ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП ООО (5 – 7 классы)
утвержденное приказом №593 от 30.08.2023 года

ЛАШКОВА ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Подписано цифровой подписью:
ЛАШКОВА ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
Дата: 2024.09.18 12:25:16 +03'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Усинска
«5 №-а шӧр общеобразовательнӧй школа»
муниципальнӧй бюджетнӧй общеобразовательнӧй велӧданін Усинск кар

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ»

Направление:
Духовно-нравственное

для учащихся 11 – 14 лет
4 года обучения

Составитель:
Усманова Мария Анатольевна
заместитель директора по
воспитательной работе

Усинск
2023 год

Пояснительная записка

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

Программа рассчитана на учащихся 5-8 классов, срок реализации 1 год:

5 классы – 34 часа в год

6 классы – 34 часа в год

7 классы – 34 часа в год

8 классы – 34 часа в год

Программа знакомит учащихся с общечеловеческими нравственными ценностями, не содержит конфликтного религиозного и националистического материала; объективно освещает культурные особенности, традиции и обычаи разных народов и народностей, обучая зачаткам этической мудрости; содержит основные положения по защите достоинства личности на принципах толерантности и гуманности.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности» (далее – программа) направлена на усвоение детьми базовых и опорных нравственных понятий, которые лежат в основе нравственного сознания человека и норм его нравственного поведения. Эти понятия составляют тот нравственный минимум, который и регулирует деятельность и поступки людей с точки зрения их нравственного смысла и значения. Это, прежде всего, такие понятия, как «добро», «зло», «ответственность», «справедливость», «долг», «совесть», «достоинство», «гуманизм», «доброта», «добросовестность», «отзывчивость», «принципиальность», «искренность», «великодушие», «дружба и товарищество», «честность и правдивость», «честь», «мужество и смелость», «аккуратность и бережливость», «самоотверженность», «уважение», «чуткость», «патриотизм», «верность», «взаимопомощь», «солидарность», «вежливость», «верность», «сочувствие», «трудолюбие». Перечисленные понятия – положительные, на их усвоение делается ставка при проведении занятий, а отрицательные понятия приводятся как противовес им, как форма сравнения.

Занятия могут проходить в форме беседы, рассказа, комментированного чтения, обсуждения, диспута, дискуссии, анкетирования, чтения стихов, разбора нравственно

значимых ситуаций, викторин, ролевых и этических игр. Могут проводиться уроки творчества на заданные темы (рисования на темы морали, составление портрета слова, дописывание рассказа с нравственным содержанием, составление письма, заповедей дружбы и др).

Цели:

- формирование представлений о нравственных ценностях; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- побуждение к самосовершенствованию, саморазвитию, к поиску высоких нравственных идеалов;
- формирование чувства патриотизма, любви к Родине, чувство гордости за свою страну на примере героических поступков людей.

Задачи:

- Познакомить детей с общечеловеческими нормами нравственного поведения в социуме.
- Научить приёмам и правилам ведения диалога, дискуссии, уважать себя, своего собеседника, родителей, заповедям нравственности.
- Воспитывать у учащихся стремление стать культурным, организованным, вежливым, коммуникабельным, опрятным человеком.
- Подготовка человека, готового к полноценной жизни в современном обществе.
- Расширить представления учащихся о специфике человеческого общения, научить видеть себя со стороны, свободнее ориентироваться в различных жизненных ситуациях.
- Учить грамотно и обоснованно излагать свои мысли, совершенствовать навыки общения.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Обучение детей по программе «Азбука нравственности» направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

1. **Личностные результаты:**
   - Осознание обучающимися чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формирование ценностей многонационального российского общества; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур;
   - ориентация в нравственном поведении как собственных поступков, так и поступков своих товарищей;
   - развитие этических норм: вины, совести как регуляторов морального поведения;
   - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре;
   - воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей.

2. **Метапредметные результаты:**
   - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
   - наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

3. **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- осознание ценности нравственности и духовности в жизни человека и общества;
- знания основных моральных норм и стремление к их выполнению;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс

1. Человек в обществе
2. Личные качества человека
3. Я и мои близкие
4. Культура поведения.
5. Любовь к Родине.

Раздел 1. Человек в обществе

По каким свойствам характера мы оцениваем человека? Перечислить группу возможных черт характера человека, по которым мы оцениваем его как личность положительную или отрицательную. Ключевые слова: правдивость, чуткость, гуманность, искренность, вежливость, аккуратность, трудолюбие, скромности, решительность, мужество, эгоизм, грубость, лживость, расточительность, леность, небрежность, заносчивость, упрямство, безволие, трусость. Умение критически оценивать свои действия и поступки.

Раздел 2. Личные качества человека

Какие качества мы больше ценим в людях? Когда ты попадаешь в новый коллектив, какого отношения к себе ты ждёшь от своих сверстников (понимания, сочувствия, жалости, пренебрежения)? Влияют ли личные качества твоего характера к тебе твоих друзей? Работа с пословицами: «Терпение и труд всё перетрут» Что значит быть вежливым, тактичным и сдержанным? Всегда ли проявляем эти качества своего характера?

Раздел 3. Я и мои близкие.

Кто они, близкие мне люди? Что от меня ждут близкие люди. Моя семья: за что я её люблю? Я и мои близкие. Как я выбираю друзей? Почему ссорюсь с друзьями? Рассказать о своей семье. Как складываются отношения со взрослыми, с младшими. Самые дорогие часы отдыха – семейный досуг. Любимые занятия моих родителей. За что я люблю свой дом? Семейные праздники – как они проходят в твоём доме? Работа с пословицами: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу кто ты», «Лучше иметь сто друзей, чем сто рублей»

Раздел 4. Правила поведения

Поведения – основа общения. Нормы и правила, обязательные для всех. Чего не любишь в других – того и сам не делай! Чтобы все были честными. Ключевые слова:

вежливость, скромность. Тактичность, внимательность, учтивость, приветливость и другие. Работа с пословицами: «Скромность украшает человека», «Не доброе слово больней огня жжёт».

Раздел 5. Любовь к Родине.

Отношение человека к Родине и обществу, преданность Отечеству и патриотизм. Нравственные нормы, регулирующие отношения человека к Родине. Отношение человека к природе.

6 – 8 класс

Содержание программы курса «Азбука нравственности» в 6 – 8 классах организовано в рамках шести основных тематических разделов:

Раздел № 1: Я гражданин

Моя роль в коллективе, в обществе.
Права и ответственность.
Жизненные ценности.
Этические нормы (вина, совесть) как регулятор морального поведения.
Конструктивное взаимодействие

Раздел №2: Труд как основа полноценной жизни

Режим дня.
Труд в нашей жизни.
Дисциплина.
Результаты человеческого труда.
Деньги в нашей жизни. Бережливость как показатель личности.
Речь и этикет. Культура эмоций – культура души.

Раздел № 3: Моё Отечество

Россия – наша Родина. Государственная символика.
Любовь и уважение к Отечеству.
Защитники земли русской.
Моя малая родина.
Мир заповедной природы Якутии: сохраним и приумножим. Диалоги о бизонах.

Раздел №4: Охрана здоровья

Здоровый образ жизни.
Культура внешнего вида.
Привычки в нашей жизни.
Диалоги о здоровье.
Компьютер в нашей жизни.
Школа саморегуляции.

Раздел №5: Семейные ценности

Семья и семейные ценности.
Отец и мать – нравственная опора в семье.
Наши братья меньшие.

Раздел №6: Мир доброты душевной

Толерантность в наши дни.
Диалоги о честности, правде и лжи.
Добро и зло. В поступки ты свои вложи всё лучшее своей души…
Стиль общения.
Стыд и совесть – как регуляторы морального поведения.
Акции помощи братьям нашим меньшим.
Настоящая дружба. Какая она?
Великая сила любовь: от Ромео и Джульетты до наших дней.

Тематическое планирование
5 класс

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
Раздел I. Человек в обществе.			
1.		Как быть хорошим человеком?	**1**
2.		Хороший человек, кто он?	**1**
3.		Что мы знаем о себе?	**1**
4.		Наши чувства и поступки.	**1**
5.		Каким человеком быть нельзя.	**1**
6.		Главное - не каким быть, а каким быть?	**1**
Раздел II. Личные качества человека.			
7.		Личные качества человека.	**1**
8.		Что такое личные качества человека.	**1**
9.		Вежливость и уважение.	**1**
10.		Как быть тактичным и сдержанным?	**1**
11.		Характеристика личностных качеств школьника.	**1**
Раздел III. Я и мои близкие.			
12.		Я и мои близкие.	**1**
13.		Кто они, близкие мне люди?	**1**
14.		Что от меня ждут близкие?	**1**
15.		Моя семья: за что я люблю?	**1**
16.		Как я выбираю друзей?	**1**
17.		Семейные ценности и традиции.	**1**
Раздел IV. Правила поведения			
18.		Правила поведения.	**1**
19.		Мораль, ее основные принципы.	**1**
20.		Чего в другом не любишь-то сам не делай.	**1**
21.		Чтобы все были честными.	**1**
22.		Нормы и правила, обязательные для всех.	**1**
23.		Урок-игра “Турнир воспитанных”.	**1**
Раздел V. Любовь к Родине.			
24.		С чего начинается Родина?	**1**
25.		Что такое Патриотизм?	**1**
26.		Ими гордится Россия.	**1**
27.		Игра «Все о России».	**1**
28.		Нравственность.	**1**
29.		Я - друг и защитник природы.	**1**
30.		Игра «Знай и люби природу!».	**1**
31.		Защита проекта по теме «Моя Родина»	**1**
32.		Защита проекта по теме «Моя Родина»	**1**
33.		Деловая игра «Давайте общаться»	**1**
34.		Итоговое занятие	**1**

Тематическое планирование
6 класс

№	Тема	Цель	Количество часов
Раздел №1: Я гражданин			
1	Вводное занятие Моя роль в коллективе.	Расширить представление детей о таких социальных ролях, как «лидер», «генератор идей», «исполнитель»;	1
2	Я и мы.	Формирование представлений о своих правах и обязанностях. Формирование уважения к чужим правам и стремлениям.	1
3	Права и ответственность.	Воспитание культуры поведения в общественных метах: развитие этических и правовых норм поведения в учебном заведении; знакомство с уставом школы.	1
4	Долг памяти. Славим подвиг русского народа.	Побудить к формированию чувства долга и ответственности перед героями ВОВ.	1
5	Вверх по лестнице жизни, или мои жизненные ценности	Формировать умение различать истинные и мнимые ценности. Воспитать ответственное отношение к своей жизни.	1
6	Суд совести	Формировать положительную оценку таких понятий, как «чистота совести», «спокойная совесть»; побуждать к постоянной работе над собой, к анализу и критической оценке своих дел, поступков и мыслей.	1

7	Качества личности, важные для межличностного общения.	Познакомить с такими понятиями как эмпатия, доброжелательность, аутентичность, конкретность, инициативность, открытость, умение слушать, тактичность, конфронтация и гибкость.	1
8	Конфликт и контакт	Сплочение коллектива, осознание значимости каждого в осуществлении общей деятельности.	1
9	Конструктивное взаимодействие	Знакомство с принципами бесконфликтного общения	1
Раздел №2: Труд как основа полноценной жизни			
10	Учись учиться.	Познакомить учащихся с навыками учебного труда; научить рационально планировать время труда и отдыха.	1
11	Терпение и труд всё перетрут. Труд красит человека.	Расширить представление детей о значении труда в жизни общества; побудить детей к развитию своих трудовых навыков, к участию в трудовых акциях, к самовоспитанию.	1
12	Труд в школе и дома.	Объяснить, какое значение имеют слова «прилежный», «старательный» применительно к ученику; объяснить почему мы даём положительную оценку этим качествам человека; объяснить, что нужно для того, чтобы стать прилежным и старательным.	1

13	Если ты талантлив в труде – научи товарища.	Побудить детей к взаимопомощи и поддержке.	1
14	Результаты многовекового труда. Огонь в нашей жизни.	Познакомить с историей появления огня и его использованием людьми в разные времена. Совершенствование знаний об огне.	1
15	Дисциплина. Что значит быть дисциплинированным?	Познакомить с понятием «дисциплина»; Формирование понимания необходимости воспитания в себе внутренней дисциплины.	1
16	Мир денег. Бережливость.	Создать условия осмысления сущности денег, их роли в повседневной жизни. Познакомить с наукой нумизматика.	1
17	Уважай своё время и время других. Искусство успевать.	Расширить представление о скоротечности времени. Воспитать бережное отношение ко времени.	1
		ИТОГО:	**34**

Тематическое планирование
7 класс

№	Тема	Цель	Количество часов
Раздел №2: Труд как основа полноценной жизни			
1	Речь и этикет	Познакомить учащихся с понятием «этикет»; показать взаимосвязь этикета и речи; работа над воспитанием бережного отношения к речи и умению пользоваться ею.	2
2	Культура эмоций – культура души.	Побуждение к самосовершенствованию, саморазвитию, к поиску высоких нравственных идеалов.	2
Раздел №3: Моё Отечество			
3	Россия – наша Родина	Формирование представлений о понятиях Родина, государство, государственные символы, традиции.	2
4	Герб. Геральдика – наука о гербах.	Познакомить с наукой геральдикой и требованиями, предъявляемыми этой наукой к гербам.	2
5	Герб Российской Федерации.	Познакомить с появлением государственного герба, его изменениями, связанными с историческими эпохами.	2
6	Герб моей семьи	Совершенствование знаний о гербах, знакомство с гербами знатных родов.	2
7	Защитники земли русской	Воспитание уважительного отношения к воинам – защитникам Родины. Воспитание патриотических чувств к своей родине.	2
8	Жизнь, ставшая легендой. Суворовские истины	Познакомить с героическими страницами истории России; способствовать формированию	2

		положительной нравственной оценки таких качеств характера, как упорство, настойчивость, верность присяги. Воспитать уважение к истории своей страны.	
9	Моя малая Родина	Привить любовь к своей малой родине.	2
10	Путешествие в мир заповедной природы Республики Коми.	Познакомить с заповедниками Республики Коми. Побудить чувство гордости за родной край.	2
Раздел №4: Охрана здоровья			
11	Что имеем не храним, потерявши, плачем. Диалоги о здоровье.	Расширить представление детей о здоровом образе жизни; способствовать формированию положительного отношения к здоровью как величайшей ценности.	2
12	Мне завтра надо выспаться.	Воспитание у детей чувства ответственности за собственное здоровье и самочувствие.	2
13	Культура внешнего вида. Дрескод в нашей жизни.	Расширить представления учащихся о «дрескоде» и его правилах. Побуждение к самосовершенствованию в вопросах внешнего вида.	2
14	Соблюдение этикета – долг людей на всей планете.	Расширить представления о «этикете» и правилах хорошего тона.	2
15	Чтобы компьютер стал другом.	Познакомить учащихся с влиянием компьютера на здоровье человека. Выработать мнение об ограничении времени работы за компьютером. Знакомство с полезными ресурсами сети Интернет.	2
16	Привычки – спутники жизни.	Рассмотреть, как привычки плохие и	2

		хорошие, сопровождая нас в пути, влияют на жизнь человека.	
17	Телефон в моей жизни. Мама кинь денег…	Побуждение к формированию здравого смысла по отношению к телефону.	2
		ИТОГО:	**34**

Тематическое планирование
8 класс

№	Тема	Цель	Количество часов
Раздел №5: СЕМЕЙНЫЕ ценности			
1-2	Что такое счастье?	Формирование понятия «счастья». Поиск истоков счастья в очевидном. Формирование жизненных ценностей.	1
3	Счастливая семья. Какая она?	Формирование представлений о семье – как основе гармоничной, полноценной жизни.	1
4-5	Моя семья – моё богатство.	Побудить формирование чувства гордости и ответственности за благополучие своей семьи.	2
6	Великая сила любви	Ознакомить детей с легендой о Петре и Февронии; способствовать развитию интереса к русской духовной традиции.	1
7-8-9	Семейные традиции и праздники. Истории моей семьи. Мама, папа, я – дружная семья.	Формирование представлений о семье – как основе гармоничной, полноценной жизни.	3
10-11	При солнышке – тепло, при матери – добро.	Воспитание чувства уважения к матери; на примере рассказа В. Распутина «Мама куда-то ушла» показать значение матери в жизни ребёнка.	2
12	Отец в моей жизни.	Формирование у детей чувства гордости за своего отца. Формирование понимания важности института семьи.	1
13	Папа может, папа может, всё что угодно…	Формирование у детей чувства гордости за своего отца.	1
14	Ты в ответе за тех, кого приручил. Наши братья меньшие	Воспитать в детях любовь к природе, к «братьям нашим меньшим».	1
15-16	Мы славим женские руки.	Воспитание чувства уважения к женщинам.	2

Раздел №6: Мир доброты душевной			
17-18	Расскажи мне обо мне	Учить относиться к себе наравне с окружающими людьми; воспринимать критику одноклассников и быть готовым исправить свои недостатки.	2
19	Что такое толерантность.	Формирование понятия «толерантность».	1
20	Милосердие и забота о ближнем.	Формирование понятия «милосердие». Побуждение к пониманию того, что милосердие — это признак душевного богатства человека.	1
21	Рука помощи для птиц	Воспитать в детях любовь к природе, к «братьям нашим меньшим».	1
22	О честности, правде и лжи.	Познакомить с понятиями «честность», «правда», «ложь»; совершенствовать умения отличать честность от правды, правду от лжи.	1
23	Добро и зло в нашей жизни	Познакомить учащихся с понятиями «добро» и «зло», с закономерностями проявления их в личности человека и в окружающей жизни; познакомить учащихся с необходимостью целенаправленного воспитания доброты, побудить их к этому	1
24	В дела ты добрые вложи, всё лучшее своей души. Кто он – воспитанный человек.	Прививать навыки доброго и вежливого отношения к людям.	1
25	Бескорыстность настоящей дружбы.	Развитие представлений о настоящей, преданной и бескорыстной дружбе.	1
26	Уважение к старшим – основа толерантной личности.	Формирование уважительного и почтительного отношения к старшему поколению.	1

27-28	Дело в шляпе, или ещё раз о дружбе	Активизация познавательной деятельности учащихся и сплочение классного коллектива.	2
29	Стиль общения. Каким он должен быть?	Привить чувство необходимости благоприятного стиля общения для психологического равновесия и эмоционального благополучия человека.	1
30	Доброта и вежливость в нашей жизни.	Привить навыки доброго и вежливого отношения к людям	1
31	Прислушайтесь к природе.	Расширить представления учащихся о «Красной книге»; воспитать бережное отношение к окружающему миру.	1
32	Песнь о собаке.	Воспитать в детях любовь к природе, к «братьям нашим меньшим»; подвести учащихся к мысли об ответственности за то, что происходит вокруг.	1
33	Стыд и совесть.	Уточнить значение таких нравственных категорий, как совесть, стыд, раскаяние; формировать умение критически относиться к себе, давать честную оценку своих поступков.	1
34	«Кладоискатели»	Совершенствование эмоциональной атмосферы в коллективе. Побуждение к самосовершенствованию, саморазвитию, к поиску высоких нравственных идеалов;	2
		ИТОГО:	**34**