

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Усинска
«5 №-а шёр общеобразовательной школа»
муниципальной бюджетной общеобразовательной велоданін Усинск кар**

СОГЛАСОВАН

Управляющим советом
протокол № 5 от 15.04.2025

РАССМОТРЕН

Педагогическим советом
протокол № 12 от 15.04.2025

УТВЕРЖДЕН

приказом директора
от 18.04.2025 № 319

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
г. Усинска
за 2024 год**

**Усинск
2025**

Оглавление

Введение	3
Раздел 1 Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
1.1 Из истории школы	4
1.2 Официальные документы	7
Раздел 2 Структура и система управления образовательной организацией .13	
2.1 Управление образовательной организацией.....	13
2.2 Социальный паспорт школы	15
2.3 Сетевое взаимодействие	17
Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования.....	18
3.1 Статистические данные по образовательной организации	18
3.2 Структура подготовки учащихся	19
3.3 Качество предметной подготовки	20
3.4 Внеурочная деятельность	32
3.5 Дополнительное образование	34
3.6 Воспитательная работа.....	36
3.7 Реализация программы психолого – педагогического сопровождения ...	54
3.8 Работа с одаренными детьми	55
3.9 Внутренняя система оценки качества образования	56
Раздел 4. Условия образовательного процесса	58
4.1. Кадровое обеспечение	58
4.2 Учебно- методическое обеспечение.....	59
4.3 Организация учебного процесса	62
4.5 Условия для обеспечения безопасности	66
4.6 Удовлетворенность качеством условий	68
4.7 Инфраструктура.....	69
Заключение.....	69
Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Усинска в 2024 году.....	72

Введение

Во исполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. (Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53 ст.7598), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462", Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2017 г. № 136 “О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324”, приказа по школе от 18.01.2023 года № 31 «Об организации работы по проведению самообследования деятельности образовательной организации» МБОУ «СОШ №5» г.Усинска провела самообследование в составе экспертной комиссии:

- Рузанкиной В.В., заместителя директора по УР, председателя экспертной комиссии;
- Карушева Р.Н., заместителя директора по УР, члена экспертной комиссии;
- Кандаловой Т.П., заместитель директора по УР, члена экспертной комиссии;
- Усмановой М.А., заместителя директора по ВР, члена экспертной комиссии;
- Голгофской А.Ю., заместителя директора по ВР, члена экспертной комиссии;
- Жуковой Т.Н., заместителя директора по АХР, члена экспертной комиссии;
- Васильевой Л.С., социальный педагог, члена экспертной комиссии;
- Качан О.В., заместитель директора по безопасности, члена экспертной комиссии.

Раздел 1 Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Из истории школы

1986 год – открытие школы.

2006 год - открытие кадетских классов.

2007 год - школа стала победителем Всероссийского конкурса среди общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы, получив грант в размере 1000000 рублей. Опыт работы школы обобщен на форуме лидеров приоритетного национального проекта «Образование» в Москве.

2007 год - Фуфаева Г.В., учитель русского языка и литературы, победитель Всероссийского конкурса лучших учителей России.

2008 год - Ващилина С.Д., учитель начальных классов, победитель Всероссийского конкурса лучших учителей России.

2009 и 2010 год – Терентьева Н.П. -победитель Всероссийского конкурса лучших учителей России

2008 год - реализован проект «Сквер памяти», занявший на республиканском уровне 1 место, 3 место принес республиканский конкурс юных исследователей окружающей среды.

2009 год - команда учащихся – победителей республиканского этапа Всероссийской акции «Я – гражданин России» под руководством Борцовой С.Г. выехала в ДОЦ «Орленок» и стала дипломантом Всероссийского этапа.

2009 год – школа - участник Национального Реестра «Ведущие образовательные учреждения России»

2010 год - на VIII Республиканской ярмарке школьных и студенческих компаний Межрегиональной организации «Достижения молодых» учащиеся школы под руководством Ольховой Н.В. победили в номинации «Лучший инновационный проект»

2010 год - школа стала лучшей республиканской экспериментальной площадкой «Растим патриотов». Ежегодно учащиеся занимают 1 место в военно- спортивных играх «Зарница» и «Орленок».

2011 год - звание «Лучшая городская школа Республики Коми» и грант в размере 500 000 рублей.

2015 год – Кандалова Т.П., учитель начальных классов, получила звание Заслуженный учитель Республики Коми.

2016 год – республиканская пилотная школа ООГДЮО «Российское движение школьников» в Республике Коми.

2016 год – в школе стартовало движение ЮНАРМИЯ.

2019 год- директор школы Н.В. Гуськов стал призером республиканского конкурса «Лучший директор».

2020 год – Андрюхина А.П., учитель русского языка и литературы – победитель Республиканского конкурса «За нравственный подвиг».

С 2021 года на базе школы функционирует центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

С 2021 года школа является участником пилотного проекта «Лифт в будущее».

В 2022 году школа стала победителем конкурса социальных и культурных проектов ЛУКОЙЛа", реализован проект «Лазерный тир», была награждена «Рубиновой лисой» за лучший реализованный проект.

В 2023 году Андрюхина А.П., учитель русского языка и литературы, стала победителем республиканского этапа всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека», республиканского конкурса педагогического мастерства для педагогов кадетских классов общеобразовательных организаций Республики Коми в номинации «Урок в кадетском классе». призером всероссийского конкурса профессионального мастерства "Лидеры Юнармии" в номинации "Лучший руководитель юнармейского отряда". Карушев Р.Н., учитель истории и обществознания победитель муниципального педагогического конкурса «Педагог года».

В 2023 году кадеты стали призерами республиканского фестиваля "Кадетская честь". Успешно развивается добровольное российское детско-юношеское движение «ЮНАРМИЯ» и общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых"(РДДМ «Движение первых»). Школьный юнармейский отряд «Патриот» имени Евгения Климовца является победителем республиканского смотр-конкурса юнармейских отрядов Республики Коми (2022, 2023), республиканского молодёжного образовательно-практического сбора «Учись! Действуй! Побеждай!». "Юнармейский триатлон" (2023).

В 2023 году реализован проект "Народный бюджет" в Республике Коми, на территории школы построена «Военно-спортивная тренировочная площадка «Тропа героев».

В 2024 году учащиеся школы:

– победители: муниципального этапа Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все»; муниципального конкурса «Эколята-защитники природы»; муниципального этапа республиканских соревнований «Школа безопасности»; муниципального конкурса «Лучший юнармейский отряд»; республиканского смотра-конкурса юнармейских отрядов Республики Коми 2024, номинация «Города»;

– призеры: в республиканском этапе Всероссийского конкурса «Учитель здоровья»; в международном конкурсе «Старт инноваций»; республиканского смотра-конкурса местных отделений ЮНАРМИИ (муниципальный штаб юнармии Усинска, действующий на базе школы);

– вошли в Совет Первых Республики Коми,

– прошли всероссийский отбор на 14 смену в МДЦ «Артек» «Новый год стучится в двери»;

– награждены знаком отличия «Юнармейская доблесть» III степени награждены 4 учащихся, II степени – 1 учащийся.

В 2024 году Школа награждена:

– Дипломом Всероссийской профессионально-общественной инициативы «Родительское признание 2024»

– Благодарственным письмом Управления образования МО «Усинск»:

- за участие в межведомственной акции «Молодежь Усинска – за здоровый город!»
- за организацию и проведение муниципального слета учащихся начальных классов «Орлята Усинска учатся летать»

– Благодарственным письмом Управления культуры и национальной политики МО «Усинск» за сотрудничество с Центральной детской библиотекой в развитии сферы культуры, активное участие в работе по продвижению детского чтения.

– Благодарственным письмом администрации муниципального округа «Усинск Республики Коми за помощь при проведении оздоровительной кампании детей МО «Усинск» в летний период 2024 года.

В 2024 году реализованы проекты «Народный бюджет»:

– «Народный бюджет 2024» - проект «Школа для всех – школа для каждого», 1,5 млн.руб.

– «Народный бюджет в школе» - проект «Парта героя» - 150000руб. (Андрюхина А.П.)

1.2 Официальные документы

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Усинска

Сокращенное наименование: МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска.

Организационно - правовая форма Школы: бюджетное учреждение.

Тип Школы: общеобразовательная организация.

Учредитель: Управление образования администрации муниципального округа «Усинск» Республики Коми.

Директор: Лашкова Евгения Александровна

Устав МБОУ «СОШ №5» г. Усинска, утвержден решением Управления образования администрации муниципального округа «Усинск» Республики Коми 24 марта 2021 года № 4

Лицензия на право образовательной деятельности: № Л035-01120-11/00247458 выдана Министерством образования и науки Республики Коми 10 марта 2017 года (бессрочно)

Свидетельство о государственной аккредитации: № 429-О выдано 30.11.2016 (бессрочно, приказ министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 11.0.2022 № 52-у «О признании свидетельств о государственной аккредитации, выданных Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми образовательным организациям до 1 марта 2022 г., действующими бессрочно»

Юридический адрес: 169710, Российская Федерация, Республика Коми, г. Усинск, ул. Возейская, д.9а

Фактический адрес: 169710, Российская Федерация, Республика Коми, г. Усинск, ул. Возейская, д. 9 (корпус 2), ул. Возейская, д.9а (корпус 1), ул. Возейская, д.9/1а (мастерские).

Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

- 169710, Российская Федерация, Республика Коми, г. Усинск, ул. Возейская, д. 9;
- 169710, Российская Федерация, Республика Коми, г. Усинск, ул. Возейская, д. 9а;
- 169710, Российская Федерация, Республика Коми, г. Усинск, ул. Возейская, д. 9/1а;
- 169710, Российская Федерация, Республика Коми, г. Усинск, ул. Ленина, д. 21, бассейн;
- 169710, Российская Федерация, Республика Коми, г. Усинск, ул.Мира, д. 10, лыжная база;
- 169710, Российская Федерация, Республика Коми, г. Усинск, ул.Мира, д. 10, городская лыжная трасса.

Телефон 8 (82144)2-78-75

Факс: 8 (82144)-27-0-38

E-mail sch_5_us@edu.rkomi.ru

Сайт школы: <https://school5usinsk.gosuslugi.ru>

Численность работников: 126 человек

Педагогических работников – 70 человек, из них учителей – 62.

Миссия школы - предоставление максимально широкого поля возможностей для получения обучающимися качественного образования, позволяющего формировать у выпускника ключевые компетентности, которые способны удовлетворить запросы работодателей и позволяющие жить в быстро меняющемся мире.

Цель - создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире

Основные задачи:

Обеспечение условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение достижения учащимися новых образовательных результатов.

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности в школе реализуется:

- начальное общее образование – нормативный срок освоения 4 года;
- основное общее образование – нормативный срок освоения 5 лет;
- среднее общее образование – нормативный срок освоения 2 года;
- дополнительное образование (подвид: дополнительное образование детей и взрослых).

Школа принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом Школы, утвержденным решением Управления образования администрации городского муниципального образования «Усинск» 24 марта 2021 года № 4.

Школой разработаны внутренние локальные акты, которые регламентируют деятельность школы:

- Алгоритм действий в случае нарушения прав несовершеннолетних;
- Инструкция по ведению личной карты учащегося;
- Кодекс педагогического работника;
- Положение о внеурочной деятельности;

- Положение об организации внеурочной деятельности на уровне НОО и ООО;
- Положение о дополнительном образовании;
- Положение о дополнительных платных услугах;
- Положение о кадетском классе;
- Положение о классном руководителе;
- Положение о Кодексе Кадетской чести;
- Положение о комиссии по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о награждении Благодарностью «За отличные успехи в учении» по окончании учебного года;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о ПМПСлужбе;
- Положение о поощрении учащихся Кадетских классов;
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования;
- Положение о предотвращении и урегулированию конфликта интересов;
- Положение о работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися;
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов;
- Положение о режиме занятий учащихся;
- Положение о родительском комитете класса;
- Положение о системе видеонаблюдения;
- Положение о системе нормирования труда;
- Положение о Совете командиров;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- Положение о Совете учащихся;
- Положение о формах получения образования и формах обучения;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- Положение о центре военно-патриотического воспитания «Патриот»;
- Положение о школьной одежде;
- Положение о школьном радио;
- Положение о Школьной службе примирения (медиации) МБОУ «СОШ №5» г. Усинска;
- Положение о языке образования;
- Положение о ДООП;
- Положение об индивидуальном учебном проекте;
- Положение об образовательных программах НОО, ООО, СОО;

- Положение об общем собрании работников ОО;
- Положение об организации горячего питания;
- Положение об организации дежурства по школе;
- Положение об организации психолого-педагогических занятий с использованием дистанционных технологий;
- Положение об организации работы в активированные дни;
- Положение об официальном сайте в сети Интернет;
- Положение об управляющем совете;
- Положение об услуге по присмотру и уходу за детьми в ГПД;
- Положение об учебном кабинете;
- Положение об электронном классном журнале и дневнике учащегося;
- Порядок доступа педагогических работников к информационно-коммуникативным сетям;
- Порядок зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин ДОП в других организациях;
- Порядок и основание перевода, отчисления и восстановления учащихся;
- Порядок индивидуального обучения по медицинским показаниям;
- Порядок определения языка обучения и языка изучения;
- Порядок организации занятий физической культурой учащихся отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- Порядок организации обучения лиц с ОВЗ (с формами умственной отсталости);
- Порядок организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому по медицинским показателям;
- Порядок организации реализации ОП с применением ЭО и ДОТ;
- Порядок использования устройств мобильной связи, часов с функцией «SOS» и других средств коммуникации в период образовательного процесса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Усинска;
- Положение о Центре образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Усинска;
- Положение об организации пропускного и внутриобъектового режимов на объекте (территории) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Усинска;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Порядок постановки на ВШУ;

- Порядок приема на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Порядок работы с неуспевающими и слабоуспевающими;
- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка работников;
- Положение о системе видеонаблюдения в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Усинска;
- Порядок эвакуации работников, обучающихся (воспитанников) и иных лиц, находящихся на объекте (территории), в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта и инструкции по действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств криминального характера;
- Положение об организации и ведении гражданской обороны в МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска;
- Положение о комиссии и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечение пожарной безопасности в МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска;
- Положение о пункте временного размещения населения, пострадавшего при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Усинска;
- Положение о комиссии по противодействию коррупции в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Усинска;
- Положение об оценке коррупционных рисков в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Усинска;
- Положение о телефоне доверия в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Усинска;
- Паспорт дорожной безопасности 1 корпус;
- Паспорт дорожной безопасности 2 корпус;
- Паспорт дорожной безопасности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Усинска;
- Паспорт школьного автобусного маршрута;
- Положение о системе управления охраной труда;
- Положение о работе Родительского патруля МБОУ «СОШ №5» г. Усинска;
- Программа родительского клуба «Успешный родитель»;
- Положение об отряде юных инспекторов движения МБОУ «СОШ №5» г. Усинска;
- Положение о штабе воспитательной работы МБОУ «СОШ №5» г. Усинска;

Выводы и рекомендации по разделу:

В МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности разработана в полном объеме в соответствие с законодательством Российской Федерации и Республики Коми в сфере образования, постоянно совершенствуется. Требования к срокам и результатам освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных лицензией, выполнены.

Раздел 2 Структура и система управления образовательной организацией

2.1 Управление образовательной организацией

Функции учредителя осуществляет Управление образования администрации муниципального округа «Усинск» Республики Коми.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы, локальными актами, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство образовательной организацией осуществляют директор и его заместители. Для эффективной управленческой работы разработаны должностные инструкции членов администрации.

В поддержку администрации создана управленческая команда, в которую входят социальный педагог, педагог-психолог, заведующая библиотекой, руководители школьных методических объединений.

Для системы управления школой характерно использование программно-целевого подхода, сочетания перспективного, тактического, оперативного уровней управления. Выделяются пять основных видов управленческих действий: анализ, планирование, организация, руководство и контроль. В совокупности они образуют полный управленческий цикл от постановки целей до их достижения и потому являются необходимыми и достаточными.

В Школе сформированы и действуют коллегиальные органы управления:

Таблица №1

Коллегиальные органы управления

Коллегиальные органы управления	Цель
Управляющий Совет	Реализация демократического характера управления образованием, обеспечение прав участников образовательных отношений на участие в управлении Школой.
Общее собрание трудового коллектива	Развитие и совершенствование образовательной деятельности Школы, расширение коллегиальных, демократических форм управления на основании Устава Школы, коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива Школы.
Педагогический совет	Общее руководство образовательной деятельностью, объединение педагогических работников.

Компетенции коллегиальных органов управления определяются:

- Уставом школы.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение об общем собрании трудового коллектива.

В целях учета мнения членов профессиональных союзов по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе членов профессиональных союзов в Школе действует профессиональный союз работников образования.

Перспективный план работы составлен на пять лет и представляет собой Программу развития школы до 2029 года. Стратегическая цель Программы развития создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Анализ Программы развития за 2024 год показал, что проекты «Созвездие талантов», «Педагогический УниверУм», «Математическая грамотность», «Точка роста: центр образования естественнонаучной и технологической направленностей», «Дети в приоритете», «Школа для всех» согласно критериям оценки эффективности реализации Программа развития эффективны, следовательно, и в целом Программа развития эффективна. По результатам самодиагностики, проводимой в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» разработана Программа развития МБОУ «СОШ №5» г.Усинска.

Результат работы школы определяется управлением качества образования на уровне администрации, методических объединений, учителя.

Для быстрого и своевременного решения различных вопросов используется Государственная информационная система «Электронное образование», электронная почта, Госуслуги «Школа», ФГИС «Моя школа»

Вывод: управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Коми, Уставом школы и локальными актами, разработанными школой, на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия.

В школе выстроена оптимальная система взаимодействия членов Управляющего совета, педагогического совета, актива школы и родительских комитетов, которая является эффективной формой организации управления и самоуправления.

2.2 Социальный паспорт школы

Во исполнение Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями) в школе проводится следующая работа по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении, семей «группы риска» и другими семьями учащихся:

1. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, семей «группы риска».
2. Составление социальных карт семей, находящихся в социально опасном положении, семей «группы риска».
3. Составление актов жилищно-бытовых условий семьи.
4. Составление индивидуального плана профилактической работы с семьей.
5. Ведение журнала профилактической работы семьи.
6. Составление характеристик, табеля успеваемости учащегося.

Ежегодно составляется социальный паспорт классов, социальный паспорт школы, проводятся индивидуально-профилактические беседы с семьями учащихся, осуществляют патронаж отдельных семей, проводятся консультации, собеседования с семьей и учащимся с привлечением субъектов профилактики.

Совместно с классными руководителями и педагогом-психологом школы изучаются опекаемые, многодетные семьи, семьи детей инвалидов, семьи СОП и «группы риска», состав семей, образование родителей, культурный уровень, отношение к детям, психологический климат в семье.

На основании этих данных ежегодно составляется социальный паспорт школы.

Таблица №2

Социальный паспорт

Классы	1-4	5-9	10-11	всего	%
Всего учащихся, в том числе:	615	743	58	1416	100
Мальчиков	322	388	25	735	52
Девочек	293	355	33	681	48
Количество опекаемых учащихся (приложение № 1)	1	4	0	5	0,3
Количество учащихся инвалидов (приложение № 2)	7	11	0	18	1,2
Количество учащихся, состоящих на различных видах профилактического учёта (приложение № 3)	3	8	0	11	0,7
Количество учащихся, проживающих в п.г.т. Парма, с. Колва, п. Усадор (приложение № 4)	8	11	2	21	1,4

Всего семей, в том числе:	615	741	58	1414	
Количество малообеспеченных семей (семьи, состоящие на учете в социальной защите г. Усинска)	6	20	0	26	1,8
Количество полных семей	534	609	43	1186	84
Количество не полных семей: из них	81	132	15	228	16
Воспитывает одна мама	77	117	15	209	91
Воспитывает бабушка	-	-	-	-	-
Воспитывает один папа (приложение № 5)	3	12	0	15	6
Количество семей «группы риска», семей СОП (приложение № 6)	7	7	0	14	0,9
Количество многодетных семей (приложение № 7)	105	117	7	229	16
Всего родителей, в том числе:	1149	1350	105	2604	
Количество работающих родителей	1090	1293	103	2486	95
Количество не работающих родителей:	59	57	2	118	5
Причины:					
• Домохозяйки	46	43	-	99	
• Декретный отпуск	12	14	2	18	
• Пенсионер	1	-	-	1	
• Инвалидность	-	-	-	-	
• Нет необходимости трудоустраиваться	-	-	-	-	

В работе с семьями в СОП и семьями «группы риска» используются следующие нормативные документы:

- «Положение о порядке межведомственного взаимодействия субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации» (Утверждено приказом управления образования МО ГО «Усинск» № 1059 от 29.12.2020 года, изменения и дополнения приказы управления образования МО ГО «Усинск» № 118 от 11 февраля 2021 года, № 231 от 10.03.2022 года).

-Порядок постановки на учёт учащихся и неблагополучных семей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Усинска.

-Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Усинска.

- Положение о Школьной службе примирения (медиации) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Усинска.

Выводы:

- увеличилось количество учащихся, состоящих на профилактическом учёте в КПДН и ЗП г. Усинска, ОПДН ОМВД России «Усинский».

Рекомендации:

- Проводить тщательный анализ причин и условий совершения противоправных деяний несовершеннолетними, семейного неблагополучия, семьи воспитывающие детей по доверенности от законных представителей, использовать ресурс школьной Службы примирения (медиации) в работе с учащимися и их родителями (законными представителями) по выходу конфликтных ситуаций

2.3 Сетевое взаимодействие

Школа имеет высокий статус в социуме, является конкурентоспособным учреждением, притягательным для организации партнерских связей. Осуществление взаимодействия с общественными организациями и ведомствами города по вопросам воспитания учащихся осуществляется в целях:

- Интеграции различных видов деятельности сетевой организации в рамках реализуемых проектов;
- Усиления личной ответственности конкретного руководителя как за проект в целом, так и за его промежуточные результаты;
- Достижения большей гибкости и скоординированности работ;
- Повышения качества проводимых мероприятий;
- Преодоление внутриорганизационных барьеров, не мешая при этом развитию специализации каждого субъекта сетевой организации.

В жизни школы принимают активное участие администрация города, Военный Комиссариат г. Усинска и Усинского района Республики Коми, ОМВД России «Усинский», ОГИБДД ОМВД России «Усинский», 35-ая пожарно-спасательная часть, 3 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Республике Коми, Местное отделение ДОСААФ России Усинского района, СВАЧИЛВ (Союз Ветеранов Афганистана, Чечни и локальных войн), МО СВДВ «Союз десантников Усинска». Помимо этого, в целях организации учебно-воспитательного процесса, организации дополнительного образования детей школа имеет стабильные связи с культурно-досуговыми центрами города - МБУК «Усинский Дворец культуры», МБУК УЦБС «Усинская централизованная библиотечная система», музейно-выставочный центр «Вортас» г. Усинск, МАУДО «ЦДОД» г. Усинска, МБУ ДО «ДШИ», МБУ ДОД «ДЮСШ-1», МБУ ДО «ДЮСШ-2» г. Усинска, филиалом Ухтинского Государственного университета г. Усинск, ГПОУ «Усинский политехнический техникум» и пр.

Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования

3.1 Статистические данные по образовательной организации

Таблица № 3

Сведения о численности учащихся в 2022-2024 годах

Численность учащихся	Численность учащихся		
	на 31.12. 2022г.	на 31.12. 2023г.	На 31.12.2024
Численность учащихся - всего	1479	1498	1417
Из них:			
в 1-4 классах	680	661	619
в т.ч. обучающихся по АООП	47	38	30
в 5-9 классах	739	776	740
в т.ч. обучающихся по АООП	37	36	29
в 10-11 классах	60	61	58

В 2024 году лет наблюдается снижение количества учащихся в школе.

На конец отчётного 2024 года на уровне начального общего образования - 25 классов (26 в 2023г.), на уровне основного общего образования - 33 класса (33 в 2023г.), на уровне среднего общего образования - 2 класса-комплекта. В связи с уменьшением количества учащихся снизилось и количество классов.

На уровне основного общего образования функционируют кадетские классы: 5к, 6к, 7к, 8к, 9в. Общая численность учащихся этих классов – 84 человека, что составляет 5,9% от общей численности учащихся школы.

На уровне среднего общего образования открыты 2 профильных класса (10а, 11а классы), численность которых составляет 58 человек (4 % от общей численности учащихся школы).

За три календарных года количество учащихся в школе уменьшилось увеличилось с 1479 человек до 1417 человек на 62 учащихся.

3.2 Структура подготовки учащихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 1 сентября 2023 года Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее ФОП СОО),

В школе обеспечено изучение всех учебных предметов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Школа реализует:

- 1) ООП НОО (1-3 класс)
- 2) АООП НОО Вариант 5.1; 5.2; 6.2; 7.1; 7.2
- 5) ООП НОО (4 класс)
- 6) ООП ООО (5-7 класс)
- 7) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (5-9 класс)
- 8) ООП ООО (8-9 класс)
- 9) ООП СОО (10 – 11 класс)

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной приказом по школе № 51 от 26.01.2023 года.

В рамках дорожной карты к 2024/2025 учебному году утверждены ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Выводы:

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3.3 Качество предметной подготовки

Таблица № 4

Динамика результатов успеваемости

Показатели успеваемости	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество учащихся	1479	1482	1487
Успевают по итогам года(%)	100	100	100
Не успевают (чел.)	0	0	0
Успевают на «5»	8,3	8,1	8,9
Успевают на «4 и 5»	40,6	40,8	40,0
% качества обучения	50,4	50,9	53,46
Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	4	9	6
Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	0
Окончили школу с золотой медалью	4	2	3
Окончили школу с серебряной медалью	0	1	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Таблица № 5

Итоги успеваемости за 2023-2024 учебный год

Уровень общего образования	Количество обучающихся	Количество обучающихся во 2-11 классах	% обученности	Обучаются на «4» и «5»	% качества	учебных часов по учебному плану	дано часов фактически	% выполнения учебных программ
НОО	621	465	100,00%	314	67,53%	16759	16759	100,00%
ООО	733	733	100,00%	327	44,61%	30109,5	30109,5	100,00%
СОО	61	61	100,00%	32	52,46%	3400	3400	100,00%
Итого	1415	1259	100,00%	673	53,46%	50268,5	50268,5	100,00%

АООП НОО	37	31	100,00%	2	6,45%	7629	7629	100,00%
АООП ООО	35	35	100,00%	3	8,57%	3944	3944	100,00%
Итого	72	66	100,00%	5	7,58%	11573	11573	100,00%
ВСЕГО	1487	1325	100,00%	678	51,17%	61841,5	61841,5	100,00%

На конец 2023-2024 учебного года в школе обучались 1487 учащихся, из них в общеобразовательных классах - 1415 учащихся, в классах для детей, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе (далее – АООП) – 72 учащихся.

Уровень обученности учащихся общеобразовательных классов школы по итогам 2023-2024 учебного года составил 100%. Качество обученности по школе 53,46%, что составляет оптимальный уровень.

Кроме того, в классах, обучающихся по АООП, достигнут 100% уровень обученности. На «отлично» закончили учебный год 89 учащихся, что составляет 6% от общего числа учащихся. Количество учащихся, успевающих на «4-5» - 589 человек, что составляет 40,0%.

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов освоения образовательных программ в 2024 году по итогам 3 последних лет показал стабильность и положительную динамику показателей, что является результатом грамотно организованной образовательной деятельности педагогического коллектива, практики выявления резервов по повышению качества обучения, организованной индивидуальной работы со всеми группами учащихся.

Чтобы обеспечить положительную корректировку качества успеваемости и достижение более высоких показателей в 2025 году нужно, чтобы в качестве эффективного инструмента в рамках ВСОКО использовалась система контроля образовательных достижений учащихся группы риска, а именно реализация системы педагогического сопровождения индивидуальных маршрутов развития учащихся, проявляющих способности и имеющих образовательные дефициты, чтобы предупредить снижение результатов, разработка системы мер по опережающему реагированию на отклонения реального уровня образования учащихся на основе индивидуализации.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 2023-2024 учебном году завершали обучение 160 девятиклассников по общеобразовательным программам. Все учащиеся 9-х классов (160 чел. / 100%) прошли итоговое собеседование по русскому языку, являющееся одним из условий допуска к ГИА-9. К ГИА были допущены 160 учащихся (100%), для которых государственная итоговая аттестация является обязательной. ГИА проходили в форме ОГЭ 155 участников, в форме ГВЭ – 5 учащихся.

В 2023-2024 учебном году ГИА на уровне основного общего образования проходила по 2 обязательным предметам (русский язык и математика) и 2 предметам по выбору. Лидерами выбора стали информатика – 62 %, география – 57 %, обществознание – 37%.

Результаты ГИА по основным предметам в сравнении за последние два года демонстрируют положительную динамику по качеству обученности о математика повышение качества на 12,4% в сравнении с 2023 годом, и снижение качества по русскому языку на 1,8% в сравнении с 2023 годом, но необходимо отметить результаты по русскому языку выше, чем по муниципалитету.

Уровень подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по предметам по выбору не соответствует базовому (т.е. есть учащиеся не прошедшие ГИА по предмету)

По итогам основного периода 9 выпускников – 5,6% не прошли ГИА, получили неудовлетворительные результаты по двум и более предметам (таблица 6,7).

Аттестат с отличием получили 6 выпускников 9-х классов (3,8%).

Таблица №6

Результаты ГИА-9 2023-2024 уч.года

Предмет	Всего учеников 9-ых классов	Приняло участие	2		3		4		5		кач. усп	общ. усп
			Всего	% от общего количества								
Русский язык		155	10	6,45	64	41,29	47	30,32	34	21,94	52,26	93,55
История		5	2	40,00	3	60,00	0	0,00	0	0,00	0,00	60,00
Обществознание		71	19	26,76	38	53,52	13	18,31	1	1,41	19,72	73,24
Литература		3	0	0,00	1	33,33	2	66,67	0	0,00	66,67	100,00
Информатика		81	11	13,58	21	25,93	46	56,79	3	3,70	60,49	86,42
Химия		10	0	0,00	0	0,00	4	40,00	6	60,00	100,00	100,00
Биология		27	2	7,41	9	33,33	15	55,56	1	3,70	59,26	92,59
География		102	10	9,80	30	29,41	43	42,16	19	18,63	60,78	90,20
Английский язык		11	1	9,09	2	18,18	4	36,36	4	36,36	72,73	90,91
Математика		155	25	16,13	48	30,97	71	45,81	11	7,10	52,90	83,87
Итого	160	620	80	12,90	216	34,84	245	39,52	79	12,74	52,26	87,10

Таблица № 7

**Результаты ОГЭ по учебным предметам
в сравнении с предыдущим учебным годом**

Учебный предмет	Количество участников		Участники, не набравшие минимальное количество баллов		% Обученности		% Качества		Средний балл	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Русский язык	133	160	1 (0,75%)	10 (6,25%)	99,2	93,6	61,6	52,26	3,78	4
Математика	133	160	11 (8,2%)	25 (15,6%)	91,7	83,6	41,7	52,9	3	3
История	2	5	-	2 (40,0%)	100	60,0	100	0	4	3
Информатика	82	81	5 (5,8)	11 (13,6%)	93,9	86,42	40,2	60,5	3,5	3,5
Химия	15	10	-	-	100	100	87,0	100	4	4,5
Физика	5	0	-	-	100	-	80	-	4	-
Обществознание	49	71	1 (2%)	19 (26,8%)	91,8	73,2	28,6	19,7	3	3
География	76	102	16 (21%)	10 (9,8%)	78,0	90,2	51,0	60,8	3,2	4
Биология	27	27	-	2 (7,4%)	100	92,6	74,0	59,3	4	4
Английский язык	9	11	-	1 (9,0%)	100	91,0	67,0	72,7	4	4
Литература	1	3	-	-	100	100	0	66,7	3	4

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования определил следующие проблемные зоны:

- обоснованность решений педагогических советов по допуску к ГИА отдельных учащихся и несоответствие содержания и качества подготовки учащихся в рамках реализации основных образовательных программ (9 девятиклассника не смогли пройти ГИА в основной период);
- низкое качество знаний по предметам по выбору: история – 0 %, обществознание – 19,7%;
- наибольшее количество участников, не набравшие минимальное количество баллов по математике (25 учащихся), обществознание (19 учащихся).

В 2023 – 2024 учебном году в МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска завершали обучение 30 выпускников. Все учащиеся 11-го классов (30 чел. / 100%) получили «зачет» по итоговому сочинению по русскому языку, являющемуся одним из условий допуска к ГИА-11. К ГИА были допущены 30 учащихся (100%), для которых государственная итоговая аттестация является обязательной.

Все учащиеся приняли участие в ГИА-11 в форме ЕГЭ. Для сдачи ЕГЭ были выбраны предметы по выбору: литература, география, физика, информатика, история, обществознание, английский язык, биология, химия. (таблица 8). Не преодолели минимальный порог 3 учащихся, что составляет 2,88%: литература, обществознание. Доля высоко бальных работ составила 14,94% (14 учащихся): химия, история, география, английский язык, математика профильная, русский язык (таблица 9). По сравнению с 2022-2023 годом результаты ЕГЭ улучшились по географии, профильной математике, физике, биологии, истории, химии, базовой математике. Результаты ЕГЭ представлены в (таблица 10).

По результатам обучения аттестаты о среднем общем образовании получили 30 учащихся, из них получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени 3 учащихся, аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени 2 учащихся.

Таблица № 8

Выбор предметов учащимися

	2022/2023	2023/2024
Предмет	Кол-во учащихся (% от общего кол-ва)	Кол-во учащихся (% от общего кол-ва)
Математика профильная	13 /48,1%	13/43,3%
Физика	4 /14,8%	2/6,7%
Химия	6 /22,2%	6/20,0%
Биология	5 /18,5%	7/23,3%
Английский язык	3 /11,1%	6/20,0%
Обществознание	13 /48,1%	8/26,7%
Математика базовая	14 /51,9%	17/56,7%

Информатика	6 /22,2%	10/33,3%
Литература	0	1/3,3%
История	0	6/20,0%
География	0	1/3,3%

Таблица № 9

Результаты ГИА по учебным предметам в 2024 году

Предмет	Всего учеников	Приняло участие	Не преодолели		Набрали от 61 до 80 баллов		Высоко балльные работы (от 81 до 100 баллов)	
			Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества
Английский язык	30	6	0	0,00	3	50,00	1	16,67
Биология		7	0	0,00	4	57,14	0	0,00
География		1	0	0,00	0	0,00	1	100,00
Информатика		10	0	0,00	6	60,00	0	0,00
История		6	0	0,00	0	0,00	3	50,00
Литература		1	1	100,00	0	0,00	0	0,00
Математика базовая		17	0	0,00	-	-	-	-
Математика профильная		13	0	0,00	7	53,85	3	23,08
Обществознание		8	2	25,00	4	50,00	0	0,00
Русский язык		30	0	0,00	16	53,33	5	16,67
Физика		2	0	0,00	1	50,00	0	0,00
Химия		6	0	0,00	3	50,00	1	16,67
Итого:		30	107	3	2,80	44	48,89	14

Таблица №10

Результаты ЕГЭ 2023-2024 учебного года по учебным предметам в сравнении с 2022-2023 учебным годом

Предмет	Количество участников экзамена		Не преодолели минимальный порог (кол-во/доля)		Средний балл	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024

Математика (базовый уровень)	14	17	0	0	4	5
Математика (профильный уровень)	13	13	1 (7,6%)	0	52	72
Русский язык	27		0	0	67	67
Информатика и ИКТ	6	10	1 (17%)	0	65	63
География	1	1	0	0	59	90
Литература	0	1	0	1		
Физика	4	2	0	0	43	64
Обществознание	13	8	3 (23%)	2	50	54
Биология	5	7	2 (40%)	0	43	62
Иностранный язык	3	4	0	0	70	66
История	4	5	1 (25%)	0	46	63
Химия	6	6	1 (17%)	0	58	69,3

Таблица № 11

Количество выпускников, получивших от 80 до 100 баллов

Учебный предмет	Количество выпускников	ФИО учителя
Русский язык	5	Самохина И.Е.
Химия	1	Габдрахманова Т.В.
Английский язык	1	Габдулхакова Л.А. Пфейфер Л.Н.
География	1	Истомина Ю.В.
История	3	Мишенёва Н.Н.
Математика профильная	3	Сухарева Е.И.

По результатам ГИА-11 можно сделать вывод, что в 2024 году по сравнению с предыдущим годом наблюдается снижение среднего балла по информатике и ИКТ, иностранному языку. По математике базовый и профильный уровень, по физике, географии, обществознанию, биологии, истории, химии произошло повышение среднего балла.

Повысилась доля учащихся, набравших максимальное количество баллов. В 2023 году составляла 6 учащихся 20,0%, в 2024 году - 14 учащихся 46,0%.

Выводы и рекомендации:

В 2025 году следует активизировать работу с учащимися с низкой мотивацией, оптимизировать применение современных педагогических технологий, анализ содержания в рабочих программах учебных предметов и

адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле.

Включить в план ВШК классно–обобщающий контроль выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.

Создать условия для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2024 году обучающиеся 4-8,10,11 классов приняли участие во всероссийских проверочных работах (далее — ВПР).

ВПР проводились по следующим учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир (4 класс); русский язык, математика, история, биология (5-6 класс); русский язык, математика, биология, обществознание, история, география (7 класс); математика, история, физика, география, обществознание, иностранный язык (8 класс), русский язык, математика, география, история, биология, физика, обществознание (9класс). В 7-8,10-11 классах проводились ВПР по учебным предметам на основе случайного выбора.

Анализ ВПР показал следующее:

по русскому языку в 4-х классах

На «2» выполнили работу 3,92 % учащихся, на «3» - 30,07 %, на «4» - 45,1%, на «5» - 20,82% учащихся.

Подтвердили свои отметки по журналу 60,78 %,18,3% -понижили, 20,92 % - повысили.

по русскому языку в 5-х классах

На «2» написали 13,1% учащихся, на «3» -52,85%,на «4» -23,58%,на «5» - 10,57%.

Подтвердили результаты предыдущего года 56,91% пятиклассников. Понижили результат – 40,65%, повысили – 2,44%.

по русскому языку в 6-х классах

На «2» написали 11,11%, на «3» -42,96%, на «4»-40,0%, на «5» -5,93% учащихся.

Подтвердили результаты предыдущего года 71,11% шестиклассников. Понижили 21,48%, повысили – 7,41%.

по русскому языку в 7 классе

На «2» работу написали 11,93%, на «3» - 56,88%, на «4» - 26,61%, на «5» - 4,59%.

Подтвердили результаты 46,79% семиклассников. Понизили – 44,95%, повысили -8,26%.

по русскому языку в 8 классе

На «2» работу написали 15,38% учащихся, на «3» - 51,05%, на «4» - 30,77%, на «5» - 2,8%.

Подтвердили результаты 57,34% учащихся. Понизили -39,86%, повысили – 2,8% учащихся

по математике в 4-х классах

На «2» работу написали 0,7 % учащихся, на «3» - 20,42 %, на «4» - 35,92 %, на «5» - 42,96%.

Подтвердили отметки по математике 56,34% учащихся. Понизили – 4,23 %, повысили -39,44 % учащихся.

по математике в 5-х классах

На «2» написали работу 12,9%, на «3» -51,61%, на «4» - 29,03%, на «5» -6,45%.

Подтвердили отметки 50,0% пятиклассников, понизили – 47,58%, повысили – 2,45%.

по математике в 6-х классах

На «2» работами написали 20,0% учащихся, на «3» -62,22%, на «4» - 15,56%, на «5»- 2,22%.

Понизили результат – 55,56%, подтвердили - 43,7%, повысили – 0,74%.

по математике в 7-х классах

На «2» написали работу 10,2%, на «3» - 52,04%, на «4» - 31,63%, на «5» - 6,12% учащихся.

Подтвердили итоговые отметки по математике 68,37% учащихся. Понизили – 29,59%, повысили – 2,04%.

по математике в 8-х классах

На «2» работу написали 19,58% учащихся, на «3» - 65,03%, на «4» - 14,69%, на «5» - 0,7% учащихся.

Подтвердили отметки 56,64% учащихся. Понизили – 42,66%, повысили – 0,7% учащихся.

по окружающему миру в 4-х классах

На «2» написали 0 % учащихся, на «3» -17,24 %,на «4»- 67,59 %, на «5» -15,17% учащихся.

Уровень освоения содержания учебных программ за уровень начального общего образования - оптимальный уровень. Подтвердили результаты 64,14% обучающихся. Повысили – 20,0%, понизили – 15,86%.

по биологии в 5-х классах

На «2» работу написали 24,8% учащихся, на «3» - 48,8%, на «4» - 20,0%, на «5» - 6,4% учащихся.

Подтвердили результаты 27,2% обучающихся. Понизили -72,0%, повысили- 0,8% учащихся.

по биологии в 6 классе

На «2» написали работу 23,33%, на «3» - 36,67%, на «4» - 28,33%, на «5» - 11,67% учащихся

Подтвердили 35,0% учащихся, понизили – 65,0%, повысили – 0% учащихся.

по биологии в 7 классе.

На «2» работу написали 16,67% учащихся, на «3» - 42,86%, на «4» - 40,48%, на «5» - 0%.

Подтвердили результаты 59,52% учащихся, понизили – 40,48%, повысили – 0%.

по биологии в 8 классе

На «2» работу написали 5,77% учащихся, на «3» - 46,15%, на «4» - 32,69%, на «5» - 15,38% учащихся.

Подтвердили отметки 48,06% учащихся, понизили – 38,46%, повысили – 13,46%.

по географии в 6-х классах

На «2» написали работу 7,25% учащихся, на «3» - 39,13%, на «4» - 50,72%, на «5» - 2,9% учащихся.

Подтвердили результаты 46,38% учащихся, понизили – 42,03%, повысили – 11,59% учащихся

по географии в 7-х классах

Количество участников: 26

На «2» работу написали 30,77 % учащихся, на «3» - 81,4565,38%, на «4» - 3,85% учащихся, на «5» - 0%.

Подтвердили результаты 3,95 учащихся, понизили – 96,15%, повысили – 0% учащихся

по географии в 8-х классах

Количество участников: 50 учащихся.

На «2» написали 14,0% учащихся, на «3» - 82,0%, на «4» - 4,0%, на «5» - 0% учащихся.

Подтвердили результаты – 50,0%, понизили – 50,0% учащихся.

по истории в 5 классе

Количество участников: 121

На «2» работу написали 7,44% учащихся, на «3» - 48,76%, на «4» - 34,71%, на «5» - 9,09%.

Подтвердили результаты 34,71% учащихся, понизили 62,81%, повысили – 2,48% учащихся.

по истории в 7 классе

Количество участников: 37

На «2» работу написали 8,11% учащихся, на «3» - 45,95%, на «4» - 40,54%, на «5» - 5,41% учащихся.

Подтвердили отметки – 43,24% учащихся, понизили результат – 51,35%, повысили результат – 5,41%.

по истории в 8 классах

Количество участников: 43

На «2» написали работу 4,65%, на «3» - 53,49%, на «4» - 32,56%, на «5» - 9,3%.

Подтвердили четвертные отметки 55,81%, понизили – 30,23%, повысили – 13,95%.

по обществознанию в 6 классе

Написали работу на «2» - 2,82% учащихся, на «3» - 50,7%, на «4» - 36,62%, на «5» - 9,86%.

Подтвердили четвертные отметки 59,15% учащихся, понизили 33,8%, повысили – 7,04%

по обществознанию в 7 классе

На «2» работу написали 17,02% учащихся, на «3» - 40,43%, на «4» - 36,17%, на «5» - 6,38%.

Подтвердили результаты 36,17%, понизили – 59,57%, повысили – 4,26% учащихся.

по обществознанию в 8 классе

На «2» работу написали 9,43% учащихся, на «3» - 64,15%, на «4» - 22,64%, на «5» - 3,77%.

Подтвердили trimestровые отметки 41,51% учащихся, понизили – 56,6% учащихся, повысили – 1,89%.

по физике в 7 классе

На «2» работу написали 17,24% учащихся, на «3» - 34,48%, на «4» - 37,93%, на «5» - 10,34% учащихся.

Подтвердили отметки 31,03% учащихся, понизили – 48,28%, повысили – 20,69%.

по физике в 8 классе

На «2» работу написали 18,87% учащихся, на «3» - 58,49%, на «4» - 18,87%, на «5» - 3,77%.

Подтвердили отметки 32,08% учащихся, понизили – 66,04%, повысили – 1,89%.

по химии в 8 классах

Написали работу на «2» - 6,67% учащихся, на «3» - 51,11%, на «4» - 24,44%, на «5» - 17,78% учащихся.

Подтвердили отметки 66,67%, понизили – 13,33%, повысили – 20,0% учащихся.

по химии в 11 классе

На «2» работу выполнили 0% учащихся, на «3» - 14,29%, на «4» - 57,14%, на «5» - 28,57%.

Подтвердили отметки -100%, понизили – 0%, повысили – 0%

Доля обучающихся, набравших по результатам ВПР минимальное для получения отметки 3 количество баллов (зона риска):

– в 4 классах по русскому языку – 3,92%, по математике -0,7, по окружающему миру -0%

– в 5 классах по русскому языку – 13,01%, по математике -12,9%, по истории – 7,44%, по биологии - 24,8%

– в 6 классах по русскому языку– 11,11%, по математике -20%, по истории – 0%, по биологии- 23,33%, по географии – 2,82%, по обществознанию- 7,25%,

– в 7 классах по русскому языку– 11,93%, по математике -10,2%, по истории – 8,11%, по биологии- 13,95%, по географии – 30,77%, по обществознанию- 17,02%, по физике- 17,24%;

– в 8 классах по русскому языку– 15,38%, по математике -19,58%, по истории – 4,65%, по биологии- 5,77%, по географии – 14%, по обществознанию- 9,43%, по физике- 18,87%, по химии-6,67%.

– в 11 классе по истории – 4,17%, по биологии- 5,77%, по физике- 0%, по химии-0%;

По итогам ВПР были выявлены темы, которые вызвали наименьшие и наибольшие затруднения учащихся.

В целом анализ результатов ВПР свидетельствует, что учащиеся 4-8,11 классов показали результаты в основном сопоставимые со средними результатами по муниципалитету и Республике Коми.

Выводы и рекомендации:

Анализ усвоения содержания учебных программ по результатам ВПР показал следующее, что в основном уровень освоения содержания учебных программ - оптимальный. Проведенный общий и предметный анализ результатов ВПР позволил сделать следующие выводы:

- большинство учащихся успешно справились с ВПР, что говорит об удовлетворительном уровне достижения предметных и метапредметных результатов;

- результаты ВПР несущественно различаются с годовыми отметками;

- незначительное снижение результатов, так и повышение по сравнению с итоговой оценкой по всем предметам.

Необходимо включить в планы ВШК контроль преподавания учебных предметов, по которым выявлены наибольшая доля учащихся, набравших по результатам ВПР минимальное для получения отметки 3 количество баллов (зона риска);

Организовать работу с участниками образовательных отношений по информированию о процедуре независимой оценки качества образования (ВПР).

Обратить внимание на использование учителями единых критериев оценивания учащихся.

3.4 Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Формы работы, в которых учащиеся занимают активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые стимулируют его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.).

Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Перечень направлений внеурочной деятельности в 2024 году соответствовал требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО.

На уровне НОО реализуется 13 рабочих программ, на уровне ООО – 19 рабочих программ, на уровне СОО – 11 рабочих программ. Всего реализуется 43 рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Охват учащихся программами внеурочной деятельности в течение 2-х лет 99,8%.

В течение года педагоги проводят постоянную работу по:

- сохранности контингента учащихся;
- вовлечению учащихся в активную проектную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- созданию доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, созданию ситуации успеха для учащихся.

Выводы:

1. Организация внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению рабочих программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
2. Модель организации внеурочной деятельности сформирована с учетом социального заказа родителей (законных представителей), учащихся.

Каждое из направлений реализуется через:

- Регулярные занятия - реализация программ курсов внеурочной деятельности в форме кружков, секций, общественно-научных сообществ.
- Нерегулярные занятия – краткосрочные мероприятия, реализующиеся через долгосрочные проекты, движение первых, юнармию, молодежное общественное объединение, научно-практические конференции, олимпиады, общественно полезные практики (волонтерство), подготовку к предметным олимпиадам, конкурсам различного уровня, посещения библиотек, экскурсии на предприятия города, встречи с интересными людьми, недели НМК, через реализацию календарных планов работы классных руководителей модуля «Классное руководство»: экскурсии,

диспуты, конференции, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики, проектная деятельность и т.д.).

Недостатки: большая нагрузка через внеурочную деятельность на учащихся кадетских классов.

3.5 Дополнительное образование

В 2024 году на базе школы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются по 6 направленностям. Прием на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее-ДООП) осуществляется по сертификатам дополнительного образования в соответствии с нормативными документами.

Дополнительное образование реализуется в рамках деятельности Центра военно-патриотического воспитания «Патриот» (17 ДООП) и центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» (7 ДООП). В объединениях дополнительного образования реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей различного уровня (начального общего, основного общего и среднего общего образования, и направленностей (художественной, физкультурно-спортивной, социально – гуманитарной, туристско-краеведческой, технической, естественнонаучной). Так же реализуются 2 адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Школа организует и проводит массовые мероприятия, создаёт необходимые условия для совместного труда, отдыха детей, родителей (законных представителей). Учащиеся являются активными участниками конкурсов и фестивалей. На базе «Точки роста» ежемесячно проводятся познавательные мероприятия по экологическому воспитанию учащихся, а так же конкурсные состязания и акции естественнонаучной направленности. Вместе с тем снизилось участие учащихся в конкурсах естественнонаучной направленности по проектной и исследовательской деятельности.

Таблица №12

Охват учащихся ДО

Год	Количество направленностей	Количество учащихся, задействованных в системе ДО	Количество групп ДО	Количество ДООП
2022	6	496 человек	40	22
2023	6	462 человека	42	20
2024	6	703 человека	51	24

Анализ реализации количественного компонента дополнительного образования за 3 года отражает следующую динамику:

- увеличилось количество ДООП;
- увеличилось количество групп;
- значительно увеличилось количество учащихся, занятых в объединениях ДО школы.

Увеличение количества учащихся связано с введением нового функционала системы ПФДО, позволяющего создавать дополнительные места в востребованных объединениях ДО.

Исходя из социального запроса введены новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей: «Логоритмика», «Экологический патруль», «Изучаем, исследуем, изобретаем», «Живое слово», «Каллиграфия».

Наиболее востребованными являются ДООП физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей.

Уровень удовлетворенности родителями качеством услуг дополнительного образования составил 99,8%; сохранность контингента - 100%.

За 2024 году усилена работа по реализации «Комплексного плана по организационно-методической поддержке центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, центров цифрового образования «IT-куб», создаваемых и функционирующих в субъекте Российской Федерации», учащиеся и педагоги активно принимают участие в республиканских интернет-олимпиадах по направлениям.

Сетевое взаимодействие с МАУДО «ЦДОД» г. Усинска и ГАУ ДО «РЦДМ» г. Сыктывкара позволяет расширить спектр предоставляемых услуг в области дополнительного образования.

Вывод: В 2025 году следует принять меры для исправления сложившейся ситуации:

1. Проводить мониторинг востребованности учащимися школы и родителями (законными представителями) востребованности ДООП и направленностей ДО.

2. Продолжить популяризацию объединений ДО через сайт школы, социальные сети, проведение открытых мероприятий, родительские собрания.

3. Активизировать исследовательскую и проектную деятельность на базе Центра «Точка роста».

3.6 Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась через реализацию Рабочей программы воспитания

(https://school5usinsk.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/OOP_OOO_24_25_5_7_klass_1.pdf,

https://school5usinsk.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/2024_2025_OOP_NOO_4_klass_1.pdf,

https://school5usinsk.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/OOP_SOO_24_25_10_11_klass_1.pdf), целью которой является личностный рост учащегося, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия, необходимого для становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Школа продолжила реализацию Рабочей программы воспитания и календарный плана воспитательной работы на уровне начального, основного и среднего образования. В основе Рабочей программы воспитания – модульная система, благодаря которой Школа может самостоятельно строить систему воспитания.

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. На школьном уровне в течение 2024 года прошли такие значимые для школы общешкольные ключевые мероприятия:

- День знаний (торжественная линейка для первоклассников и одиннадцатиклассников).
- День солидарности в борьбе с терроризмом (торжественная линейка).
- Посвящение в кадеты.
- День учителя (концерт, посвященный празднованию Международного дня учителя).
- Посвящение в первоклассники (торжественная церемония посвящения для учащихся 1 классов).
- День матери (концерт, посвященный Дню матери).
- Конкурс талантов «Пятый элемент».
- Новогодний калейдоскоп (новогодние сказки, посиделки, дискотека).
- Торжественная линейка памяти Евгения Климовца (учащегося нашей школы, погибшего при выполнении интернационального долга).
- «Конкурс смотра строя и песни».
- «Прощание с начальной школой» (выпускной для учащихся 4-х классов).
- «Последний звонок» (для учащихся 9-х, 11-х классов).

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Осуществляя работу с классом, классные руководители организовывали работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками в данном классе, работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Классные руководители осуществляли свою деятельность в соответствии с календарным планом воспитательной работы классного коллектива, учитывая различные аспекты и потенциал. В своих планах воспитательной работы были продуманы различные формы и методы: тематические классные часы, приуроченные к определенным датам (Безопасность в сети Интернет, Конфликты и их решения, Правила безопасного поведения во время каникул и другие), игровые мероприятия, способствующие сплочению коллектива предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе (Подвижные зимние игры, Чем полезны игры на свежем воздухе? и другие), экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (экскурсии по городу, экскурсии в музей трудовой и боевой славы, экскурсии в Детскую библиотеку, экскурсии).

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока в течение 2024 года была очень разнообразна и реализовывалась учителями-предметниками в рамках различных значимых дат и событий в форме диспута, тренинга, игровых технологий, викторин, проектной деятельности, предметных, сюжетных, ролевых, деловых играх, урок – путешествие, урок – мастер-класс, урок – исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий («Что? Где? Когда? «Брейн-ринг», «Своя игра», РОСКВИЗ, направленных на привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности», Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций, адаптации после летних каникул, Урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, Всероссийский урок Безопасная Арктика, Урок в рамках взаимодействия с Центром национальных культур г. Усинска, проект «Без срока давности», Всероссийский урок «Большая семья-Россия», посвященный Дню народного единства, Всероссийский урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата, Мотивирующие цифровые уроки России «Герои большой страны» и другие). Также классные руководители успешно реализовывали курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в рамках классного часа по понедельникам. Программа имеет важное воспитательное значение, расширяет кругозор учащихся, имеет огромный воспитательный потенциал.

Модель школьного ученического самоуправления в школе представлена в виде государства самых веселых активных находчивых детей (далее – СВАНД).

Основной идеей программы школьного самоуправления является простое и вместе с тем сложное предположение о талантливости каждого ученика, о том, что каждый наделен от природы определенными способностями, каждый богато одарен. Под способностями мы понимаем умение делать какое-либо дело или обучаться ему лучше и быстрее других.

Поддержка детского самоуправления в школе оказывала помощь педагогическим работникам воспитывать в ребятах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Таблица №13

Участие школьного самоуправления «СВАНД»
в мероприятиях различного уровня

Уровень	2022	2023	2024
Всероссийский	32	38	40
Республиканский	6	7	8
Муниципальный	28	32	36
Школьный	22	26	30

Ученическое самоуправление получило хорошее развитие в общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (далее – «Движение первых»), целью которого является создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи. Движение первых организует свою работу по 12-ти направлениям.

Высокая результативность участия учащихся в мероприятиях школьного, муниципального, республиканского, всероссийского уровней (в рамках школьного самоуправления, РДДМ «Движение первых») подтверждает, что самоуправление в школе, возможно, более того оно необходимо, так как именно детское самоуправление можно определить, как демократическую форму организации коллектива детей, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых идей.

Таблица №14

Результативность работы «Движения первых»

2022 год	2023 год	2024
----------	----------	------

44 мероприятия/450 человек	53 мероприятия/ 624 человека	100 мероприятий/1100 человек
----------------------------	------------------------------	------------------------------

Данные таблицы позволяют видеть значительный рост участников «Движения первых», что также связано с повышением количества объединений в рамках «Движения первых», это свидетельствует об эффективной работе по популяризации «Движения первых».

Деятельность первичного отделения освещается в группе социальной сети «В Контакте». В группе освещаются основные события и мероприятия Движения первых, школьного самоуправления, достижения в образовательной, общественной, спортивной и творческой деятельности и др. (https://vk.com/mypervie11_usinsk_school5).

Выводы:

1. Увеличилось количество участников мероприятий всероссийского, республиканского и муниципального уровней, что связано с разнообразием тематики предлагаемых конкурсов и акций.
2. Деятельность школьного ученического самоуправления направлена на становление и развитие лидерских качеств учащихся, участия учащихся в деятельности школы;
3. Увеличилась доля учащихся, вступивших в «Движение первых».
4. Во всех классах на уровне ООО, СОО сформирован актив самоуправления для участия в жизнедеятельности школы в целом.
5. В каждом классе на уровне НОО реализуется проект «Орлята России».

Одним из приоритетных направлений в школе является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся. В школе создаются условия для духовно-ценностной и практической ориентации учащихся, которые наполняют воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. Также создаются условия для развития у учащихся ценностной ориентации, для формирования российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной. Традиционно проводятся беседы, лекции: «Почетное дело – защита Отечества», «Есть такая профессия – Родину защищать», «А память сердце бережёт». Во многих классных коллективах сложились определенные традиции: уроки мужества, Дни воинской славы, уроки памяти, что отражено в календарных планах воспитательной работы классных руководителей.

Во всех классах прошли уроки памяти, посвященные: Международному дню памяти жертв Холокоста; Полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады; Дню разгрома советскими немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, уроки мужества, посвященные Дню памяти о выпускниках школ г. Усинска, погибших при исполнении

служебного долга, встречи с участниками СВО, представителями СВАЧилВ, акция «Посылка солдату»

В 2024 году педагогический коллектив школы продолжил работу по изучению государственных символов России и Республики Коми. В рабочей программе воспитания и календарных планах на уровне НОО, ООУ, СОУ одним из ключевых общешкольных дел является церемония поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации и Республики Коми и исполнение Государственного гимна Российской Федерации и Республики Коми в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022. Также реализуется программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 №03-1190.

Таблица №15

Результативность воспитательной работы

2022			
Конкурсы гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности			
Количество участников	Количество победителей (1 место)	Количество призеров (2 место)	Количество призеров (3 место)
Всероссийский уровень			
638	0	0	0
Республиканский уровень – 17			
321	26	35	19
Муниципальный уровень – 68			
346	25	24	11

Таблица №16

2023			
Конкурсы гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности			
Количество участников	Количество победителей (1 место)	Количество призеров (2 место)	Количество призеров (3 место)
Всероссийский уровень – 18			
349	4	3	4
Республиканский уровень – 23			
350	20	18	6
Муниципальный уровень – 71			

771	17	16	21
-----	----	----	----

Таблица №17

2024			
Конкурсы гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности			
Количество участников	Количество победителей (1 место)	Количество призеров (2 место)	Количество призеров (3 место)
Всероссийский уровень – 23			
	7	4	2
Республиканский уровень – 28			
	28	30	10
Муниципальный уровень – 67			
	43	29	50

В рамках духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в школе в 2006 году открыты кадетские классы. С 2018 года существует разделение по трем профильным направлениям: МВД, МЧС и кадет-десантник.

В 2017 году создан юнармейский отряд «Патриот» имени Е. Климовца.

Два года школа становилась победителем конкурса социальных и культурных проектов ЛУКОЙЛа ". Проект "Лазертаг для учащихся кадетских классов" и «Лазерный тир». В 2022 году школа стала победителем конкурса социальных и культурных проектов ЛУКОЙЛа за лучший реализованный проект и была награждена «Рубиновой лисой».

В 2023 году школа стала победителем конкурса социальных и культурных проектов ЛУКОЙЛа " с проектом «Лазерный тир», за лучший реализованный проект и была награждена «Рубиновой лисой».

В 2024 году победители проекта «Народный бюджет в школе» с проектом «Помни их имена», в 2025 году победители проекта «Народный бюджет в школе» с проектом «VR очки для ОБЗР»

Ребята принимают участие во всероссийских мероприятиях и акциях

Таблица №18

Результативность юнармейского отряда «Патриот»

2022	2023	2024
202/ 1450	254/1470	150/1400

Выводы:

1. Количество учащихся, членов юнармии в 2024 году 177 человек (в 2023 – 156 человек.

2. Доля от общего количества учащихся, принимавших участие в мероприятиях данной направленности в 2024 году, значительно выросла, это говорит о том, что растет интерес у детей к участию в мероприятиях патриотического характера.

Проблемы:

1. Отсутствие финансирования для участия в выездных соревнованиях и конкурсах.
2. Отсутствие компетентных специалистов по тактической подготовке и тактической медицине.

С 1 сентября 2023 года в школе введена должность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник директора по воспитанию).

Главная цель советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров. Проще говоря, специалист поможет детям заниматься активным досугом, который расширит их культурный диапазон.

В нашей школе советник директора по воспитанию совместно с учащимися принимает активное участие во всех мероприятиях, проектах, днях единых действий и акциях. Советник — это командный игрок, он строит свою деятельность на основе сотрудничества со всем коллективом, учащимися и родителями (законными представителями). Так же в школе есть Центр детских инициатив - место, где собираются ребята – активисты нашей школы. Для информирования родителей, решения актуальных повседневных задач создан общешкольный родительский чат. Советник директора по воспитанию работает в тесно сотрудничестве с заместителем директора по воспитательной работе, куратором первичного отделения «Движение первых», руководителем юнармейского отряда, ведет активную работу по вовлечению учащихся, родителей (законных представителей) во внеурочную жизнь: походы в кино, УДК, музеи, участие в работе юнармии и движении первых.

Таблица №19

Результативность работы советника директора по воспитанию

Уровень	Количество мероприятий/участников	
	2023	2024
Всероссийский	6/172	15/843
Республиканский	4/36	5/163

Муниципальный	4/43	4/208
Школьный	51/1163	32/1415

Выводы:

1. Советник директора по воспитанию помогает в реализации программы воспитания.
2. Увеличилось количество детей – активистов Движения первых и членов Юнармейского движения, соответственно, выросло и число участников мероприятий движений.
3. Активное времяпровождение учеников.

Проблемы:

1. Не хватает методической базы.

В целях повышения эффективности планирования, организации и координации воспитательной работы МБОУ «СОШ №5» г. Усинска, формирования в процессе воспитания активной жизненной позиции, общепринятых норм культуры поведения, пропаганды здорового образа жизни учащихся, организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, выявления семей и детей, находящихся в социально-опасном положении с 1 сентября 2024 года в школе создан штаб воспитательной работы (далее – ШВР).

Заседания ШВР проводятся согласно плану заседаний.

На заседаниях ШВР происходит планирование и оценка деятельности специалистов ШВР, члены ШВР представляют предложения по организации воспитательной работы, отчеты о проделанной работе, мониторинг результатов и т.д.

Основные направления работы:

1. Создание единой системы воспитательной работы образовательной организации.
2. Определение приоритетов воспитательной работы.
3. Организация и проведение культурно-массовых мероприятий, тематических выставок, внеклассной и внешкольной работы, спортивных соревнований, конкурсов.
4. Развитие системы дополнительного образования в школе.
5. Организация трудовой занятости, оздоровления и досуга в каникулярное время.
6. Индивидуальные и групповые формы работы (консультации, анкетирование, тестирование, наблюдение, коррекционно-развивающие занятия).
7. Проведение лекций, бесед, в том числе с привлечением специалистов служб системы профилактики.

8. Оформление информационных стендов, размещение информации о деятельности ШВР на официальном сайте образовательной организации, выпуск стенных и радиогозет.

9. Систематическое информирование педагогического коллектива, родительской общественности о ходе и результатах воспитательной (в т.ч. профилактической) работы в образовательной организации.

Взаимодействие участников штаба осуществляется на основе координации и сотрудничества. Участники ШВР проводят профилактические мероприятия, организуют работу с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации, а также взаимодействуют с родителями и социальными партнёрами.

Есть чёткое распределение, например, учитель физкультуры отвечает за спортивную организацию мероприятия, социальный педагог в первую очередь следит за тем, что до учащихся и родителей (законных представителей), стоящих на разных видах учёта доведена информация о мероприятии, контроль за участием данных детей. Советник работает с активом детей, с классными руководителями и доводит информацию до родителей, привлекает социальных партнёров. Библиотекарь подбирает материалы под определенную тематику, готовит выставку, проводит кинолекторий.

Успешно реализованные мероприятия и события:

В рамках работы ШВР были успешно реализованы следующие мероприятия и события:

1. Организация и проведение акций и мероприятий, направленных на профилактику правонарушений и девиантного поведения среди несовершеннолетних;

2. Вовлечение детей и подростков в кружки, спортивные секции;

3. Работа с учащимися и их родителями (законными представителями), находящимися в трудной жизненной ситуации, и их социальная адаптация.

4. Организация родительского всеобуча (заседания родительского клуба с семьями СОП и группы «риска» в рамках профилактических месячников).

5. Организация мероприятий, интеллектуальные игры, патриотические акции, и много других.

Для успешной работы ШВР следует обратить внимание и использовать:

1. Активное взаимодействие с родителями и социальными партнёрами;

2. Внедрение новых методов и подходов к работе с детьми и подростками.

В рамках воспитательной работы в школе в 2024 году была организована профориентационная работа.

На школьном уровне проводилась информационная работа по ознакомлению учащихся с профессиональными программами, проводилось информирование о потребностях в кадрах различных профессий (на официальном сайте школы, в социальных сетях «ВКонтакте» в сети Интернет). Классными руководителями проводились тематические классные часы.

В течение года учащиеся 1-4, 5-9, 10, 11 классов участвовали в конкурсных мероприятиях:

- Конкурс «Профессии моей семьи»;
- Конкурс творческих работ «Мир профессий»;
- Фотоконкурс «Моя мама на работе».

Проектирование индивидуальной образовательной (профессиональной) траектории для учащихся 11-го класса реализовывалось в рамках курса внеурочной деятельности «От самопознания к профессиональному самоопределению». На заключительном этапе выпускники представили свои проекты «Мой выбор».

В рамках профессионального самоопределения учащихся на уровне ООО, СОО ведутся курсы внеурочной деятельности: «Познай себя», «Утверждай себя», «Сделай себя сам», «Научи себя учиться», «От самопознания к профессиональному самоопределению»

Кадетские классы школы имеют профориентационный профиль: «Кадет МВД», «Кадет МЧС», «Кадет-десантник», которые реализуются через взаимодействие с различными организациями и учреждениями города.

В целях стратегического партнерства между УФ УГТУ и ООО «ЛУКОЙЛ-Ухтанефтепереработка» в рамках набора студентов по направлениям «Нефтегазовое дело» и «Прикладная геология» (ПНИПУ), «Горное дело» (УГТУ) проводились встречи молодыми специалистами, дни открытых дверей. Также проводились встречи с представителями ведущих организаций высшего и среднего профессионального образования Республики Коми и других регионов, военных учебных заведений в том числе и в рамках онлайн-трансляций и видеоконференций. В 2024 году состоялось 19 профориентационных встреч с учащимися 9 – 11 классов.

Для оказания помощи выпускникам в решении профессионального самоопределения в школе проводился мониторинг профессиональных намерений и планов.

В 2024 году продолжена работа по участию в проектах:

Таблица №20

Результат участия в проекте «Билет в будущее»

Год	Количество учащихся, зарегистрированных	Количество учащихся, записавшихся на	Количество учащихся, прошедших

	в проекте «Билет в будущее»	практические мероприятия	практические мероприятия
2022	30 человек	30 человек	26 человек
2023	66 человек	30 человек	30 человек
2024	35 человек	35 человек	35 человек

В 2024 году уменьшилось количество участников проекта, это связано с тем, что в 2024 году снижена квота участников в профессиональных пробах.

Общее количество участников в проекте «Билет в будущее» составляет 637 человек (6 – 11 классы)

В 2024 году продолжена работа по внедрению единой модели профориентации «Россия — мои горизонты» — она же «Билет в будущее». Занятия проходят в рамках внеурочной деятельности по четвергам в 6-11 классах.

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

В целях обеспечения равных возможностей для реализации индивидуальных профессиональных траекторий учащихся в 2023 году учащиеся приняли участие во Всероссийских открытых уроках «Шоу профессий».

Таблица №21

Результат участия в проекте «Шоу профессий»

Год	Количество учащихся, принявших участие на портале «ПроеКТОриЯ»
2022	738 человек
2023	802 человека
2024	950 человек

Анализ востребованности выпускников

Таблица №22

Выпускники основного общего образования (9 класс)

Год	Всего выпускников	Получили аттестат об основном общем образовании	Обучаются в 10 классе	Обучаются в УСПО	Не определены	Работают
2022	115	115	41/35,7%	74/64,3%	0	0
2023	135	135	49/36%	84/62%	1/1%	1/1%
2024	160	160	60/37,5%	97/60,6%	1/1,6%	1/1,6%

Как видно из таблицы, 37,5% выпускников 9 класса продолжают обучаться в школе в 10 классе, 60,6% - поступили в средние профессиональные заведения.

Таблица №23

Выпускники среднего общего образования (11 класс)

Год	Всего выпускников	Получили аттестат о среднем (полном) образовании	Обучаются в УВПО	Обучаются в УСПО	Не определены	Работают	Призваны в армию
2022	54	54	38/70,4%	13/24,1%	0	2/3,7%	1/1,8%
2023	27	27	19/70,4%	8/29,6%	0	0	0
2024	30	30	27/90%	3/10%	0	0	0

90% выпускников обучается в высших учебных заведениях. Неопределившихся нет. На 19,6% уменьшилось количество выпускников, поступивших в учреждения СПО в 2024 учебном году. Процент поступивших выпускников 11-х классов в ВПО на 19,6% выше в сравнении с предыдущим годом. 5 человек (16,7%) поступили по профилю обучения, это на 53,7% ниже в сравнении с 2023 годом.

Таблица №24

Мониторинг профессионального самоопределения

Год	Общее количество выпускников	Количество выпускников, выбравших будущую профессию по профилю
2022	54 человека	34/63%
2023	27 человек	19/70,4%
2024	30 человек	5/16,7%

Одной из проблем является нежелание выпускников 9-х классов после поступления в СПО продолжить обучение, в связи с этим отчисление выпускников (9-е классы) с учреждений СПО (3 человека). Все отчисленные учащиеся находятся на семейной форме обучения.

Выводы и рекомендации:

1. Созданы все условия для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению.
2. Ведется целенаправленная работа по профориентации учащихся с учетом запросов современного общества.

В 2024 году необходимо продолжить работу, сделав акцент на индивидуализацию задач и ориентирование на развитие личностного потенциала учащихся и продолжить работу с выпускниками, отчисленных из учреждений СПО по их дальнейшему жизнеустройству.

Участие в творческих и интеллектуальных конкурсах

Таблица №25

2022			
Конкурсы творческой и интеллектуальной направленности			
Количество участников	Количество победителей (1 место)	Количество призеров (2 место)	Количество призеров (3 место)
Всероссийский уровень – 21			
115	0	0	0
Республиканский уровень – 9			
101	1	4	3
Муниципальный уровень – 19			
789	12	13	8

2023			
Конкурсы творческой и интеллектуальной направленности			
Количество участников	Количество победителей (1 место)	Количество призеров (2 место)	Количество призеров (3 место)
Всероссийский уровень – 34			
115	5	3	4
Республиканский уровень – 17			
101	22	19	6
Муниципальный уровень – 23			
789	19	17	22

2024			
Конкурсы творческой и интеллектуальной направленности			
Количество участников	Количество победителей (1 место)	Количество призеров (2 место)	Количество призеров (3 место)
Всероссийский уровень – 22			
133	2	1	6
Республиканский уровень – 8			
120	3	3	0
Муниципальный уровень – 19			
900	3	3	2

Выводы:

1. Учащиеся продолжают активно участвовать в различных мероприятиях, направленных на развитие воспитательной работы школы;

Проблемы:

1. Большое количество конкурсов, загруженность детей.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

В 2024 году осуществлялся анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Таблица №26

Уровень школьной мотивации уровне начального общего образования

Параллель	Результаты анкетирования				
	Очень высокий	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
1 классы	8 чел. 5%	33 чел. 22%	98 чел. 66%	5 чел. 4%	4 чел. 3%
2 классы	10 чел. 6%	29 чел. 18%	110 чел. 71%	5 чел. 3%	3 чел. 2%
3 классы	12 чел. 8%	40 чел. 26%	89 чел. 58%	7 чел. 6%	3 чел. 2%
4 классы	9 чел. 6%	35 чел. 21%	105 чел. 65%	9 чел. 6%	5 чел. 2%
Итого	39 чел. 6%	137 чел. 22%	402 чел. 65%	26 чел. 4%	15 чел. 2%

Итого показатель уровня школьной мотивации на уровне начального общего образования: очень высокий – 6%, высокий – 22%, средний – 65%, низкий – 4, очень низкий 2%.

Эмоциональное состояние в школе у учащихся 1-4 классов 100% позитивное.

В результате реализации программы воспитания учащихся на уровне начального общего образования достигли результатов 2 и 3 уровней (Второй уровень результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Третий уровень результатов — получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия).

Исходя из требований, которые предъявляет ФГОС к выпускнику НОО, можно сделать вывод, что учащиеся:

- проявляют уважительное отношение к окружающим их людям;
- большая часть учащихся готовы самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей;
- большая часть учащихся любознательны, активны и заинтересованы во всех видах учебной деятельности;
- более 80% учащихся доброжелательны в общении с окружающими, с удовольствием участвуют во многих мероприятиях, как в школе, так и других учреждениях.

Таблица №27

Сравнительный анализ результатов диагностики школьной мотивации

Уровень	Результаты анкетирования	
	2023 г.	2024 г.
Очень высокий уровень	52 чел. 8%	39 чел. 6%
Высокий уровень	154 чел. 23%	137 чел. 22%
Средний уровень	410 чел. 64%	402 чел. 65%
Низкий уровень	27 чел. 4%	26 чел. 4%
Очень низкий уровень	12 чел. 2%	15 чел. 2%

Показатель уровня школьной мотивации в 2023 году составлял 94%, в 2024 году повысился до 95%.

Методика «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур)

Цель: выявление системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Психологическое заключение:

Диагностирование проводилось в декабре 2024 года.

По результатам исследования были получены следующие данные:

Обследовано – 619 человек. Из них:

Неадекватно завышенная самооценка – 32 чел. (5%);

Завышенная – 20 чел. (3%);

Адекватная – 552 чел. (89%);

Заниженная – 15 чел. (2%).

Выводы:

В школе среди детей начальной школы имеются дети с **заниженной самооценкой (2%)**. Это говорит о высокой тревожности и неуверенности их

в себе. Заниженная самооценка у детей в начальной школе рассматривается как отклонение в развитии личности. Это объясняется наличием в школе классов, учащихся по АООП НОО.

Также имеются дети с **неадекватно завышенной самооценкой (5%)**. Это говорит о том, что они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Из этого следует, что таким детям показаны групповые занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, коррекцию самооценки в сторону адекватной и формирование позитивной я-концепции, занятия на преодоление эмоционально-личностных проблем.

Таблица №28

Сравнительный анализ результатов диагностики школьной мотивации у учеников 1-4 классов

Уровень	Результаты анкетирования	
	2023 г.	2024 г.
Неадекватно завышенная самооценка	21 чел. (3%)	32 чел. (5%);
Завышенная	120 чел. (18%)	20 чел. (3%);
Адекватная	506 чел. (76%)	552 чел. (89%);
Заниженная	13 чел. (1%)	15 чел. (2%).

Показатель уровня развития высокой и адекватной самооценки в 2024 понизился на 2% (в связи с уменьшением количества учащихся). Уровень неадекватно завышенной и заниженной самооценки повысился в 2024 году на 3%.

Таблица №29

Результативность уровня воспитанности в 2024 году на уровне начального общего образования

Уровень	2023	2024
Высокий	324/49%	315/50,8%
Хороший	204/30,9%	203/32,7%
Средний	126/19,1%	97/15,6%
Низкий	7/1%	5/0,8%
ИТОГО:	661	620

Выводы:

В сравнении с 2023 годом высокий уровень воспитанности повысился на 1,8%, хороший уровень воспитанности также повысился на 1,8%.

Снизился средний уровень воспитанности на 3,5% и низкий уровень на 0,2%. Низкий уровень воспитанности остался на прежнем уровне.

Таблица №30

Результативность уровня воспитанности в 2024 году на уровне основного общего образования и среднего общего образования

№	Критерии отслеживания результата	Ожидаемый результат	
		2023 829 человек (5 – 11 классы)	2024 800 человек (5 – 11 классы)
1	Занятость учащихся во внеурочное время	Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью – 99,8%	Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью – 99,8%
2	Отсутствие правонарушений	Количество учащихся, состоящих на различных видах учета – 12 человек (1,4%) Количество учащихся, состоящих на различных видах учета повысился за счет вновь прибывших учащихся, уже состоявших на учете.	Количество учащихся, состоящих на различных видах учета – 10 человек (0,7%) Количество учащихся, состоящих на различных видах учета снизилось на 0,7%
3	Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; Демонстрация знаний этикета и делового общения; Овладение социальными навыками	<u>Уровень воспитанности:</u> <u>309 человек</u> имеют высокий уровень воспитанности (37,3%) <u>297 человек</u> имеют хороший уровень (35,8%) <u>216 человек</u> имеют средний уровень воспитанности (26,1%) 7 человек имеют низкий уровень воспитанности (0,8%) В сравнении с 2022 годом высокий уровень воспитанности	<u>Уровень воспитанности:</u> <u>257 человек</u> имеют высокий уровень воспитанности (32,1%) <u>279 человек</u> имеют хороший уровень (34,9%) <u>253 человек</u> имеют средний уровень воспитанности (31,6%) 11 человек имеют низкий уровень воспитанности (1,4%) В сравнении с 2023 годом снизились высокий уровень воспитанности на 5,2%,

	<p>снизился на 0,9%, за счет повышения хорошего уровня. Низкий уровень воспитанности снизился на 0,6%</p>	<p>хороший уровень на 0,9%. За счет снижения высокого и хорошего уровня, произошло повышение среднего уровня воспитанности на 5,5%, низкий уровень повысился на 0,6%.</p>
--	---	---

Снижение показателей уровня воспитанности у учащихся обусловлено возрастными особенностями подростков, а также с изменением в составе учащихся классов (за счет увеличения количества контингента учащихся).

Вывод: в 2024 году было запланировано большее количество мероприятий, направленные на гуманизацию межличностных отношений, формирование навыков общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи. Для сохранения уровня и его повышения планируется продолжить работу по основным направлениям воспитательной деятельности, активизировать работу с родителями (законными представителями), проводить больше совместных мероприятий, участвовать в акциях, включая учащихся в проектную и социально-значимую деятельность.

В результате проведенного анализа можно сделать **вывод**, что воспитательный процесс в нашей школе происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка. Педагогический процесс строился с учетом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Поставленные на 2024 год задачи решались благодаря:

1. Работе по реализации программы воспитания;
2. Вовлечению учащихся в различные кружки, секции, объединения по интересам.
3. Созданию особой развивающей среды, которая дает возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения.
4. Взаимодействию с детскими общественными объединениями, учреждениями культуры, дополнительного образования детей.
5. Увеличению мероприятий, направленных на развитие духовно-нравственного и патриотического воспитания.

3.7 Реализация программы психолого – педагогического сопровождения

В 2024 году психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательной деятельности осуществлялось через взаимодействие педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей с целью комплексной поддержки и помощи всем участникам образовательной деятельности. Основными направлениями работы были профилактическая работа, информационно-просветительская, социально-профилактическая работа, коррекционно-консультативная работа.

В 2024 году был обновлен Банк данных групп психолого-педагогической поддержки, на основе которого разработана система работы с различными группами учащихся и родителей. В данный Банк включены параметры Социального паспорта Школы. Сравнительный анализ за 3 года показывает незначительное повышение общего количества учащихся, состоящих на профилактических учетах в 2024 году, что связано с налаженной профилактической работой классных руководителей, социальной службы. Анализ видов преступлений и правонарушений дает основания сделать вывод об отрицательной динамике по этим параметрам. Работа с родителями проводилась через организацию работы Совета родителей, проведение общешкольных родительских собраний, заседаний общешкольного родительского комитета, заседаний Совета профилактики. Цели организации и совершенствования профилактической работы были подчинены межведомственные профилактические акции, проведение Единого дня профилактики.

Все учащиеся, нуждающиеся в повышенном внимании, в 2024 году были заняты в дополнительном образовании.

Одним из звеньев профилактической работы была деятельность социального педагога и классных руководителей с классными коллективами по предупреждению правонарушений и преступлений.

Важным параметром профилактической работы в 2024 году была работа с семьями.

Выводы и рекомендации:

В целом, в течение 2024 года психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса оценивается как системное. В то же время, анализ выявленных недостатков позволяет рекомендовать ряд мер по повышению эффективности работы в данном направлении, в частности:

- разнообразить тематику воспитательных и психокоррекционных мероприятий с детьми, имеющими низкий уровень воспитанности и повышать их эффективность;
- усилить информационно-разъяснительную работу по участию учащихся

в конкурсах, акциях и мероприятиях различного уровня

3.8 Работа с одаренными детьми

В школе созданы условия для развития в каждом ученике способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения социального опыта, способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Работа с одарёнными детьми была проведена согласно Программе работы с одаренными детьми «Созвездие талантов», разработанной на 2023-2028 годы.

В 2023-2024 учебном году банк данных ГИС ЭО о детях разных типов одаренности корректировался. На сегодняшний день в банке зарегистрировано 378 учащихся по направлениям «Интеллектуальное», «Творческое», «Спортивное», «Техническое», «Декоративно-прикладное». Некоторые учащиеся зарегистрированы по нескольким направлениям.

Первое направление работы школы – это организация индивидуальной работы, предусматривающая деятельность в двух аспектах:

а) Совместная работа над отдельными заданиями (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы);

б) Работа с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем исследований, проектов, оказание консультационной помощи).

Второе направление – групповая деятельность. Она включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей.

Третье направление – массовая работа. В ходе массовой работы организуются встречи с интересными людьми; участие в школьных, городских, региональных и всероссийских конкурсах и конференциях, защита предметных проектов и т.д.).

Таблица №31

Результаты Всероссийской школьной олимпиады школьников

№	Этапы	Количество участников			Количество победителей			Количество призеров		
		2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
1	Школьный	1029	1070	1137	99	100	113	188	231	254
2	Муниципальный	233	233	246	10	10	11	25	34	43
3	Региональный	6	7	9	1	-	-	1	1	2

По сравнению с 2023 годом в 2024 году в школьном этапе ВсОШ увеличилось количество участников на 67 человек (5%). Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников составило 32,3 % от общего количества участников, принявших

участие в ВСОШ (в 2021 – 31%). С увеличением количества участников увеличилось количество победителей и призеров на 3%.

Основной проблемой, связанной с организацией и проведением олимпиады в 2024 году, остаётся техническая оснащённость школы (компьютерами) для проведения олимпиад по учебным предметам через образовательную платформу «Сириус. Курсы».

Число участников муниципального этапа олимпиады школьников по школе составило 246 учащихся 7-11 классов, что на 13 человек больше участников предыдущего года. По итогам Олимпиады признаны победителями и призёрами 54 учащихся, что составляет 22 % от общего количества участников Олимпиады, что на 3% больше прошлого года (в 2023 учебном году соответственно – 44 учащихся (19 %)).

По результатам Олимпиады к участию в региональном этапе рекомендованы 11 учащихся, приняли участие 9 человек, что на 2 участника больше, чем в прошлом году. Количество победителей и призеров 2 учащихся, что составляет 22% от общего количества участников Олимпиады, это на 5% выше показателя прошлого года (2023 – 17%).

Вывод:

- прослеживается положительная динамика участия во Всероссийской олимпиаде школьников, у обучающихся растёт интерес к участию во ВСОШ, о чем свидетельствует ежегодный рост количества участников, победителей и призеров;

- необходимо оптимизировать функцию наставничества «ученик – ученик» как равный равному и «учитель – ученик».

3.9 Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее по тексту ВСОКО) в Школе функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью.

Основными показателями ВСОКО за 2024 год являются:

- государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 -х классов;

- доля (%) выпускников, освоивших ООП на всех уровнях не ниже «3» ;

- количество учащихся, получивших аттестат с отличием (медаль) – 6 учащихся;

- итоги промежуточной аттестации – 100 % учащихся справились с промежуточной аттестацией;

- мониторинговых исследований качества образования в форме ВПР;

- удовлетворительные итоги административного контроля

сформированности метапредметных умений;

- удовлетворительные итоги работы учащихся 4, 9, 10 классов над групповыми и индивидуальными проектами – 100% представленных проектов оценены положительно;

- соответствие запросу родителей и учащихся содержания образовательных программ - высокий процент учащихся и родителей (законных представители) учащихся, удовлетворенных содержанием образовательных программ.

Диагностика метапредметных результатов образования была проведена среди учащихся 1, 5-10 классов. Работа была проведена с целью определения у учащихся уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений и выявления характеристик, отражающих динамику формирования наиболее важных для учащихся 5-10 классов умений и способов деятельности. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню.

Выводы и рекомендации:

Работа по выполнению ВСОКО в 2024 году проводилась в соответствии с Планом внутреннего мониторинга качества образования. Школа организовывала и осуществляла контроль ВСОКО школы.

В 2025 году актуальным должно оставаться совершенствование ВСОКО на основе аналитических методов мониторинга качества образования (учитель – ШМО - администрация).

Раздел 4. Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. На 1 сентября 2024 года в школе работает 62 учителя. Высшее профессиональное образование имеют 57 педагогов, что составляет 92,0%.

Высшую квалификационную категорию имеют 17 человек, что составляет 27,4%, первую квалификационную категорию – 31 человек, что составляет 50%. Учителя своевременно проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Таблица №32

Образование, стаж, квалификационные категории учителей

Всего учителей	62
из них имеют образование:	
высшее профессиональное	57
среднее профессиональное	5
из них имеют квалификационную категорию:	
высшая категория	17
первая категория	31
Педагогический стаж	
До 10 лет	9
10-20 лет	20
Выше 20 лет	33

Из 62 педагогов: «Почетный работник общего образования» - 5 педагогов, «Почётный учитель Республики Коми» - 1 педагог; «Почетный работник образования Республики Коми» - 1 педагог; «Отличник народного просвещения РСФСР» - 2 педагога, «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1 педагог, награждены Почётной грамотой Министерства образования РФ – 11 педагогов, Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Коми – 29 педагогов, 1 педагог награжден Грамотой Президента РФ, 4 победителя конкурсного отбора лучших учителей.

В образовательном процессе педагоги используют возможности российских образовательных онлайн-платформ: РЭШ, Учи.ру, Решу ЕГЭ, ФИПИ, портала «Открытое образование Республики Коми», ФГИС «Моя школа».

100% педагогических работников своевременно проходят курсы повышения квалификации по вопросам организации учебного процесса, организации воспитательной работы, организации работы с детьми с ОВЗ, психолого – психологической компетенции, развитию функциональной грамотности учащихся и другие.

Вместе с тем существует потенциал педагогов, которые могут аттестоваться на 1 квалификационную категорию, имея достаточный стаж и накопленный методический материал.

Выводы:

1. Учебный процесс обеспечен квалифицированными кадрами.
2. Существует потенциал учителей, которые могут аттестоваться.

4.2 Учебно- методическое обеспечение

Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения рабочих учебных программ.

Рабочие программы учебных предметов в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам учебных предметов и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому федеральному перечню учебников. Перечень используемых учебников утверждается приказом по школе ежегодно и размещается на официальном сайте школы.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература, медиатека. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих программ учебных предметов основного общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Библиотека оснащена компьютером, сканером, принтером, сканером.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие программы учебных предметов по всем предметам учебного плана, которые обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Кабинеты физики, химии и биологии на 100% обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ, в том числе электронным. В соответствии с требованиями ФГОС картографическим материалом предметы география и история обеспечены в полном объёме. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется в полном объёме. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа медиатеки для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам, для выпуска школьной газеты. Кроме этого, имеется медиатека в кабинете физики, биологии, иностранного языка, русского языка и литературы, истории, математики, ОБЖ.
- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- использование мультимедийного оборудования для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
- работа электронной почты sch_5_us@edu.rkomi.ru
- пользование электронными носителями школьной библиотеки;
- использование возможностей сайта школы:
<https://school5usinsk.gosuslugi.ru>

На один компьютер приходится 15 учащихся. Эффективность использования современной компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и учащимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Особое внимание в работе с педагогическими кадрами уделяется внедрению информационных технологий, так как информатизация системы образования влияет на повышение профессиональной квалификации учителя, его информационную культуру. Для использования ИКТ в школе имеется необходимая материальная база. Учителя школы широко используют ИКТ в образовательном процессе. 100% учителей школы используют ПК для оформления и распечатки контрольно-измерительных материалов по предметам, методических разработок по внеклассным мероприятиям.

Компьютер широко используется в работе администрации: созданы базы данных по кадрам. Активно внедряется ГИС «Электронная система образования», ФГИС «Моя школа».

При проведении педагогических советов, методических объединений, теоретических и практических семинаров, классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко используются мультимедийные технологии.

Создан компьютерный банк коллективных дел: фонд видеоматериалов проведённых особо значимых общешкольных мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;

- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Информационный ресурс Сайта школы формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью Школы. Информационный ресурс Сайта школы является открытым и общедоступным. Информационная структура сайта школы определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Система предметных кабинетов включает в себя учебные классы и специализированные кабинеты:

- 77 учебных кабинетов,
- 8 лаборантских комнат (по 4 в каждом здании),
- четыре спортивных зала общей площадью 975,9 кв.м.,
- 2 компьютерных класса на 14 и 13 рабочих мест,
- зал ритмики,
- кабинет ОФП (тренажерный зал),
- кабинет психолога(в 1-ом и во 2-ом корпусе),
- кабинет релаксации,
- кабинет логопеда,
- тир площадью 128,3 кв.м.,
- актовый зал – по 1 в каждом корпусе
- медицинский кабинет – по 1 в каждом корпусе
- мастерские для трудового обучения
- кабинет домоводства
- административные и хозяйственные помещения.

Книжный фонд составляет - 30025 экз. из них:

учебники-21292,

учебные пособия - 122,

художественная литература - 8104,

справочный материал - 507 экземпляров.

На одного учащегося приходится 14 экземпляров учебников.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями осуществляется в соответствии с потребностями на учебный год. В связи с переходом на ФООП есть потребность в приобретении учебников для 5-7, 10 классов.

Робототехника:

- Стартовый комплект Lego Education Wedo 2.0 (4 комплекта)

- Образовательная версия набора Lego Mindstorms EV3, на основе набора третьего поколения Лего EV3 (4 комплекта)

В кабинетах физики и химии обеспеченность учебным оборудованием для выполнения практических и лабораторных работ составляет 100%. Все учебные кабинеты и классы оборудованы хорошей мебелью и соответствуют нормам СанПиНа. В достаточном количестве спортивное оборудование имеется в спортивном зале школы и на спортивной площадке.

Отдельно от здания на территории школьного двора находятся школьные мастерские общей площадью 360,2 кв.м., в которых находятся слесарные и столярные кабинеты (требуют капитального ремонта).

Школа оснащена компьютерами в количестве 138 штук, из них доступны для использования обучающимися в свободное от занятий время – 50 штук.

Кабинеты оснащены мультимедийными проекторами в количестве 72 штуки. В наличии 5 интерактивных досок, 25 принтеров, 4 сканера.

В школе создана Малая академия школьных наук, центр исследовательской деятельности учащихся.

Рекреации школы оснащены современными стендами с актуальной информацией по вопросам жизни школы: ГИА, ГТО, безопасный маршрут, пожарная безопасность, Малая академия школьных наук и др. В месячники проведения различных мероприятий стенды обновляются.

Выводы:

1. МТБ в основном соответствует нормам и требованиям, в том числе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, в том числе и для реализации АООП НОО, АООП ООО. Требуется обновления.

2. Существует необходимость в приобретении учебников по ФОП.

4.3 Организация учебного процесса

Учебный год в Школе начинается 01 сентября и заканчивается в соответствии с календарным графиком соответствующей основной образовательной программы. Учебные занятия начинаются в 8 часов 15 минут.

Для 1 - 11 -х классов устанавливается пятидневная учебная неделя.

Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 40 минут.

Для учащихся 1-х классов устанавливается следующий ежедневный режим занятий:

- в сентябре и октябре — по 3 урока продолжительностью 35 минут;
- в ноябре и декабре — по 4 урока продолжительностью 35 минут;

- с января по май — по 4 урока продолжительностью 40 минут.

В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 30 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 20 минут.

В школе обучаются 1817 учащихся, 60 класс - комплект. Осуществляется ежедневный подвоз учащихся, проживающих в п. Усадор школьным автобусом.

В школе 5 кадетских классов трех направлений: кадеты, кадеты МВД, кадеты – десантники, кадеты МЧС.

На базе школы функционирует Центр военно – патриотического воспитания «Патриот».

Выводы:

Организация учебного процесса соответствует утвержденному календарному учебному графику и действующему законодательству в сфере образования.

5.4 Условия для сохранения и укрепления здоровья

Условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Организация питания учащихся.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования потребности у них в здоровом образе жизни в условиях психологически комфортной среды для развития личности в Школе в 2024 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- повышение компетентности педагогов по вопросам здоровьесбережения;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- создание здоровьесберегающей, безопасной образовательной среды;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- привитие устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам;
- повышение престижа физической культуры и спорта;
- проведение профилактических медицинских мероприятий.

В школе работали 2 педагога – психолога, 2 социальных - педагога, логопед, медицинский работник.

В течение 2023-2024 учебного года на ТПМПК были обследованы 25 учащихся школы (в том числе повторно – 5 учащихся). Для данной категории учащихся реализуется АООП НОО с ЗПР, ТНР, НОДА и АООП ООО с ЗПР.

Функционирование указанных выше психолого – педагогических

структур способствовало социализации детей и подростков, включению их в классные коллективы.

В школе сформирована здоровьесберегающая среда, рационально организован учебно-воспитательный процесс с целью предотвращения перегрузки, перенапряжения школьников.

Во 1 - 2, 5 - 9, 10 - 11 классах в соответствии с учебным планом проводились 2 часа физической культуры в неделю. В 1 и 2 классах вместо 3 – го часа физической культуры была введена внеурочная деятельность «Если хочешь быть здоров», 3-4 класс «Мир спортивных игр», «Шахматы в школе». Работали секции спортивного направления во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

На уроках в 1 - 4, 5 - 6 классов регулярно проводились физкультминутки, динамические паузы, проводилось проветривание всех кабинетов во время перемен и ежедневная влажная уборка кабинетов и здания школы.

Питание учащихся в 2024 осуществлялось в соответствии с двухнедельным меню с учетом физиологических потребностей учащихся, сезонности и длительности пребывания учащихся в учреждении. Питание осуществлялось в соответствии с графиком в соответствии с требованиями СанПиНа. И соблюдением санитарно-эпидемиологических требований. В 7 – 11 классах перешли (по согласию родителей-законных представителей) на обслуживание «шведский стол». Таким образом, учащиеся имеют возможность выбрать блюдо по своему вкусу из предложенных. Увеличился охват горячим питанием: 2023 году охват питанием был 88% на конец 2024 года вырос до 90.1%, на 2.1% стало больше.

Учебные кабинеты Школы соответствуют требованиям нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года № 189, оснащены мультимедийным оборудованием. Созданы условия для медицинского обслуживания учащихся: в школе имеются 2 медицинских кабинета, работал фельдшер. В 2024 году были обследованы 1498 учащихся школы (100% учащихся).

Своевременно была проведена вакцинация от гриппа, проводилась витаминизация блюд в период заболеваемости учащихся в сентябре – мае 2023-2024 года.

В 2024 году были проведены ежегодные традиционные спортивно - массовые мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и спорта: соревнования по волейболу, баскетболу, самбо, дзюдо, весёлые старты, лыжи. Просветительская и агитационная работа по данному направлению проводилась в соответствии с планом школы.

Анализ состояния здоровья учащихся находился в 2024 году на постоянном контроле администрации Школы.

Таблица 33

Распределение по группам здоровья

№п/п	Группа здоровья	1-4	5-9	10-11	Всего по ОО	
		Кол-во учащихся по классам			Кол-во	%
1	Группа 1-здоровые	172	192	9	373	25
2	Группа 2-незначительными отклонениями	513	522	24	1059	70
3	Группа 3-хроническими заболеваниями и хорошим самочувствием, либо с временными отклонениями в состоянии здоровья	16	26	2	44	3
4	Группа 4-хроническими заболеваниями и плохим самочувствием	1	0	0	1	0.06
5	Группа 5-хроническими заболеваниями наблюдаются специальных лечебницах	10	6	1	17	1.04

Анализ информации о группах здоровья показывает, что полностью здоровых детей, психологическое и физическое здоровье которых соответствует принятым медицинским нормам в школе только 25% учащихся, что на 4.57% выше по сравнению с 2023 годом. Данные показатели позволяют сделать вывод, что проводимые мероприятия, направленные на сохранение здоровья учащихся и привития здорового образа жизни, в формировании здоровьесберегающей среды школы были эффективны.

Профилактические прививки в 2024 году были проведены в плановом порядке в соответствии с Приказом Минздрава России от 21.03.2014 г. № 125н (ред. от 24.04.2019) «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».

Медицинские осмотры учащихся в 2024 году были проведены в плановом порядке в соответствии с Приказом Минздрава России от 10.08.2017 г. № 514 «О Порядке проведения профилактических медицинских

осмотров несовершеннолетних».

Выводы и рекомендации:

В 2024 году в Школе была создана хорошо отлаженная система по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Приоритетом в работе по данному направлению оставалось повышение индекса здоровья, степени охвата учащихся горячим питанием и эффективности проведения здоровьесберегающих мероприятий.

В 2024 году целесообразно продолжить работу по созданию оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся школы.

4.5 Условия для обеспечения безопасности

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности участников образовательного процесса администрацией школы в 2024 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- охрана труда, обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- организация антитеррористической защищенности;
- подготовка персонала в области гражданской обороны и защиты от ЧС;
- обеспечение пожарной безопасности.

Для обеспечения безопасности в школе:

- имеются ограждение по всему периметру территории школы, тревожная кнопка, автоматическая пожарная сигнализация с автоматическим открыванием дверей (запасных выходов) и автоматическая речевая система оповещения
- установлены охранная сигнализация на окнах первого этажа, дополнительные камеры видеонаблюдения как внутри здания, так и снаружи зданий;
- ведется видеонаблюдение в здании и по периметру школы;
- организована пропускная система;
- осуществляется физическая охрана ООО ЧОП «ЗАЩИТА-СЕВЕР».

В 2024 году работа в данном направлении была организована в соответствии с правилами, инструкциями по технике безопасности на рабочих местах. Своевременно проводились разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий, инструктажи, уроки безопасности, различные мероприятия по правилам безопасности жизнедеятельности. Во всех учебных кабинетах имеются инструкции по охране труда, а в кабинетах повышенной опасности - аптечки.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводилось перед началом всех новых видов деятельности как урочной, так и внеурочной. Нарушений требований ТБ и ОТ в 2024 году не выявлено.

Был проведен ряд мероприятий по безопасности (беседы с учащимися, инструктажи на рабочем месте с сотрудниками (2 раза в год)), но, несмотря на это, в школе в 2024 году в период образовательного процесса было 3 случая травматизма среди учащихся (в 2020 году – 0 случаев, в 2021 году – 1 случай, 2022 году - 4 случая, 2023 -4 случая, 2024- 3 случая). Оба случая произошли по вине пострадавших (невнимательность, спешка, несоблюдение правил техники безопасности). С ними были проведены дополнительные инструктажи.

В целях антитеррористической защищенности продолжила работать пропускная система. Регулярно (2 раза в год) с сотрудниками школы проводились инструктажи, а с учащимися - на классных часах беседы о правилах поведения:

- при обнаружении подозрительного предмета,
- при обнаружении подозрительных лиц в школе.

Были проведены тренировки по действиям учащихся и персонала в случае возникновения чрезвычайной ситуации криминального характера, при обнаружении подозрительного предмета, подозрительных лиц.

В школе постоянно осуществлялся контрольно-пропускной режим. В 2024 году на проходных калитках установлена система управления доступом. Проход осуществляется по электронным пропускам. В журнале учета посетителей велись записи с указанием времени и цели посещения.

Проводилось круглосуточное видеонаблюдение. Срок хранения видеозаписи был установлен 60 суток.

В 2024 году были скорректированы и утверждены:

- «План основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2024-2025 год»;

- «План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Усинска».

Инженерные приспособления для сигнализации и оповещения: АПС, «Стрелец-мониторинг» и тревожная кнопка постоянно находились в работоспособном состоянии. Регулярно проверялась их исправность.

На базе школы был создан и функционировал пункт временного размещения пострадавшего населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (ПВР), который развертывается в случае чрезвычайных ситуаций. В 2024 г. обновлена документация ПВР.

С учащимися и сотрудниками школы были проведены обязательные

инструктажи по пожарной безопасности, проводились тренировки по эвакуации в случае возникновения пожара.

Также осуществлялась плановая проверка первичных средств пожаротушения, пожарных кранов.

На протяжении года с участниками образовательного процесса велась профилактическая (разъяснительная) работа о мерах пожарной безопасности и действиях в случае пожара, по антитеррористической защищенности на классных часах, родительских собраниях, через электронную систему ГИС ЭО, сайт школы, соц. сети (группа ВКонтакте).

Выводы:

Таким образом, организационно-технические мероприятия по обеспечению охраны труда, антитеррористической защищенности; безопасности в области гражданской обороны и защиты от ЧС; пожарной безопасности работников и учащихся в МБОУ СОШ № 5 г. Усинска проводятся в соответствии с требованиями законодательства РФ, Республики Коми, ведомственных нормативных актов по охране труда и безопасности образовательного процесса.

4.6 Удовлетворенность качеством условий

Вся информация, связанная с функционированием МБОУ «СОШ №5» г. Усинска, размещена на официальном сайте в сети Интернет, в том числе локальные акты, памятки, инструкции, порядки.

На официальном сайте есть раздел обратной связи.

При формировании учебного плана (часть, формируемая участниками образовательных отношений) учитывается мнение участников образовательных отношений посредством анкетирования.

При выборе модуля по изучению ОРКСЭ учитывается мнение родителей (законных представителей) учащихся 4 классов. Проводятся родительские собрания, собирается информация по выбранным модулям с помощью опросных листов, заявлений.

Для формирования положительного имиджа школы проводятся Дни открытых дверей, а также общественно значимые мероприятия: акции, флэш-мобы.

Выводы:

1. Школой проводится достаточная работа с целью удовлетворения участников образовательных отношений качеством условий.

4.7 Инфраструктура

В школе создана Малая академия школьных наук, центр исследовательской деятельности учащихся, на базе которых учащиеся имеют возможность готовиться к научно – практическим конференциям, исследовательским конференциям, учебным проектам.

На базе школы работает центр естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». "Точка Роста" — это федеральная сеть центров образования и уникальное пространство, организованное для того, чтобы у детей, живущих в труднодоступных местах, были равные условия для получения качественного образования и развития у них современных технологических и гуманитарных навыков. Для решения этих задач были изменены и соответственным образом усовершенствованы рабочие программы таких предметов, как «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В школе функционирует ФГИС «Моя школа». Проходит постепенный переход на платформу.

Рекреации школы оснащены современными стендами с актуальной информацией по вопросам жизни школы: ГИА, ГТО, безопасности маршрута, пожарной безопасности, Малая академия школьных наук и др. В месячники проведения различных мероприятий стенды обновляются.

В микрорайоне школы работает Центр дополнительного образования детей, с которым заключен договор о сетевом взаимодействии.

Выводы:

1. Инфраструктура школы развита.

Заключение

Деятельность школы осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, Республики Коми и Уставу Школы.

За 2024 год достигнуты определенные результаты:

- качество знаний учащихся составило 53,46%, по сравнению с прошлым периодом произошло повышение;
- аттестаты об основном общем образовании получили в 2024 году 100% выпускников;
- повысился средний балл ЕГЭ по физике, русскому языку, литературе, иностранному языку, математика (профильный уровень);
- обеспечивается реализация всех направлений работы с одарёнными детьми: спортивное, творческое, интеллектуальное;
- систематизирована нормативная база по работе с одаренными детьми;
- по результатам муниципального и республиканского этапов

- всероссийской олимпиады школьников среди школ города – 3 место;
- обеспечено повышение квалификации педагогов через очно-заочную, дистанционную курсовую подготовку;
- совершенствуется учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение педагогов в ходе участия в профессиональных конкурсах;
- создана система профессионального консультирования, помогающая начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры (наставничество);
- сохраняют свою эффективность существующие формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой (педсовет, методический совет, анкетирование, наставничество, методические консультации, заседания школьных методических объединений);
- обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы условия для личностного развития, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга;
- процент обеспеченности учебниками по школе составил 100% (в том числе электронными);
- рост количества учащихся, состоящих на ВШУ;
- увеличение количества учащихся, состоящих на учете КПДН.

Таблица № 34

Выявленные проблемы и задачи на 2025 год.

№	Выявленные проблемы	Задачи, направленные на решение выявленных проблем
1	Учащиеся 9 классов сдают ОГЭ не с первого раза	Разработать систему мер по повышению результативности работы учащихся при подготовке к ОГЭ
2.	Снизился средний балл ЕГЭ по физике, английскому языку и литературе	Разработать систему мер по повышению результативности работы учащихся при подготовке к ЕГЭ

4.	В работе с одаренными детьми наблюдается недостаточная работа по индивидуальным образовательным маршрутам; недостаточное количество призёров и победителей регионального этапа олимпиад.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организовать более серьёзную подготовку к участию в муниципальном и республиканском этапах всероссийской олимпиады школьников; ✓ Разработать индивидуальные планы педагогам по предметам для результативной работы с одаренными детьми; ✓ Продолжить повышение квалификации педагогов для организации творческой и исследовательской деятельности одарённых детей.
5	Учителя, которые имеют возможность аттестоваться	✓ Оптимизировать работу по подготовке к аттестации
6	Нежелание выпускников 9-х классов после поступления в СПО продолжить обучение	✓ продолжить работу, сделав акцент на индивидуализацию задач и ориентирование на развитие личностного потенциала учащихся и продолжить работу с выпускниками, отчисленных из учреждений СПО по их дальнейшему жизнеустройству.
7	На уровне НОО не во всех классах сформирован актив самоуправления для участия в жизнедеятельности школы в целом.	✓ Развивать деятельность школьного самоуправления через вовлечение детей в движение «Орлята России».
8	Отсутствие финансирования для участия в выездных соревнованиях и конкурсах патриотической направленности	✓ Активное взаимодействие с социальными партнёрами
9	Низкая вовлеченность учащихся центра «Точка роста» в проектно-исследовательскую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассмотреть возможность дополнительного стимулирования организаторам проектно-исследовательской деятельности на школьном уровне ✓ Организовать сетевое взаимодействие центра «Точки роста» и учреждений города

10	Увеличилось количество учащихся, состоящих на профилактическом учёте в КПДН и ЗП г. Усинска, ОПДН ОМВД России «Усинский».	✓ Проводить тщательный анализ причин и условий совершения противоправных деяний несовершеннолетними, семейного неблагополучия, семьи воспитывающие детей по доверенности от законных представителей, использовать ресурс школьной Службы примирения (медиации) в работе с учащимися и их родителями (законными представителями) по выходу конфликтных ситуаций
11	Отсутствие финансирования для участия в выездных соревнованиях и конкурсах.	✓ Привлечение социальных партнеров для участия детей выездных соревнованиях и конкурсах.

Самообследование школы за 2024 год позволило выявить следующий комплекс вопросов, требующих решения:

1. Продолжение работы над повышением качества образования.
2. Продолжение работы по направлению совершенствования кадрового ресурса школы.
3. Дальнейшее укрепление материально-технической базы школы.
4. Организация образовательной и воспитательной деятельности в школе на основе обновленных ФГОС и ФОП.
5. Развивать воспитательное пространство школы посредством поиска новых форм и методов воспитательной работы, развития взаимодействия всех участников воспитательного процесса.
6. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
7. Продолжить работу с учащимися группы «риска», из семей, состоящих на различных видах профилактического учета.
8. Продолжить целенаправленную работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами.

Таблица № 35

Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Усинска в 2024 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1417 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	619 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	740 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	673 человек/ 53,46% (без классов АООП) 678 человек/ 51,17% (с классами АООП)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности	6 человек/ 3,8 %

	выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 8,6 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1415 человек/99,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	659/46,5%
1.19 .1	Регионального уровня	227/16%
1.19 .2	Федерального уровня	432/30,5%
1.19 .3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	58 человек/4,0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	317 человек/ 21,1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63 человек/ 90,0 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59 человек/ 84,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 10,0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	7 человек/ 10,0%

	педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 человек/64,0%
1.29 .1	Высшая	17 человек/ %
1.29 .2	Первая	31 человек/ %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30 .1	До 5 лет	4 человек/ 5,7 %
1.30 .2	Свыше 30 лет	21 человек/ 30,0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 8,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 25,7 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человек/ 96,0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.	С обеспечением возможности работы на	да

1	стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1487 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв.м