу в неделю, во всех классах	
Сроки и продолжительность каникул	с 28.10.23 по 06.11.23 (10 дней) с 30.12.23 по 08.01.24 (10 дней) <i>Дополнительные каникулы</i> с 17.02.24 по 25.02.24 (9 дней) с 23.03.24 по 31.03.24 (9 дней) Всего: 38 дней в течение учебного года. Летние каникулы: с 01.06.2024 по 31.08.2024	с 28.10.23 по 06.11.23 (10 дней) с 30.12.23 по 08.01.24 (10 дней) с 23.03.24 по 31.03.24 (9 дней) Всего: 29 дней в течение учебного года Летние каникулы: с 01.06.2024 по 31.08.2024
Сроки проведения промежуточной аттестаций		май
Окончание учебного года	31.05.2024* *Окончание образовательной (урочной) деятельности 24.05.2024 Окончание образовательной (внеурочной) деятельности 31.05.2024	31.05.2024* *Окончание образовательной (урочной) деятельности 24.05.2024 Окончание образовательной (внеурочной) деятельности 31.05.2024

### Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

План воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>
<b>Урочная деятельность</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников)
<b>Внеурочная деятельность</b>

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственный
«Мир спортивных игр»	3 – 4 классы	1	Учитель-предметник
«Развитие логики»	3 – 4 класс	8	Учитель-предметник
«Интересный русский»	1 – 4 класс	19	Учитель-предметник
«Занимательная геометрия»	4 класс	7	Учитель-предметник
«Юный журналист»	1 класс	1	Учитель-предметник
«Экология. Первые шаги»	1 – 3 класс	2	Учитель-предметник
«Если хочешь быть здоров»	2 класс	1	Учитель-предметник
Кружок «Школа юного актера»	2 – 3 класс	2	Учитель-предметник
Классный час «Разговоры о важном»	1 – 4 класс	26	Классный руководитель
Курс «Семьеведение»	2 класс	1	Учитель-предметник
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Основные школьные дела</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственный
Торжественные мероприятия, посвященные дню Знаний	1 – 4 классы	Сентябрь	Администрация школы Классные руководители
Мероприятия, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом	1 – 4 класс	Сентябрь	Классные руководители
Акция «Портфель»	1 – 4 классы	Сентябрь	Заместители директора по ВР
Выборы органов самоуправления в школе, классах	1 – 4 класс	Сентябрь	Педагог-организаторы
Праздничный концерт ко дню Учителя	1 – 4 класс	Октябрь	Педагог-организатор
Посвящение в первоклассники	1 – 4 класс	Октябрь	Педагог-организатор
«С папой интересно!» (мероприятия, посвященные дню Отца)	1 – 4 класс	Октябрь	Педагог-организатор
Вахта памяти	1 – 4 классы	В течение года	Заместители директора по ВР
Концерт ко дню Матери	1 – 4 класс	Ноябрь	Педагог-

			организатор
Участие в конкурсе талантов «5-й элемент»	1 – 4 классы	Декабрь – январь	Педагог-организатор
Директорский прием отличников	1 – 4 класс	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Новогодний калейдоскоп	1 – 4 классы	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия ко Дню Конституции	1 – 4 класс	Декабрь	Классные руководители
Уроки памяти ко дню Неизвестного солдата	1 – 4 класс	Декабрь	Классные руководители
Концерт, посвященный Дню Защитника Отечества.	1 – 4 класс	Январь-февраль	Педагог-организатор,
<u>Дни науки:</u> Школьный, муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников; Школьный, муниципальный этап НПК «Шаг в науку»	1 – 4 классы	Октябрь – ноябрь  Март – апрель	Учителя-предметники
Беседы, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией	1 – 4 класс	Март	Классные руководители
Дни спорта: Сдача норм ГТО; Турнир по шахматам; Соревнования по пионерболу; Соревнования «Спортивное ориентирование» Соревнования «Веселые старты»	1 – 4 класс	В течение года	Учителя физкультуры Классные руководители
Акция «Каникулы с пользой»	1 – 4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Широкая Масленица»	1 – 4 класс	Март – апрель	Педагог-организатор Классные руководители
Парад классов. Церемония награждения «Ученик – лидер года», «Спортсмен года», «Бакалавр МАШН», «Магистр МАШН», «Академик МАШН» «Кадет года», «Гордость школы»	1 – 4 классы	Апрель	Педагог-организатор Классные руководители

Гагаринский урок (ко дню Космонавтики)	1 – 4 класс	Апрель	Классные руководители
Уроки, посвященный событиям на Чернобыльской АЭС	1 – 4 класс	Апрель	Классные руководители
Праздник «До свидания 4, здравствуй 5 класс»	1 – 4 класс	Май	Педагог-организатор
Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы (по отдельному плану)	1 – 4 класс	Апрель – май	Заместители директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Проект «Бережь природу – бережь Усинск» (акции «Разделяй и сохраняй», «Экологический десант», «Час Земли», «Покорми птиц», экологические десанты на тропу здоровья, «Экологические разведчики», «Эко-челендж»)	1 – 4 класс	В течение года	Педагог-организатор
<b>Внешкольные мероприятия (согласно основным государственным и народным праздникам, памятным датам)</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственный
День знаний;	1 – 4 класс	01.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	1 – 4 класс	03.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Международный день пожилых людей;	1 – 4 класс	01.10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День защиты животных	1 – 4 класс	04.10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

День Учителя;	1 – 4 класс	05.10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День отца;	1 – 4 класс	Третье воскресенье октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День памяти жертв политических репрессий.	1 – 4 класс	30.10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День народного единства.	1 – 4 класс	04.11	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Международный день инвалидов	1 – 4 класс	03.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Битва за Москву, Международный день добровольцев	1 – 4 класс	05.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День Александра Невского	1 – 4 класс	06.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День Героев Отечества	1 – 4 класс	09.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День прав человека	1 – 4 класс	10.12	Заместитель директора по ВР

			Педагог-организатор Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1 – 4 класс	12.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День спасателя	1 – 4 класс	27.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Новый год. Рождество Христово;	1 – 4 класс	01 – 07.01	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
«Татьянин день»	1 – 4 класс	25.01	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День снятия блокады Ленинграда	1 – 4 класс	27.01	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День воинской славы России	1 – 4 класс	02.02	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День русской науки	1 – 4 класс	08.02	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Международный день родного языка	1 – 4 класс	21.02	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор

			Классные руководи- тели
День защитника Отечества	1 – 4 класс	23.02	Заместитель дирек- тора по ВР Педагог- организатор Классные руководи- тели
Международный женский день	1 – 4 класс	08.03	Заместитель дирек- тора по ВР Педагог- организатор Классные руководи- тели
День воссоединения Кры- ма с Россией	1 – 4 класс	18.03	Заместитель дирек- тора по ВР Педагог- организатор Классные руководи- тели
День космонавтики	1 – 4 класс	12.04	Заместитель дирек- тора по ВР Педагог- организатор Классные руководи- тели
Праздник Весны и Труда	1 – 4 класс	01.05	Заместитель дирек- тора по ВР Педагог- организатор Классные руководи- тели
День Победы	1 – 4 класс	09.05	Заместитель дирек- тора по ВР Педагог- организатор Классные руководи- тели
День славянской письмен- ности и культуры	1 – 4 класс	24.05	Заместитель дирек- тора по ВР Педагог- организатор Классные руководи- тели
Международный день за- щиты детей	1 – 4 класс	01.06	Заместитель дирек- тора по ВР Педагог- организатор Классные руководи- тели

День эколога	1 – 4 класс	05.06	Начальник лагеря Педагог- организатор
Пушкинский день России	1 – 4 класс	06.06	Начальник лагеря Педагог- организатор
День России	1 – 4 класс	12.06	Начальник лагеря Педагог- организатор
День памяти и скорби	1 – 4 класс	22.06	Начальник лагеря Педагог- организатор
День молодёжи	1 – 4 класс	27.06	Начальник лагеря Педагог- организатор
День семьи, любви и верности	1 – 4 класс	08.07	Начальник лагеря Педагог- организатор
День Государственного флага Российской Федерации	1 – 4 класс	22.08	Начальник лагеря Педагог- организатор
День воинской славы России	1 – 4 класс	25.08	Начальник лагеря Педагог- организатор
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственный
Тематическое оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов)	1 – 4 класс	В течение года	Педагоги- организаторы, клас- сный руководитель
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы сквера памяти	1 – 4 класс	Сентябрь, май	Педагог- организатор
Разработка, создание и популяризация особой школьной символики	1 – 4 класс	Сентябрь - октябрь	Куратор школьного самоуправления
Тематические выставки рисунков	1 – 4 класс	В течение года	Педагоги- организаторы, клас- сный руководитель
Оформление стенда к дню защитника Отечества	1 – 4 класс	Февраль	Педагоги- организаторы, клас- сный руководитель
Оформление стенда к 8 марта	1 – 4 класс	Март	Педагоги- организаторы, клас- сный руководитель
Конкурс на лучшее ново-	1 – 4 класс	Декабрь	Педагоги-

годнее оформление кабинета			организаторы, классный руководитель
Оформление классов, школы к празднику День Победы	1 – 4 класс	Май	Педагог-организаторы, классный руководитель
Экологические мероприятия. Акция «Сделай школу чище и краше»	1 – 4 класс	Март	Андрюхина А.П. Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственный
Формирование Совета родителей (законных представителей) и Управляющего совета школы	Родители (законные представители) учащихся 1 – 4 классов	Август - сентябрь	Администрация школы
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания.	Родители (законные представители) учащихся 1 – 4 классов	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
Установочное общешкольное родительское собрание (выборы представителей в Совет родителей (законных представителей) и Управляющий совет школы.	Родители (законные представители) учащихся 1 – 4 классов	Сентябрь	Администрация школы
Общешкольное родительское собрание по профилактике (аддиктивного поведения)	Родители (законные представители) учащихся 1 – 4 классов	Февраль	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
Привлечение представителей Совета родителей (законных представителей), Управляющего совета к работе конфликтной комиссии, школьной службы медиации, Совета профилактики.	Родители (законные представители) учащихся 1 – 4 классов	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
Организация родительского патруля для привлечения к мероприятиям по профилактике дорожных детско-транспортных происшествий.	Родители (законные представители) учащихся 1 – 4 классов	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Дни открытых дверей	Родители (законные представители)	Ноябрь, апрель	Администрация школы

	учащихся 1 – 4 классов		
Работа родительского клуба, по вопросам возрастных и психологических особенностей детей, детско-родительских отношений. Проведение мастер-классов, семинаров	Родители (законные представители) учащихся 1 – 4 классов	В течение года	Педагог-психолог
Участие родителей (законных представителей) в мероприятиях школы (День Знаний, Новый год, 8 марта, 23 февраля, Масленица, Парад классов, «До свидания 4, здравствуй 5 класс»)	Родители (законные представители) учащихся 1 – 4 классов	В течение года	Заместители директора по ВР Педагог-организатор
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания	Родители (законные представители) учащихся 1 – 4 классов	В течение года	Заместители директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
Консультации родителей по социальным вопросам	Родители (законные представители) учащихся 1 – 4 классов	В течение года	Заместители директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
День открытых дверей с дегустацией блюд (организация горячего питания учащихся)	Родители (законные представители) учащихся 1 – 4 классов	Декабрь	Администрация школы
Общешкольное родительское собрание по адаптации первоклассников к школе	Родители (законные представители) учащихся 1 классов	Октябрь	Заместитель директора по УВР, ВР Педагог-психолог
Общешкольное родительское собрание по выбору модуля комплексного курса ОРКСЭ	Родители (законные представители) учащихся 3 классов	Апрель	Зам. директора по УВР, ВР.
Организация родительского патруля для участия в межведомственном рейде по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних (Закон РК № 148)	Родители (законные представители) учащихся 1 – 4 классов	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприя-	Классы	Сроки проведения	Ответственный

тия			
Выборы актива, планирование работы	1 – 4 класс	Сентябрь	Педагогические организаторы, куратор самоуправления
Заседание актива школы: план работы на месяц	1 – 4 класс	Ежемесячно	Педагогические организаторы, куратор самоуправления
Подготовка и проведение классных и школьных дел, акций	1 – 4 класс	В течение года	Педагогические организаторы, куратор самоуправления
Заседание министерств	1 – 4 класс	По отдельному плану работы министерств	Педагогические организаторы, куратор самоуправления
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственный
Выявление и учёт учащихся: - систематически пропускающих (уклоняющихся) без уважительных причин занятия в школе; - совершивших правонарушения и преступления, - совершивших противоправные деяния повторно; - состоящих на учёте в ОПНД, КПДН, ВШУ; - не получающих среднего общего образования (не работают и не учатся, работают и не учатся); - самовольно уходящих из дома; - употребляющих психоактивные вещества, алкогольную продукцию, курительные смеси; - относящихся к категории «безнадзорных», «беспризорных».	1 – 4 класс	ежемесячно до 05 числа  ежеквартально по мере выявления	Социальный педагог
Выявление фактов жестокого обращения с несовершеннолетними, как со стороны родителей (законных представителей), так и среди сверстников и оказание своевременной психолого-педагогической, медицинской, реабилитаци-	1 – 4 класс	в течение учебного года, по мере выявления	Социальный педагог

онной помощи			
Проведение профилактических мероприятий по разъяснению уголовной и административной ответственности за участие в противоправных действиях преступной направленности с привлечением представителей правоохранительных органов, ТКПДН и ЗП, прокуратуры.	1 – 4 класс	в течение учебного года	Социальный педагог Заместитель директора по ВР
Работа образовательных организаций по раннему выявлению семейного неблагополучия.	1 – 4 класс	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог
Проведение лекций для учащихся по пропаганде здорового образа жизни, в том числе о вреде употребления спиртных напитков, токсических веществ, наркотиков, табакокурения, курительных смесей, выполнению Закона Республики Коми № 148 «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми».	1 – 4 класс	в течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители Субъекты профилактики
Участие в комплексных оперативно-профилактических операциях «Контакт», «Подросток», «Полиция и дети», «Каникулы», «Хмель», акции «Сообща, где торгуют смертью!», «Безопасный интернет», направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, пресечение наркомании и алкоголизма, табакокурения в подростковой среде.	1 – 4 класс	октябрь, ноябрь, январь, февраль апрель	Социальный педагог Классные руководители Субъекты профилактики
Проведение профилактического мероприятия «Единый день профилак-	1 – 4 класс	в течение учебного года	Социальный педагог Классные руководи-

тики» с привлечением представителей ОПДН ОМВД России по г. Усинску, ТКПДН и ЗП, других субъектов профилактики.			тели Субъекты профилактики
Применение мер дисциплинарного взыскания к учащимся, систематически нарушающим Устав общеобразовательной организации.		в течение учебного года	Социальный педагог Заместитель директора по ВР
Участие в проведении: -акции «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации», «Дети Северо-Запада», «Призывник», «За здоровье и безопасность наших детей», «Молодёжь Усинска - за здоровый город», -международного Дня борьбы с наркоманией, Всероссийского интернет – урока антинаркотической тематики, единого Дня здоровья, Дня отказа от алкоголя, Дня отказа от табака, международного дня детского телефона доверия.	1 – 4 класс	в течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
Привлечение учащихся (воспитанников) в культурно массовые, спортивные, и другие мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни (в том числе привлечение учащихся, состоящих на учёте в ОПДН, ТКПДН и ЗП, ВШУ, детей, из семей СОП и «группы риска»).	1 – 4 класс	в течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
Обеспечение формирования у учащихся навыков безопасности жизнедеятельности, связанных с развитием толерантности, противодействием азартным играм, табакокурению, профилактике психо-	1 – 4 класс	в течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители

логической, физической и кибертравли детей и подростков.			
Организация круглогодичного оздоровления учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на учёте в ОПДН, ТКПДН и ЗП, ВШУ, детей из семей СОП и «группы риска».	1 – 4 класс	до апреля ежегодно (предварительная занятость)	Социальный педагог, Классные руководители
Привлечение учащихся, в том числе, состоящих на профилактических учётах и детей из семей СОП и «группы риска», в ряды молодёжных патриотических, волонтёрских и общественных объединений (ЮНАРМИЯ, Российское движение школьников).	1 – 4 класс	в течение учебного года	Социальный педагог, Классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на профилактических учётах в ОПДН, ТКПДН и ЗП, ВШУ, семей СОП и «группы риска».	1 – 4 класс	в течение учебного года	Педагоги-психологи
Размещение на официальных сайтах в разделах «Антинаркотическое воспитание», «Социальная работа», страница «Педагога-психолога», «Социального педагога», рекомендаций, памяток для учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, профилактике суицидальных проявлений, вредных привычек, жестокого обращения и др.	-	в течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
Проведение лекций, бесед с учащимися и их родителями (законными представителями), направленные на преодоление распространения шовинистических и ксенофобских идей,	1 – 4 класс	в течение учебного года	Социальный педагог, Классные руководители

разъяснение положений российского законодательства об ответственности за разжигание национальной розни и экстремизма, а также способствующих усвоению позитивных мировоззренческих ориентаций.			
Организация встреч, бесед с учащимися и их родителями (законными представителями) со специалистами организаций системы профилактики (ОПДН ОМВД России по г. Усинску, ТКПДН и ЗП, ОГИБДД ОМВД России по г. Усинску, ГБУЗ РК «УЦРБ» и пр.), а также представителями ОНК ОМВД России по г. Усинску, прокуратуры.	1 – 4 класс	в течение учебного года	Заместители директора по ВР Социальный педагог
Информирование учащихся осуществляющих на территории МО ГО «Усинск», Республики Коми «телефонов доверия», служб экстренной помощи.	1 – 4 класс	в течение учебного года	Социальный педагог, Классные руководители
Информирование родителей (законных представителей) об имеющихся возможностях защиты детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию через использование программного обеспечения контент-фильтрации «KinderGate Родительский Контроль», «Персональный клиент фильтрации».	1 – 4 класс	в течение учебного года	Заместители директора по ВР Социальный педагог, Классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей) (в том числе родителей из неблагополучных семей) в работу Семейных клубов, Клубов для родителей, организованных в образовательных организациях.	1 – 4 класс	в течение учебного года	Заместители директора по ВР Социальный педагог, Классные руководители

Участие в межведомственных рейдах: - по выполнению учащимися Закона РК № 148 «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми» - в семьи СОП и «группу риска».	1 – 4 класс	в течение учебного года, по мере выявления	Социальный педагог
Проведение мероприятий профилактической направленности в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей с приглашением специалистов ОПДН ОМВД России по г. Усинску и инспекции ОГИБДД ОМВД России по г. Усинску	1 – 4 класс	Июнь	Начальник лагеря
Месячник личной безопасности	1 – 4 класс	Сентябрь	Заместитель директора по безопасности Классные руководители
Месячник по снижению детского дорожного травматизма «Внимание – дети!»	1 – 4 класс	Сентябрь, апрель, май	Заместители директора по ВР Классные руководители
Участие во всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет	1 – 4 класс	В течение года	Заместитель директора по безопасности
Заседание Совета профилактики	1 – 4 класс	Ежемесячно	Заместители директора по ВР Социальный педагог
Тематические беседы «Правила поведения в лесу», «На водных объектах», «При пожаре» и т.д.	1 – 4 класс	В течение года	Заместитель директора по безопасности
Проведение единых дней профилактики правонарушений и преступлений среди учащихся	1 – 4 класс	Ежемесячно	Заместители директора по ВР Социальный педагог
Участие в проведении «Месячника безопасности»	1 – 4 класс	Сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия по противодействию идеологии тер-	1 – 4 класс	В течение года	Заместитель директора по безопасно-

горизма			сти Заместители дирек- тора по ВР Социальный педа- гог
<b>Социальное партнерство</b>			
Дела, события, мероприя- тия	Классы	Сроки проведения	Ответственный
Встречи с представителя- ми СВАЧилВ	1 – 4 класс	В течение года	Заместители дирек- тора по ВР
Сетевое взаимодействие с МАУДО «ЦДОД» в рамках договора	1 – 4 класс	В течение года	Заместители дирек- тора по ВР Классные руководи- тели
Взаимодействие с пред- приятиями (ЛУКОЙЛ КОМИ, МЧС, ОВД, и.т.д.), организация встреч и экс- курсий	1 – 4 класс	В течение года	Заместители дирек- тора по ВР Классные руководи- тели
<b>Профорентация</b>			
Дела, события, мероприя- тия	Классы	Сроки проведения	Ответственный
<b>Цикл бесед:</b> <b>«Профессий много есть на свете...»</b> Темы: «Чем пахнут ремесла?» «Профессия – воспитатель, учитель» «Профессия – повар» «Профессия – врач» «Профессия – пожарный» «Профессия – водитель» «Профессия – почтальон» «Есть такая профессия «Родину защищать» «Кто работает в нашей школе?» (экскурсия) «Как правильно организо- вать свое рабочее место?» (практическая минутка) «Твои трудовые обязанно- сти в школе и дома» «Мое любимое занятие в свободное время»	1 – 4 класс	В течение года	Педагог- организатор Классный руково- дитель
Конкурс рисунков «Кем быть»: нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.	1 – 4 класс	Октябрь	Педагог- организатор Актив школы

Конкурс рисунков «Все работы хороши – выбирай на вкус!»». Оформление стенда	1 – 4 класс	Ноябрь	Педагог-организатор Актив школы
Часы общения. Встречи с родителями разных профессий.	1 – 4 класс	В течение года	Педагог-организатор Актив школы
Показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок;	1 – 4 класс	Декабрь	Педагог-организатор Классный руководитель
Игра «Чей это инструмент?»	1 – 4 класс	Январь	Педагог-организатор
Экскурсии	1 – 4 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР
Конкурс чтецов «Все работы хороши – выбирай на вкус»	1 – 4 класс	Январь	Заместитель директора по ВР
Конкурс рисунков «Моя мама на работе»	1 – 4 класс	Март	Заместитель директора по ВР
Конкурс мини-проектов «Профессии в моей семье»	1 – 4 класс	Февраль	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственный
<b>Первичное отделение «Российского движения детей и молодежи» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – РДДМ)</b>			
Торжественное вступление в РДДМ	2 – 4 класс	Сентябрь	Педагоги-организаторы, куратор РДДМ
Планирование деятельности	2 – 4 класс	Сентябрь	Педагоги-организаторы, куратор РДДМ
Организация благотворительной акции в помощь бездомным животным, посвященной Всемирному дню защиты животных	1 – 4 класс	Октябрь	Педагоги-организаторы, классный руководитель куратор РДДМ
Участие в Эстафете добрых дел – 2024	1 – 4 класс	Сентябрь-декабрь	Педагоги-организаторы, классный руководитель куратор РДДМ
Организация и участие в акции «День книгодарения»	1 – 4 класс	Февраль	Педагоги-организаторы, классный руководитель
Участие в Весеннем добровольческом Марафоне	1 – 4 класс	Февраль	Педагоги-организаторы, клас-

«Дари добро»			сный руководитель куратор РДДМ
Коллективный анализ работы объединения в течение года, награждение активистов РДДМ	1 – 4 класс	Май	Педагоги-организаторы, классный руководитель куратор РДДМ
Всероссийский проект «Классные встречи»	1 – 4 класс	В течение года	Педагоги-организаторы, классный руководитель куратор РДДМ
Участие во Всероссийском проекте «Классный час. Перезагрузка»	2 – 4 класс	Январь-май	Педагоги-организаторы, классный руководитель
Участие в единых днях действий (по отдельному плану)	2 – 4 класс	В течение года	Педагоги-организаторы, классный руководитель куратор РДДМ
«Медиаграмотность»	2 – 4 класс	Январь-май	Педагоги-организаторы, куратор РДДМ
<b>Юнармейский отряд МБОУ «СОШ №5 «Патриот»</b>			
Организация работы по вступлению в ряды юнармейского отряда	2 – 4 класс	Сентябрь- октябрь	Андрюхина А.П. Классные руководители
Урок Мужества	2 – 4 класс	Сентябрь	Андрюхина А.П.
День пожилых людей	2 – 4 класс	Сентябрь	Андрюхина А.П.
Поздравление учителей с праздником. Участие в концерте	2 – 4 класс	Октябрь	Андрюхина А.П.
Экскурсии в историко-краеведческий музей, музей Боевой и трудовой славы	2 – 4 класс	Ноябрь	Андрюхина А.П. Классные руководители
Посвящение в юнарию	2 – 4 класс	Декабрь	Андрюхина А.П. Классные руководители
Экологические акции «Синичкина кормушка», «Покорми птиц зимой»	2 – 4 класс	Январь-февраль	Андрюхина А.П. Классные руководители
Акция "Посылка солдату"	2 – 4 класс	Январь-февраль	Андрюхина А.П. Классные руководители
Акция «Подарок ветерану»	2 – 4 класс	Март - апрель	Андрюхина А.П. Классные руководители

Акция «Здесь живет ветеран»	2 – 4 класс	Май	Андрюхина А.П. Классные руководители
Акция «Георгиевская лента»	2 – 4 класс	Май	Андрюхина А.П. Классные руководители
Акция «Песни Победы!», посвященная 79-летию Победы в ВОВ	2 – 4 класс	Май	Андрюхина А.П. Классные руководители
Турнир по Лазертагу	2 – 4 класс	В течение года	Андрюхина А.П. Учителя физической культуры
<b>Волонтерство</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственный
День учителя	1 – 4 класс	Октябрь	Педагог-организатор
День народного единства	1 – 4 класс	Ноябрь	Педагог-организатор
Декада коренных народов	1 – 4 класс	Декабрь	Педагог-организатор
День героев Отечества	1 – 4 класс	Декабрь	Педагог-организатор
День добровольца	1 – 4 класс	Декабрь	Педагог-организатор
Новогодние праздники	1 – 4 класс	Декабрь	Педагог-организатор
Акция «Я-гражданин России»	1 – 4 класс	Март	Педагог-организатор
Поздравление с 8 марта	1 – 4 класс	Март	Педагог-организатор
Декада толерантности	1 – 4 класс	Март	Педагог-организатор
Акция «10 добрых дел»	1 – 4 класс	Март	Педагог-организатор
Неделя добра	1 – 4 класс	Апрель	Педагог-организатор
День космонавтики	1 – 4 класс	Апрель	Педагог-организатор
День здоровья	1 – 4 класс	Апрель	Педагог-организатор
Цикл мероприятий ко Дню Победы (по отдельному плану)	1 – 4 класс	Май	Педагог-организатор
Мероприятия к Международному дню защиты детей	1 – 4 класс	Июнь	Педагог-организатор

### 3.5 Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

#### Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ЗПР в системе школьного образования.

В штат МБОУ «СОШ №5» г.Усинска, реализующей адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР, входят учителя начальных классов, учителя физической культуры, учителя иностранного языка, имеющие высшее и специальное образование для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-организатор, библиотекарь.

Руководящие, педагогические и иные работники, участвующие в реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР имеют необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах с учётом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Педагоги, которые реализуют *предметные области* АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1), имеют высшее профессиональное образование и пройденные курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования.

*Педагог-психолог* имеет высшее профессиональное образование по программе подготовки «Педагогика» по образовательным программам подготовки в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ

*Учитель-логопед* имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки по специальности «Логопедия».

В системе образования созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных

консультаций по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Специалисты, участвующие в реализации АООП ФГОС НОО для детей с ЗПР, принимают участие в республиканских, всероссийских совещаниях, вебинарах по апробации ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Финансово-экономическое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с п. 2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР:

- обеспечивают образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственной образовательной организации.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование обучающегося на основе адаптированной основной общеобразовательной программы.
2. Сопровождение обучающегося в период его нахождения в образовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования обучающегося.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренном законодательством.

Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под

особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;

2) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

### **Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с ЗПР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательной деятельности отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
- учебникам, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

### **Требования к организации пространства**

Образовательное пространство (прежде всего здание и прилегающая территория) (название ОО) соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;

- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АООП НОО для детей с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников (название ОО), предъявляемым к:

- участку (территории) образовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);
- зданию образовательной организации (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для осуществления образовательной и коррекционно-развивающей деятельности: классам, кабинетам учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по хореографии;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

### **Требования к организации временного режима обучения**

Временной режим образования обучающихся с задержкой психического развития (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации («Правилами внутреннего распорядка название ОО).

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы). Установлена следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР

устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Целесообразно обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия/ уроки, а также динамическую паузу. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение дня.

Учебные занятия начинаются в 8.30 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 45 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

### **Требования к техническим средствам обучения**

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

### **Учебный и дидактический материал**

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), на бумажных и/или

электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Педагоги используют печатные пособия (наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы игрушек по отдельным темам и т.д.).

Для освоения образовательной области «Математика» педагоги используют разнообразный дидактический материал, предметы различной формы, величины, цвета, счетного материала; измерительные инструменты); демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром в рамках учебного предмета «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет - ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, а также пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Большой учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ЗПР при изучении учебного предмета «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, клей и др.).

Для овладения образовательной областью «Технологии» обучающиеся с ЗПР используют специфические инструменты (кисти, стеки, ножницы, линейки) и расходные материалы (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе спортивной деятельности. Для этого имеются в наличии специальные предметы (мячи, обручи и др.). Оборудование спортивного зала располагает необходимым спортивным инвентарем для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающих курсов (занятий) включает обеспечение кабинета логопеда, психолога.

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает печатные пособия (альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, доска, зеркала (настенное, для индивидуальной работы), настенные часы,

настольная лампа); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран).

Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога включает учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий; уголок мягкой мебели; рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.). Функционирует сенсорный кабинет.

### **Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам**

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР обуславливает необходимость использования учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей по русскому языку, математике, окружающему миру.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Для обучения детей используется УМК «Школа России», который построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение (рабочие тетради и дидактические материалы для обучающихся, методические пособия с электронными приложениями для учителя и др.), гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Именно УМК «Школа России» используется в МБОУ «СОШ №5» г. Усинска при освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО. Все программно-методическое обеспечение учителя начальных классов адаптируют под особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

### **Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР**

В МБОУ «СОШ №5» г.Усинска созданы условия для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников образовательных отношений. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации образовательной деятельности

обучающихся с ЗПР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в образовательную деятельность взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для обучения обучающегося с ЗПР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в образовательную деятельность, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО для детей с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

**Требования** к информационно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

1. Необходимую нормативно - правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные ресурсы.