

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Усинска
«5 №-а шөр общеобразовательной школа»
муниципальной бюджетной общеобразовательной велоданін Усинск кар**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 30. 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «СОШ №5» г. Усинска
№572 от 30. 08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Будь в «Движении»»
(базовый уровень)**

Возраст учащихся: 11-17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Репина А.А.,
педагог дополнительного образования

г. Усинск
2024 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образований.

1.1. Пояснительная записка

Нет такого человека, который не смог бы значительно развить свои способности к лидерству, немного поразмыслив над этим и попрактиковавшись.

Лорд Слим

Настоящая программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом МОУ «СОШ № 5» МО ГО «Усинск», школьной программы по РДДМ и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность учреждений дополнительного образования детей.

Современный этап развития российского общества требует формирования активной, творческой личности. Активность ребенка и его творчество должны стать новой культурой жизни автономной личности. Задача подготовки творческой активности личности – вот основной пункт данной программы, стратегические устремления, направленные на формирование человека, умеющего строить достойную жизнь в достойном обществе.

Лидер – лицо, способное воздействовать на других в целях интеграции совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов данного сообщества.

Наше время и наша страна остро нуждаются в новом поколении лидеров – со стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Лидер должен соответствовать требованиям времени.

Именно активность, способность брать на себя ответственность, ставить перед собой задачи и находить самостоятельные пути их достижения, считать себя не “песчинкой”, которую несет по воле волн, а субъектом собственной жизни, ответственным за свои поступки, жизнь и общество, дает возможность адаптироваться к современным условиям и эффективно функционировать в социуме.

Воспитание лидера и его самовоспитание предполагают тренировку умения вести за собой людей, устанавливать отношения с ними и на этой основе организовывать управление. Лидера отличают не честолюбие, желание или умение выделиться и реальное превосходство, а подлинное, естественное право сильной, волевой и одновременно интеллектуальной личности вести за собой людей.

Воспитание лидера – важная общественная задача. Это и передача знаний, опыта анализировать ситуации, и развитие управленческих качеств и навыков, и воспитание ответственности, и обучение различным стилям управления, общения с людьми, умению изменять стиль и приемы руководства. Лидер (или будущий лидер) должен научиться принимать решения, избегать крайних, безвыходных ситуаций либо, напротив, создавать неизбежную, но выгодную совокупность обстоятельств. Лидеры-новаторы призваны, эффективно решать и новые проблемы, и старые, но иными методами.

В 2016 г. наша школа становится пилотной площадкой Российского движения школьников, по итогам эксперимента школа получила высокую оценку по работе в данном направлении. С 2022 года появляется РДДМ (российское движение детей и молодежи) «Движение Первых». Согласно тому, что первичная организация РДДМ ведет работу по 12 направлениям (образование и знания, наука и технологии, труд, профессия и

своё дело, культура и искусств, волонтерство и добровольчество, патриотизм и историческая память, спорт, здоровый образ жизни, медиа и коммуникации, дипломатия и международные отношения, экология и охрана природы, туризм и путешествия), в школе должен быть свой Лидер РДДМ и Лидер по каждому из направлений деятельности. *Лидер - значит ведущий за собой, тот, на кого можно равняться, брать пример.* Именно это обуславливает **актуальность** написания и ведение работы по дополнительной общеразвивающей программе «Будь в «Движении»».

Новизна данной программы – корпоративная и субъективная, т.е. новая для нашей школы и для руководителя первичной организации РДДМ, автора данной программы. Также новизна программы обуславливается и широким охватом знаний обучающихся, полученных в ходе обучения, согласующихся с ведущими направлениями деятельности Российского движения детей и молодежи.

Педагогическая целесообразность.

Сегодня выпускникам школ требуются не только знания, но и умения. Соответственно, необходимо изменить организацию процесса обучения таким образом, чтобы школьники могли применять полученные знания на практике. Школьники среднего и старшего возраста в силу возрастных особенностей стремятся участвовать во взрослой жизни, значит нужно включать взрослые формы деятельности в учебный процесс. Данная деятельность позволяет решить межличностные, внутриличностные проблемы учащихся. Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал. Пройдя обучение по данной программе, у ребёнка формируются такие качества, как целеустремлённость, ответственность, коммуникабельность, мобильность, открытость, доброжелательность, трудолюбие, умение подходить к любой работе творчески, уверенность в себе и др., которые являются опорными в становлении конкурентоспособной личности, что немаловажно в современном мире. Практические занятия проводятся в социальных условиях, охватывают социальные акции, проекты, конференции и т.д. Данная программа может быть востребована учителями обществознания, педагогами дополнительного образования, развивающих социальное направление личности.

Основным отличием дополнительной общеразвивающей программы «Будь в «Движении»» от уже имеющихся подобных программ, направленных на развитие у обучающихся лидерских качеств, является использование в реализации данной программы таких методов и приемов (в том числе индивидуальный подход к каждому ребенку), которые могут дать наиболее эффективные результаты, развивая у обучающихся лидерские качества сразу по нескольким направлениям деятельности Российского движения детей и молодежи, тем самым помогая решать основные цели и задачи ведущей детско-юношеской организации нашей страны.

Адресат программы.

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Будь в «Движении»» принимаются все желающие из числа учащихся МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска 11-17 лет. Приём детей будет осуществляться на основании письменного заявления родителей (или законных представителей) или заявления учащегося, достигшего возраста 14 лет. Для реализации данной программы будет сформирована одна разновозрастная группа в количестве 10-15 чел. из числа учащихся – лидеров классного уровня, ориентированных на социальное развитие.

Вид программы по уровню освоения.

В нашей школе уже есть положительный опыт работы в первичной организации РДДМ и поэтому данная программа будет иметь **базовый уровень освоения**. Базовый уровень – это освоение функциональной грамотности обучающихся в данном виде деятельности, при котором будут использованы такие формы организации занятий, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Объем и сроки реализации программы. Программа «Будь в «Движении»» рассчитана на 1 год обучения, включает в себя 108 часов, 3 часа в неделю.

Данная программа имеет три уровня подготовки:

1. Подготовительный, 1 триместр.

Задачи I уровня подготовки:

- дать представление об организации «Российское движение детей и молодежи» и ее основных направлениях деятельности;
- дать первоначальное представление о деятельности Лидеров направлений РДДМ;
- освоить основные лидерские качества;
- познакомить с деятельностью организаций, работающих по направлениям РДДМ.

2. Основной, 2 триместр.

Задачи II уровня подготовки:

- познакомить с разными видами и формами проведения Коллективнотворческих дел (КТД);
- дать основные методические правила по проведению КТД;
- осваивать специальную терминологию;
- изучить технику работы монтирования в программе Windows Movie Maker;
- познакомить с методикой организации социальных акций;
- развить навыки самостоятельного написания официальной части сценария к массовым мероприятиям;
- отработать полученные знания и умения на практике;
- подготовить к конкурсам, форумам и другим мероприятиям регионального уровня по линии РДДМ и не только.

3. Специальный, 3 триместр учебного года.

Задачи III уровня подготовки:

- осветить основные моменты написания сюжетно-ролевых сценариев;
- изучить и усвоить основные моменты при оформлении и написании проектов по направлениям деятельности РДДМ;
- отработать умения написания и реализации групповых проектов по направлениям деятельности РДДМ на практике;
- изучить технику монтирования в программе Sony Vegas Pro;
- совершенствовать навыки участия в конкурсах, форумах и других мероприятиях регионального и Всероссийского уровней по линии РДДМ и не только.

Формы обучения: очная и очно-дистанционная (для учащихся, обучающихся на дому), ФЗ № 273, г. 2, ст. 17, п.4.

Форма проведения занятий: аудиторные или внеаудиторные (самостоятельные) занятия.

Формы аудиторных занятий:

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: лекция, занятие-игра, мастерская, конкурс, практикум и т.д.;

- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, комбинированные формы занятий.

Основные формы работы:

1. Организация и проведение учебы (сборы актива, обмен опытом, обзор теорий лидерства, психологические тренинги) и пр.

2. Координация деятельности органов самоуправления в школе (разработка и утверждение основных направлений деятельности первичной организации РДДМ в школе, обмен мнениями о целесообразности применения тех или иных методик, форм проведения мероприятий, учебы актива и т.д).

3. Приобретение знаний по основам менеджмента, правоведения, психологии, необходимые как для практики, так и для повышения своей демократической культуры учащихся, отработка умений управленческой деятельности.

4. Развитие школьных средств массовой информации (организация работы школьного радио и выпуск газеты школьного самоуправления «Алфавит»).

5. Исследование общественного мнения (проведения анкетирования и социологических опросов в школе).

6. Непосредственное участие, организация и проведение школьных мероприятий, акций и пр.

Режим занятий: занятия формируются с учетом урочной системы (длительность одного академического часа и перемены определяется в соответствии с Уставом учреждения), три занятия в неделю, 3 часа.

Особенности организации образовательного процесса:

1. Состав группы – переменный;

2. Виды занятий – групповые, коллективные (при проведении мероприятий), а также и индивидуальные (по необходимости с участниками конкурсов различного уровня).

1.2. Цели и задачи программы «Будь в «Движении»»:

Цели:

1. Развитие российского движения детей и молодежи на базе школы.

2. Создание условий для развития и раскрытия творческих и организаторских возможностей и способностей учащихся.

3. Развитие лидерских качеств у учащихся в русле основных направлений деятельности Российского движения детей и молодежи.

Задачи:

Обучающие.

1. Формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности).

2. Приобретение конкретных социальных знаний и умений.

Развивающие:

1. Выявление и развитие организаторских, творческих качеств участников.
2. Формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.
3. Развитие умений и навыков по подготовке и проведению коллективно-творческих дел.
4. Развитие культурного, коммуникативного потенциала старшеклассников в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности.
6. Развитие познавательного интереса и творческих способностей.
7. Приобретение навыков лидерского поведения, индивидуальной и коллективной деятельности.

Воспитательные:

1. Создание условий для развития положительных качеств характера воспитанников (внимание к себе и ближним, коммуникативность, нравственное поведение).
2. Воспитание человека владеющего культурой общения, бесконфликтными формами поведения, обладающего организаторскими навыками, признающего коллектив как ценность.
3. Воспитание россиянина, человека способного к использованию гражданских прав и обязанностей.

1.3. Содержание программы

Вводное занятие.

Теоретическая часть. Знакомство с обучающимися (проведение специальных игр на знакомство). Ознакомление обучающихся с правилами поведения в аудитории, ознакомление с планом и порядком работы объединения. Организационные вопросы. Вводный инструктаж по правилам поведения и безопасной работы. Знакомство обучающихся с деятельностью и основными направлениями Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организацией «Российское движение детей и молодежи».

Практическая часть. Проведение для учащихся игры «Знакомство».

Раздел «Лидер РДДМ».

Теоретическая часть. Характеристика личностных качеств лидера, знакомство с методиками (играми), помогающими определить наличие лидерских качеств у человека, определение качеств, присущих Лидеру РДДМ разных направлений деятельности.

Практическая часть. Проведение тестов «Организаторские способности лидера» и на выявление уровня самооценки, игр выявления лидера и сплочение коллектива.

Раздел «Личностное развитие».

Теоретическая часть. Знакомство с содержанием направления деятельности РДДМ «Личностное развитие» (творческое развитие, здоровье и спорт, профессиональная ориентация). Знакомство с методиками выявления творческих наклонностей, знакомство с упражнениями на развитие дыхания и артикуляционного аппарата. Основные правила работы с микрофоном (как держать микрофон в руках, когда говоришь в него и когда не говоришь и т.д.), знакомство с методикой объяснения правил подвижных и спортивных игр. Знакомство с различными профессиями: вновь появившимися, утраченными и редкими профессиями.

Практическая часть. Игры «Личностное развитие в РДДМ», «Закон лидера». Тесты «Конструктивный рисунок человека» и «Психологический тип в общении». Выполнение упражнений на развитие артикуляционного аппарата и силу голосового посыла. Проигрывание различных подвижных игр с объяснением правил. Творческий конкурс в группах «5 элемент».

Раздел «Военно-патриотическое воспитание».

Теоретическая часть. Знакомство с содержанием деятельности направления РДДМ «Военно-патриотическое воспитание». Знакомство с деятельностью организаций «Юная армия», «Юные инспектора дорожного движения», с проектом «Солдаты усинских школ».

Практическая часть. Квест-игра «Патриот», встреча с командирами кадетских классов школы и членами школьного клуба «Юные инспектора движения». Участие в реализации проекта «Сквер памяти».

Раздел «Гражданская активность».

Теоретическая часть: знакомство с содержанием направления РДДМ «Гражданская активность», знакомство с клубом «Поиск» (при музее управления образования), разбор понятия «волонтер», беседа о необходимости знать историю своей страны.

Практическая часть. Посещение музея управления образования и городского краеведческого музея, совместное проведение игры «Поисковик – звучит гордо!» с ребятами из клуба «Поиск». Создание школьного музея (экспозиции) «Лидеры нашей школы». Исторический квест «Усинское золото», проведение ДДО со школьным волонтерским отрядом.

Раздел «Медиа и информация».

Теоретическая часть. Беседа на тему «Значимость СМИ в современном мире. Информационно-медийное направление РДДМ».

Практическая часть. Ежемесячный выпуск школьной газеты, выпуск радиопередач школьного радио, ведение официальной группы в социальной сети в Вконтакте, создание школьного аккаунта на бесплатном видеохостинге YouTube.

Итоговое занятие. Проверка знаний на содержание основных направлений деятельности РДДМ. Игра «Воздушный шарик» и «Без командира». Подведение итогов работы за год - создание дерева достижений лидера (индивидуально).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные:

- начало формирования самостоятельности;
- формирование основных качеств человека-лидера;
- формирование знаний и умений, способствующих корректровке сферы интересов;
- формирование мотивации к занятиям по направлениям деятельности РДДМ;
- формирование мотивации к повышению уровня притязаний.

Метапредметные:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;

- осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата.

Предметные:

- знание основных направлений деятельности Российского движения детей и молодежи (РДДМ);

- усвоение понятий, помогающих отличить направления деятельности РДДМ;

- умение работать в личном кабинете на бесплатном видеохостинге YouTube.

Итоговое занятие. Проверка умения применять полученные знания на практике через выполнение специальных творческих заданий. Подведение итогов работы за год.

Таблица № 2.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

П.н.	Наименование Разделов	Форма Занятия	Дидактический Материал	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
				теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. Всероссийская организация «Российское движение школьников». Основные направления деятельности.	Беседа, игра на знакомство	Видеоматериал об РДДМ, электронная презентация направлениях деятельности, аудиозапись Гимна РДДМ, раздаточный материал	1	1	2	Игра на знакомство (см. Приложение № 1)
			Итого:			2	
2.	Лидер РДДМ						
2.1.	Качества, которыми должен обладать лидер РДДМ	Беседа, рассказ, работа в группах, практикум	Ватман, цветные карандаши и фломастеры, вырезки из журналов и газет	4	4	8	Тест «Организаторские способности лидера» (см. Приложение № 2).
2.2.	Способы и приемы развития в себе лидерских качеств	Беседа, рассказ, тестирование. игра	Беседа, рассказ, работа с психологическими тестами, практикум	4	4	8	Игры: «Выявление лидера» (см. Приложение № 3) «На сплочение коллектива и команды» (см. Приложение № 4)
2.3.	Имидж лидера РДДМ	Беседа, работа в группах, тестирование,	Видеоматериал, наглядный материал, цветные карандаши, листы А4	3	3	6	Тест на выявление уровня самооценки (см. Приложение № 5)
2.4.	Каждый ли лидер достоин уважения?	Диспут		1		1	Наблюдение
2.5.	Методика написания сценариев к массовым мероприятиям	Рассказ, Практикум	Раздаточный материал	1	1	2	Индивидуальный сценарий каждого лидера
			Итого:			25	
3.	Личностное развитие						

3.1.	Содержание направления «Личностное развитие» в РДДМ	Беседа, рассказ, игра «Личностное развитие в РДДМ»	Электронные презентации	2	1	3	-
3.2.	Способы выявления лидерских возможностей	Лекция, игра, тестирование	Раздаточный материал	2	2	4	Игра «Закон лидера» (см. Приложение № 6) Тест «Конструктивный рисунок человека» (см. Приложение № 7)
3.3.	Сценическая культура	Беседа, рассказ, игра, викторина, практикум	Электронные презентации, видеоматериалы, аудиоматериалы, наглядные материалы	3	3	6	Выполнение упражнений
3.4.	Сценическая речь	Рассказ, беседа, упражнения, практикум	Наглядный материал	2	2	4	Выполнение простых упражнений
3.5.	Работа с микрофоном	Рассказ, беседа, практикум	Муляж микрофона	1	1	2	Выступление с микрофоном
3.6.	Творческие конкурсы, подвижные, спортивные игры - замена вредным привычкам	Рассказ, беседа, практикум	Спортивный инвентарь	2	2	4	Конкурс «5 элемент»
3.7.	Условия и технологии эффективной коммуникации	Лекция, тестирование	Электронные презентации, Видеоматериалы	1	1	2	Тест «Психологический тип в общении» (см. Приложение № 8)
3.8.	Три В (выбор, возможности, влечение) в выборе профессии	Работа в группах, практикум	Электронные презентации	2	2	4	Конкурс «Все профессии важны»
			Итого:			29	
4.	Военно-патриотическое воспитание						
4.1.	Содержание направления «Военно-патриотическое воспитание» РДДМ	Беседа, рассказ, Игра	Видеоматериалы, электронные презентации, раздаточный материал	2	2	4	Наблюдение
4.2.	Знакомство с деятельностью организаций «Юная армия», «Юные инспектора дорожного движения», с командирами кадетских классов	Беседа, рассказ, встречи, участие в реализации проекта «Солдаты усинских школ»	Видеоматериалы, электронные презентации	3	3	6	Квест-игра «Патриот»,
			Итого:			10	
5.	Гражданская активность						
5.1.	Содержание направления «Гражданская	Беседа, Рассказ	-	1	-	1	Наблюдение

	активность» РДДМ						
5.2.	Знакомство с деятельностью поискового отряда	Встреча, беседа, рассказ, игра	Электронные презентации, наглядный материал	2	1	3	Наблюдение
5.3.	Посещение музея управления образования	Встреча с членами клуба «Поиск», экскурсия, игра	-	-	2	2	-
5.4.	Волонтер - кто он?	Встреча, беседа, игра	-	1	1	2	Наблюдение
5.5.	Социальное проектирование	Рассказ, встреча с авторами школьных проектов	Электронные презентации	2		2	Анализ практической деятельности
5.6.	Почему надо знать историю	Беседа, диспут, квест	Электронные презентации, видеоматериалы	2	2	4	-
			Итого:			14	
6.	Медиа и информация						
6.1.	Значимость СМИ в современном мире	Беседа, рассказ, практикум	Электронные презентации, видеоматериалы, наглядный материал, электронные ресурсы	4	2	6	-
6.2.	Умелое использование социальных сетей в сфере новостного информирования	Дебаты, практикум	Электронные ресурсы, раздаточный материал	-	4	4	-
6.3.	Школьная газета	Рассказ, беседа, работа в группах, встреча с журналистами	Электронные ресурсы, наглядный материал, ватман, цветные карандаши, фломастеры	4	4	8	-
6.4.	Школьное радио	Рассказ, беседа, работа в группах, встреча с журналистами, Практикум	Электронные ресурсы	3	3	6	-
6.5.	Школьное телевидение на канале YouTube	Рассказ, беседа, практикум	Электронные ресурсы	1	1	2	-
7.	Итоговое занятие. Дерево достижений РДДМ. Лидерство	Круглый стол, игра,	Ватман, фломастеры	-	2	2	Упражнение «Без командира» (см. Приложение № 9) Игра «Воздушный шарик» (см. Приложение № 10)
			Итого:			28	
			ВСЕГО:			108	

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации.»

2.1. Условия реализации программы «Будь в «Движении»»

Для успешной реализации дополнительной общеразвивающей программы «Будь в «Движении»» необходимы следующие условия:

1. Помещение:
 - учебный кабинет;
 - актовый зал;
2. Оборудование:
 - ноутбук;
 - принтер;
 - мультимедийный проектор;
 - экран;
 - фотоаппарат;
3. Информационное обеспечение:
 - аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
4. Блоки чистой бумаги, краски (в т. ч. краска для компьютера).
5. Кадровое обеспечение:
 - педагог дополнительного образования - руководитель первичной организации РДДМ, учитель математики 1 категории; также по мере необходимости, в качестве экспертов:
 - заместитель директора по ВР;
 - руководитель кадетских классов;
 - педагог-психолог;
 - учитель физической культуры;
 - старшая вожатая;
 - музейные сотрудники;
 - журналисты городских СМИ;
 - ветераны локальных войн и др. гости.

2.2. Формы контроля/аттестации

В качестве основных средств контроля используются:

- участие воспитанника в форумах, конкурсах, акциях и др. мероприятиях по линии РДДМ и не только;
- выступление на отчетном концерте школьных объединений дополнительного образования; зачёт;
- защита проекта.

Аттестация на завершающем этапе обучения, посещающих данное объединение, является добровольной, что не ущемляет личности ребенка и дает ему возможность свободно продемонстрировать свои знания. Предметом проверки являются знания, умения и навыки детей, полученные ими в процессе обучения. Основными принципами аттестации являются учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, свобода выбора педагогом методов и форм проведения аттестации и оценки результатов; открытость результатов аттестации для родителей. Исходя из вышеизложенного, формы аттестации воспитанников довольно разнообразны: анкетирование, тестирование,

творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные занятия, зачеты, конкурсы, итоговые занятия, защита творческих работ и проектов, доклад и некоторые другие.

Система оценки результатов освоения программы состоит из текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся в объединении осуществляется педагогом.

Формы проведения текущего контроля:

- самостоятельные работы репродуктивного характера;
- срезовые работы;
- вопросники;
- тестирование;
- выпуск газеты;
- подготовка совещаний и конференций.

Формой аттестации на завершающем этапе обучения является участие обучающихся в мероприятиях школьного и городского уровней по линии РДДМ не только в качестве участников, но и организаторов. Проверка уровня практических навыков осуществляется через уровень качества проведенных мероприятий. Итоговый контроль уровня усвоения теоретических знаний обучающихся проводится в форме тестирования, проведения интеллектуально-развивающих игр.

Формы подведения итогов реализации программы. Итоги программы подводятся в форме демонстрации полученных знаний и умений через совместную организацию массового общешкольного мероприятия по направлениям деятельности РДДМ.

2.3. Оценочные материалы

Система оценки учебных достижений позволяет проследить связи процесса усвоения программного материала на разных его этапах. Учебные достижения обучающихся (усвоение программного материала) в дополнительном образовании необходимо рассматривать, в первую очередь, как систему творческой самореализации детей. Параметры, характеризующие творческую самореализацию детей, отражают в совокупности мотивационный, эмоционально-волевой и деятельностный аспекты творческой деятельности обучающихся.

В качестве диагностического показателя самореализации обучающихся в процессе творческой познавательной деятельности выделены уровни успешности выполнения ребёнком самостоятельных познавательно-творческих задач, см. приложение № 12.

Высокий уровень творческой самореализации присущ тем детям, которые стремятся и могут выделить идею и, используя её как основу решения задачи, оперируют познавательным материалом и его аргументацией в ходе решения (испытывают эмоциональную удовлетворённость от процесса и результата своей деятельности). Данный уровень характеризуется устойчивым интересом и самостоятельностью ребёнка в решении творческих задач, проявлением инициативы, адекватной самооценкой результатов творческой деятельности, умением согласовывать свои действия с другими детьми в условиях коллективного выполнения творческих заданий.

Средний уровень характерен для детей, понимающих взаимосвязи между фактами и познавательной информацией, оперирование которой необходимо для успешного выполнения творческой задачи, но недостаточно самостоятельных в выдвижении идеи, ограниченных в выборе познавательного материала, испытывающих эмоциональный дискомфорт при возникновении трудностей и необходимости их преодоления. Это проявляется в эпизодической инициативности, неустойчивом интересе к решению творческих задач, завышенной или заниженной самооценке, недостаточной

сформированности умений действовать согласованно с другими детьми в процессе выполнения творческих заданий.

Низкий уровень творческой самореализации наблюдается у тех детей, которые не склонны проявлять активность и самостоятельность в решении творческих задач, механически воспроизводят случайные факты, испытывают значительные трудности в оперировании ими, не могут установить и объяснить причинно-следственные связи в процессе решения познавательной задачи. На данном уровне у детей отсутствуют собственные творческие инициативы, наблюдается избегание самостоятельных решений, ориентация на образец и помощь взрослого, возникают трудности в установлении межличностных отношений при создании совместных творческих продуктов, выражена заниженная самооценка.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины;

- программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

- средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

- программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой объёма умений и навыков.

Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Будь в «Движении»». Итоговая аттестация учащихся проводится в форме: самостоятельной работы репродуктивного характера: социально-ролевая игра, конференция.

2.4. Методические материалы

В ходе реализации программы «Будь в «Движении» будут использованы следующие педагогические технологии:

- Личностно-ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

- Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

- Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

Основной тип занятий - лекция, практикум, экскурсия.

Основная методическая установка — обучение школьников навыкам самостоятельной индивидуальной и групповой работы в проектной деятельности. Индивидуальное освоение ключевых способов деятельности происходит на основе системы знаний, изложенных в лекционной части занятия. Кроме индивидуальной работы над проектами, применяется и групповая работа. В задачи педагога входит создание условий для реализации ведущей подростковой деятельности — авторского действия, выраженного в проектных формах работы. На определенных этапах обучения обучающиеся объединяются в группы для реализации коллективных творческих дел.

Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формирования информационной и коммуникативной компетентностей обучающихся. Решение данной задачи обеспечено наличием в программе курса следующих элементов данных компетенций:

- социально-практическая значимость компетенции
- личностная значимость компетенции;
- знания, умения и навыки, относящиеся к формированию лидерских качеств;
- минимально необходимый опыт деятельности обучающегося в сфере данной компетенции.

Программа «Будь в «Движении»» предполагает интеграцию с другими учебными предметами по принципу: технология работы с информацией — из информатики, конкретные примеры и задачи — из смежных предметов. Таким образом, информация из таких учебных предметов, как история, краеведение вполне может использоваться учащимися в процессе деятельности.

На занятиях применяются следующие методы: словесный, наглядный, практического упражнения, эвристический, игровой чаще всего их сочетание. Словесный метод применяется при объяснении теоретического материала по темам курса, для объяснения применения материала и методики исследования. Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. Используются готовые таблицы, электронные презентации и созданные руками детей. Практическая работа необходима при отработке навыков и

умений оказания первой помощи пострадавшим, проведении эксперимента или исследования.

Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

В процессе работы с различными инструментами и приспособлениями учащимся постоянно напоминает о правилах использования инструментов и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

Творческое проектирование также является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей. Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

Дидактические материалы:

- раздаточный материал;
- видеоматериал об РДДМ;
- электронная презентация о направлениях деятельности;
- электронные ресурсы;
- аудиозапись Гимна РДДМ;
- ватман, цветные карандаши и фломастеры;
- вырезки из журналов и газет;
- наглядный материал;
- аудиоматериалы;
- муляж микрофона;
- спортивный инвентарь и т.д.

Календарный учебный график

Начало учебного года	10 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель
Сменность занятий	2 смена
Начало учебных занятий	Ежедневно, согласно расписанию занятий объединений дополнительного образования в школе, с 8.30
Окончание учебных занятий	Ежедневно, согласно расписанию занятий объединений дополнительного образования в школе, до 18.00
Промежуточная аттестация в переводных группах	Апрель-май
Окончание учебного года	25 мая
Каникулярный период	1-08 января

2.5.Список литературы

Для педагога:

1. Андерсон Джилл. Думай. Пытайся. Развивайся. Общая редакция и перевод А.Л. Шлионский. С-Петербург. «Азбука», 1996.
2. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М., 2000.
3. Бруссер А.М. Основы дикции. -М., 2003.
4. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов.- СПб.: Речь, 2002.
5. Винокур Г.О. Русское сценическое произношение. – М., 1997.
6. Гиппиус С.В. Актерский тренинг. Гимнастика чувств/ С.В. Гиппиус- Москва АСТ, 2010.
7. Жабровец М.В. Тренинг фантазии и воображения: методическое пособие М.В. Жабровец. – Тюмень: РИЦ ТГАКИ, 2008.
8. Горохова Е.В. Хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2000 г.
9. Джини Г. Скотт. Способы разрешения конфликтов.– Киев, 1991.
10. Дилтс Р. НЛП: навыки эффективного лидерства. СПб., 2003.
11. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Эффективная команда: шаги к созданию. Руководство для тех, кто хочет создать свою команду.- СПб.: Речь, 2003. 9
12. Долил Митчелл. Страус Давид. Как работать вместе.– АЮЛ, 1994. Дополнительное образование, № 4, 2006 г.
13. Искусство сценической речи. Учебник /под ред. И.Ю. Промтовой- М.: ГИТИС , 2007.
14. Леванова Е. Готовясь работать с подростками.– М., 1993 г.
15. Лидерские игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;
16. Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М., 1987 г.
17. «Моя жизнь в искусстве» К.С. Станиславский. Собрание сочинений Том 1/ редакционная коллегия: М.Н. Кедров, О.Л. Книппер-Чехова
18. Петрова Н.П. Тренинг победителя. Издательство «Речь», С-Петербург, 2002 г.
19. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста.– М., 1993 г.
20. Сергеева В.П. Классный руководитель. Планирование работы от А до Я. Москва, «Педагогическое общество России», 2001 г.
21. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002 г

Для учащихся:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.– Лениздат, 1992 г.
2. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. Москва. «Просвещение», 1998 г.
3. Данилова В.Л. Как стать собой. Пособие для самообразования. Москва, «Интерпракс», 1994.
4. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день.– М., 1993 г.
5. Леви В. Искусство быть собой.– М., 1991 г. 6. Леви В. Искусство быть другим.– М., 1980 г. 7. Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол.– М., 1993 г.

Интернет-ресурсы:

- Сайт будвдвдвижении.рф