

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Усинска
«5 №-а шёр общеобразовательной школа»
муниципальной бюджетной общеобразовательной велёданін Усинск кар**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 30. 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «СОШ №5» г. Усинска
№573 от 30. 08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Экологический патруль»
(ознакомительный уровень)**

Возраст учащихся: 7-9 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Терентьева Н.П.,
педагог дополнительного образования

г. Усинск
2024 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический патруль» разработана на основе авторской программы М.В. Рожковой «Природа в красках» имеет **естественнонаучную направленность** и реализуется с использованием ресурсов центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».

Актуальность программы. В современном обществе утрачивается единство человека с природой. Дети часто не могут отличить ворону от галки, сосну от ели, шмеля от пчелы. Они не знают деревья и кустарники, которые встречаются им в городе или растут во дворе их дома. Данная программа поможет детям увидеть мир, который их окружает, познакомиться с ним, научиться наблюдать за ним, совершить много маленьких, но интересных открытий. Не далёк тот день, когда будущее окажется в руках наших детей: от того, какие ценности они будут исповедовать, зависит их собственная жизнь и будущее планеты. Вот почему так важно сегодня помочь учащимся освоить новую систему ценностей во взаимоотношениях с природой, противопоставив её господствующей ныне психологии потребления.

Отличительной особенностью программы «Экологический патруль», является то, что большое место в программе отводится экскурсиям в природу для проведения наблюдений и изучения растительного и животного мира, природы родного края в естественной среде обитания. Таким образом, учащиеся имеют тесный контакт с живыми объектами природного окружения. Дети погружаются в проблемы экологического характера, происходит формирование первоначальных навыков научно-исследовательской работы. Это позволяет вести проектно- исследовательскую деятельность в сочетании с социально значимой природоохранной работой, развивать творческие способности учащихся с использованием природного материала. Используемый природный материал таит в себе большие возможности: сближения ребёнка с родной

природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней, формирует эстетическое и экологически грамотное отношение к природе.

Новизна программы состоит в том, что она направлена на исследовательскую, проектную и творческую деятельность обучающихся. В ней учтены возможности учащихся разных возрастов. В нее включены такие методы работы с детьми как наблюдения и опыты, экологические праздники, экскурсии, эмпирические беседы. В программе ко многим занятиям есть фильмы о животных, растениях.

Адресат программы: учащиеся 7-9 лет (участники движения «Эколята») без специальной подготовки. Наполняемость группы-до 15 человек.

Вид программы по уровню освоения: ознакомительный.

Объем и срок освоения программы:

Общее количество учебных часов, запланированных на данный блок обучения и необходимых для освоения программы - 140 часов (2 года).

Первый год обучения- 70 часов (2 часа в неделю)

Второй год обучения- 70 часов (2 часа в неделю).

Форма организации образовательного процесса: очная, групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Цель программы: Формирование у учащихся системы ценностных отношений к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Задачи:

Предметные задачи:

1. Сформировать систему знаний о живой и неживой природе, о разнообразии животных и растений, их жизни, роста и развития;

2. Способствовать развитию творческих способностей обучающихся посредством формирования их познавательных интересов, самостоятельности мышления, удовлетворения потребностей в познании окружающего мира; познавательного интереса к изучению родной природы;

3. Метапредметные задачи:

1. Способствовать развитию эмпатии, расширению перцептивного опыта и развитие воображения;

2. Способствовать развитию познавательного интереса к объектам и явлениям природы; 3. Развивать потребность участвовать в творческой деятельности;

4. Развивать практические и исследовательские умения и навыки для изучения и охраны природы;

Личностные задачи:

1. Воспитывать духовно-нравственные качества любовь к природе родного края, ко всему живому;

2. Воспитывать нравственно-эстетического чувства.

Учебный план 1 года обучения

№	Раздел	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. Знакомство с работой объединения. ТБ.	2	2	-	Теория: педагогические наблюдения. Практика: Игры на взаимодействие между собой и с природой.
2	Осенняя пора	20	6	14	Теория: Беседа о времени года осень Практика: Рисование «Осень золотая»
3	Чудесный мир зимней сказки (птицы, растения, животные зимой).	18	8	10	Теория: устный опрос, беседа по картинкам. Практика: Викторина «Зимние явления в природе»
4	Весна в природе	28	14	14	Теория: устный опрос, беседа по картинкам. Практика: Викторина «Весна-красна»
5	Итоговое занятие	2		2	Теория: Беседа по картинкам Практика: Рисование «удивительная природа»
	итого	70	30	40	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Раздел 1. Вводное занятие-2 часа.

Теория. Организационное занятие, знакомство с учащимися. Знакомство учащихся с работой объединения. ТБ инструкция (правила поведения на занятиях, во время экскурсий и т.д.)

Раздел 2. Осенняя пора- 20 часов.

Теория. Многоцветность окружающего мира. Времена года. «Осень – изменений восемь». Виды осадков: осенние туманы, первые заморозки. Осень в народном календаре. Народные названия осенних месяцев: хмурень, ревуны, листопад. Народные приметы. Осенние изменения в жизни растений: изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых растений. Значение листопада.

Практика. Сезонная экскурсия «Ранняя осень» .Аппликация» Лес осенью» Творческая работа составление панно «Лес» (Составление палитры из осенних листьев). Наблюдение за осенними изменениями в природе. Разноцветные плоды. Многообразие плодов. Выполнение декоративной пластики с использованием пластилина. Рисование акварельными красками на тему «Осеннее настроение». Эколого-познавательная игра «Осень – щедрая пора».

Раздел 3. Чудесный мир зимней сказки-18 часов.

Теория. «Здравствуй, гостья зима!» Признаки зимы: температура воздуха, характер облачности, осадки. Снегопад, метели. Снег и лед

Состояние водоемов и почвы. Зима в народном календаре. Зимние приметы. Народные названия зимних месяцев: студень, лютедь, бокогрей.

Зимующие птицы. Забота человека о зимующих птицах. Корма для птиц. Подготовка животных к зиме. Знакомство с жизнью диких и домашних животных в зимнее время, условиями их жизни. Звери, впадающие в спячку: медведь, барсук, ёж.

Практика. Сезонная экскурсия «Зимняя сказка»- фенологические наблюдения. Изменения в окружающей природной среде. Снежные цветы – снежинки. Изготовление снежинок (бумага). Творческая работа (работа в рабочей тетради) «Составление птичьего рациона и подкормка птиц». Мастерская деда Мороза. Изготовление поделок из природного материала (шишки, еловые ветки), приуроченных к празднованию Нового года.

Раздел 4. Весна в природе- 28 часов.

Теория . Приметы весны. Весна в народном календаре.

Жизнь насекомых. Их роль в природе .Русская традиция встречи весны. Неожиданное рядом. Первые цветы.

Практика. Сезонная экскурсия « Разноцветная весна». Весенние наблюдения: температура воздуха, долгота дня, характер осадков). Конкурс знатоков «День птиц». Весенняя веточка, Изображение весенних цветов (бумага, цветные мелки или карандаши). Неустанные труженики весны - пчелы и шмели Аппликация. Изображение насекомых (опилки). весенних изменений в природе. Всемирный день Земли.

Раздел 5. Итоговое занятие-2 часа. «Разноцветная природа»

Планируемые результаты 1 года обучения.

Предметные:

1. Сформируется система знаний о сезонных изменениях в природе.
2. Расширятся знания обучающихся о временах года.

Метапредметные :

1. Развитие познавательного интереса к объектам и явлениям природы.
2. Развитие творческой активности, фантазии, внимания.

Личностные качества:

2. Воспитание нравственно-эстетического чувства.
 3. Формирование ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность.
 3. Развитие познавательных навыков обучающихся.

Учебный план 2 года обучения

№	Наименование раздела темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. Знакомство с работой объединения. ТБ.	2	2	-	Теория: педагогические наблюдения. Практика: Игры на взаимодействие между собой и с природой.
2	Живая природа	30	14	16	Теория: Беседа о времени года осень Практика: Рисование «Осень золотая»
3	Неживая природа	36	18	18	Теория: Беседа «Неживая природа» Практика: Постановка опытов
4	Итоговое занятие	2	-	2	Теория: тестирование Практика: педагогические наблюдения
	Итого	70	34	36	

Содержание учебного плана 2 года обучения

Введение -2 часа.

Раздел 1. Теория. Знакомство учащихся с работой в объединении, правилами поведения при проведении экскурсий. ТБ при работе в объединении.

Раздел 2. Живая природа – 30 часов.

Теория. Природа – наш общий дом. Раскрытые и нераскрытые загадки живой природы нашей планеты. Мир растений: многообразие, распространение. Мир животных: многообразие и распространение. Удивительное в жизни животных. Лапы, клювы и хвосты - приспособленность к среде обитания. Разнообразие насекомых, их роль в природе и жизни человека. Бабочки - путешественники. Разнообразие грибов. Удивительная природа.

Практика. Экскурсия «Красота живой природы» (Краски, звуки и запахи растений). Знакомство с объектами живой природы: растения, животные, грибы, бактерии. Растения в сказках и легендах. Животные - герои сказок. Многообразие растений. Уход за ними. Рисование акварельными красками и цветными карандашами «Эта живая природа». Творческая деятельность: «В мастерской природы» (поделки из природных материалов: листья, ветки, мох, шишки, кленовые семена).

Раздел 3. Неживая природа- 36 часов.

Теория. Знакомство с объектами неживой природы: воздух, вода, почва, камни и

минералы. Разнообразие камней. Жизнь камней. Символизм камней (священные камни, камни-идолы, камни-амулеты). Легенды наших камней. Вода в жизни растений и животных. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Вода в моем доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Загрязнение Мирового океана. Что такое почва? Как образуется почва. Воздух и здоровье человека.

Практика. Экскурсия. Наблюдение за объектами неживой природы. Свойства воздуха. «Постановка опытов, выявляющих свойства воздуха». Демонстрации: коллекции горных пород и минералов. «Рассматривание горных пород и минералов с помощью лупы и выявление их особенностей». Удивительные свойства воды. «Постановка опытов, выявляющих свойства воды». Творческая деятельность: рисование плаката «Береги ВОДУ!». Викторина « Вода рядом с нами». Что у нас под ногами? (поисково-исследовательская деятельность).

Раздел 4. Итоговое занятие. « Природа наш общий дом».

Планируемые результаты второго года обучения:

Предметные:

1. Сформируется интерес к изучению природы.
2. Сформируются знания о живой и неживой природе.
3. Познакомятся с технологией изготовления поделок из природного материала.

Метапредметные :

1. У учащихся будет развит познавательный интерес к объектам и явлениям природы.

2. Учащиеся будут уметь сравнивать и обобщать собственные наблюдения.

Личностные качества:

1. Воспитание нравственно-эстетического чувства.
2. Формирование личностных качеств (ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность и др.)

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

- наличие учебного помещения для проведения занятий;
- наличие необходимого оборудования для проведения различных наблюдений и исследований;
- организационно-техническое оборудование: ноутбук, компьютер с необходимым программным обеспечением; мультимедийный проектор;
- расходные материалы: ватманы; маркеры, карандаши, гуашь, бумага для печати и рисования, клеевые пистолеты, джутовый шпагат.

Виды деятельности	Материалы и инструменты
Эмпирическая беседа	Наглядный, иллюстрационный и демонстрационный материал. Методические пособия. Гербарии
Экскурсии	Методические пособия, маршрут экскурсии, ластик, цветные карандаши, а также другое снаряжение, которое определяется тематикой и характером заданий во время экскурсии.
Циклические наблюдения	Огород на окне, живой уголок, дневники наблюдения, натуральные объекты
Рисование	Альбом, краски, кисти, карандаши, бумага для рисования
Выполнение аппликаций	Картон, цветная бумага, клей ПВА, ножницы, природный материал (листья, ветки растений, камушки, песок, опилки, ракушки и т.д.)
Лепка	Пластилин, стеки, доска для лепки
Экологические игры и праздники	Дидактические и настольные игры. Бумага, картон, мел, карандаши
Опытническая деятельность, поисково-познавательная деятельность.	Зона экспериментирования. Набор лабораторной посуды, микроскоп, лупы, натуральные объекты
Экологическая эмпатия	Наглядный и демонстрационный материал
Художественная репрезентация природных объектов	Произведения изобразительного искусства, музыки, литературные произведения.

Информационное обеспечение:

- Информационный дидактический материал для проведения занятий, проверки и закрепления знаний по программе.
- Гербарии «Растения России», «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников».
- Коллекция «Горных пород и минералов», «Насекомых».
- Презентации, видеоматериалы «Животные», «Экология нашего края».

Формы аттестации и оценочные материалы

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении текущего контроля являются творческие работы: рисунки, фото, поделки и т.д.

Контроль за учебно-воспитательным процессом детей обеспечивается внешней обратной связью (контроль, выполняемый педагогом) и внутренней обратной связью (самоконтроль учащегося). Планомерное осуществление контроля позволяет педагогу привести в систему усвоенный учащимися за определенный период материал, выявить успехи в обучении, пробелы и недостатки в знаниях, умениях и навыках обучающихся. Объективный анализ результатов наблюдений за детьми служит педагогу основой для коррекции учебно-воспитательной работы, ее совершенствованию.

При оценивании достижений обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экологический патруль» применяются следующие критерии:

Высокий уровень (80% и выше)	Средний уровень (50%-79%)	Низкий уровень Менее 50%
Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием, работает с оборудованием самостоятельно, выполняет практические задания с элементами творчества	Выполняет задание с помощью педагога, сочетает специальную терминологию с бытовой, работает с оборудованием с помощью педагога в основном, выполняет задания на основе образца	Избегает употреблять специальные термины, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, работает только с помощью педагога, самостоятельно в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания

Виды контроля: тестирование, практические работы, работа с раздаточным материалом. Комплект оценочных материалов представлен в приложении 1.

Методические материалы

Методы	Содержание
Практические:	
Наблюдение	Данный метод дает возможность чувственного познания, накопления конкретных знаний о растениях, животных, явлениях неживой природы. С его помощью можно устанавливать взаимосвязи объектов природы со средой..
Циклические наблюдения	С их помощью дети познают не только внешние параметры объектов природы, но и их связь со средой. В течение года проводятся циклические наблюдения за древесными растениями. В течение определенного времени - за птицами и насекомыми. Во время всего цикла дети ведут календари, где отражают изменения, происходящие с объектами природы, в течение определенного времени.
Экскурсии	Экологическое образование невозможно без проведения экскурсии в мир природы. На экскурсии дети учатся наблюдать мир природы и делать сопоставления. Именно она позволяет в полной мере раскрыть эстетический и познавательный потенциал природы, сформировать субъективное отношение к ней.
Исследовательская, проектная, и экспериментальная работа	В каждом опыте, эксперименте раскрывается причина наблюдаемого явления, ребенок подводится к суждениям, умозаключениям. Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. Опыты имеют большое значение для осознания детьми существующих причинно-следственных связей в природе.
Коммуникативные:	
Экологическая эмпатия	Метод экологической эмпатии стимулирует проекцию, то есть перенос ребенком собственных состояний на природные объекты: переживание тех же состояний, которые испытывает растение или животное, через отождествление с ним (дети учатся сопереживать). Данный метод широко используется в играх (игры-превращения, подвижные игры).
Художественная репрезентация природных объектов	Данный метод позволяет сформировать экологические представления детей не только на основе информации научного характера, но и в большей степени на основе литературных произведений, изобразительного искусства, музыки и т.д.
Комбинированные	
Экологические экспектации	Метод экологических экспектаций заключается в педагогической актуализации ожиданий будущих контактов детей с миром природы. Дети заранее готовятся к встрече с природными объектами, психологически настраиваются на эту встречу. Данный метод позволяет сформировать у детей субъективное отношение к объектам природы.

- Викторины;
- Экскурсии;
- Проектная деятельность;
- Акции;

Формы организации учебного занятия:

- групповые;
- индивидуальные (работа в группах и индивидуальное выполнение заданий, решение проблем);

Методическими особенностями предлагаемого курса является совмещение теоретического обучения, практических работ в кабинете, на природе и дома совместно с родителями.

Календарный учебный график

Начало учебного года	09 сентября
Продолжительность учебного года	35 недель
Сменность занятий	2 смена
Начало учебных занятий	Ежедневно, согласно расписанию занятий объединений дополнительного образования в школе, с 8.30
Окончание учебных занятий	Ежедневно, согласно расписанию занятий объединений дополнительного образования в школе, до 18.00
Аттестация	Декабрь, май
Окончание учебного года	25 мая
Каникулярный период	1-08 января

Список литературы

1. Абрамова Н.М. и др. Природа и человек. Учебно-методическое пособие, - В. Новгород, 2008.
2. Буковский Е.М. Экологические олимпиады для учащихся. – М.: Аркти, 2008.
3. Камерилова Г.С. Экология города. Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2010.
4. Карпина И.Я. и др. За сохранение природы и бережное отношение к её богатствам. – В.Новгород, 2010.
5. Суворова В.М. Опыт экологической работы со школьниками. –Волгоград.: учитель, 2009
6. Вронский В.А. Прикладная экология. – Ростов-на-Дону: Феникс,1996г.
7. Демина Т.А. Экология, природопользование, охрана окружающейсреды. – М.: Аспект-Пресс, 2000г.
6. Дерябо С.А., Ясвин С.В. Педагогическая экология и психология. – М.: Просвещение, 1999г.
7. Дубова М.В Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. – М. БАЛЛАС,2008 10 Костинская И.В. Исследователи природы. Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. – М.: Просвещение, 1983г.

Приложение 1

Оценочные материалы первого года обучения.

Материалы теоретической подготовки по учебному предмету: Тест «Времена года»

1. Какое время года изображено на картинке. Правильный ответ подчеркни.

- а) осень
- б) зима
- в) лето
- г) весна



Как называется обильное опадание листьев осенью? Правильный ответ подчеркни.

- а) осыпание б) гниение в) листопад г) исчезновение

Какие животные зимой впадают в спячку? Правильный ответ подчеркни.

- а) Лиса б) заяц в) медведь г) еж

Какая птица остаётся у нас на зиму?

- а) Дятел б) Утка в) Журавль г) Стриж

Укажи в какое время года на деревьях появляются листья? Правильный ответ подчеркни.

- а) весна б) зима в) осень г) лето

Выбери приметы, не относящиеся к весне. Правильный ответ подчеркни.

- а) Воздух становится с каждым днем холоднее. б) Тает снежный покров. в)

Расцветают первоцветы. г) Выпадает снег.

За каждый правильный ответ учащийся получает – 5 баллов, максимальное количество баллов - 30баллов.

5 баллов – дан четкий, правильный ответ на вопрос.

4 балла - допущена одна ошибка.

3 балла - допущено две ошибки.

0-2 балла – ответ не верный.

Материалы практической подготовки по учебному предмету: практическая деятельность.

Рисование на тему « Времена года»

Каждый учащийся получает задание нарисовать определенное время года, провести получение заданий можно в игровой форме предложив учащимся выбрать смайлик, на обратной стороне которого и будет написано задание с временем года необходимым ему нарисовать.

Критерии оценки рисования:

1. Соответствие названия и содержания рисунка тематике (5баллов)
2. Выбор цветовой гаммы (передача цвета) (5баллов)
3. Раскрытие темы (наполнение содержанием) (5баллов)
4. Насколько аккуратно и чисто выполнена работа (5баллов).

Максимальное количество баллов, за правильно выполненный рисунок – 20 баллов.

5 баллов – все требования выполнены правильно.

4 балла - допущена одна ошибка.

3 балла - допущено две ошибки.

0- 2 балла - допущено более двух ошибок.

Оценочные материалы второго года обучения.

Материалы теоретической подготовки по учебному предмету: Тест: «Живая и неживая природа».

1. Что необходимо растениям и животным для жизни? (обведи правильный ответ)

А) Воздух, вода;

Б) Солнце, вода;

В) Солнце, воздух, вода.

В чём отличие объектов живой природы от неживой?(обведи правильный ответ)

А) Дышат, питаются;

Б) Растут, размножаются, умирают.

В) Дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.

Все изменения, происходящие в природе, называются: (обведи правильный ответ)

А) Природные явления; Б) Сезонные явления; В) Погода.

Выберите пять объектов неживой природы. Правильный ответ подчеркни.

Радуга, Лиса, Камень, Воздух, Вода, насекомое, растение, солнце, белка.

Подчеркни главные признаки объектов живой природы.

свистит, дышит, питается, гремит, размножается, поёт, растёт, двигается, шумит, льётся, умирает

Выбери верное утверждение:

А) Живые существа могут жить без неживой природы.

Б) Солнце – источник света и тепла для всего живого на Земле.

В) Живые существа могут жить без воды, воздуха, света и тепла.

Какой объект природы лишний? Подчеркните его.

Липа, воробей, кузнечик, ромашка, корова, воздух, обезьяна.

За каждый правильный ответ учащийся получает – 5 баллов, максимальное количество баллов – 35 баллов.

5 баллов – дан четкий, правильный ответ на вопрос.

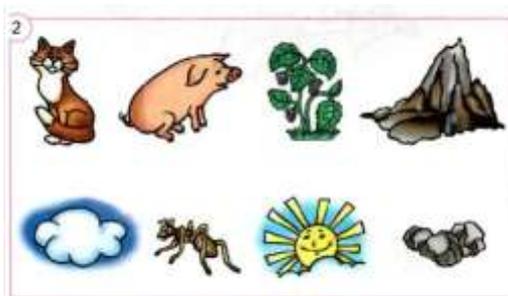
4 балла - допущена одна ошибка.

3 балла - допущено две ошибки.

0-2 балла – ответ не верный.

РАБОТА С РАЗДАТОЧНЫМ МАТЕРИАЛОМ.

Соединить стрелками объекты живой природы с живой, неживой с неживой.



Критерии оценки:

- При выполнении задания учитывается сколько правильных ответов дал учащийся
- какое количество картинок из предложенных он соединил правильно.
- Работает самостоятельно или обращается за помощью к педагогу.

За каждую правильно соединенную картинку учащийся получает 5 баллов.

Максимальное количество баллов 20баллов.

Критерии оценки результативности уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объём знаний 100- 80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 79- 50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки результативности уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – учащийся овладел на 100-79% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 78-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- **низкий уровень** - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков;

ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.