

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5» Г. УСИНСКА
«5 №-А ШОР ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛӚДАНІН УСИНСК КАР

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ 5» г. Усинска
Протокол от 19.06.2024 г. № 12

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «СОШ №5» г. Усинска
от 19.06.2024 года № 476

Программа коррекции
детско-родительских отношений
«Шаг навстречу»

Усинск, 2024

Пояснительная записка

В настоящее время в России статистика насчитывает более 2 млн. детей с ОВЗ* (8%) всех детей. Из-за ограниченности контактов детей с окружающим миром неизмеримо возрастает роль семьи. На современном этапе развития системы образования взаимодействию с семьями воспитанников уделяется большое внимание. Это обусловлено проблемами в межличностных отношениях между детьми с ОВЗ и их родителями, неадекватным оцениванием своего ребенка, имеющего проблемы в развитии, жестоким обращением с ним. Поэтому помощь детям с ограниченными возможностями здоровья требует социально-психологической поддержки их семей.

Реакции родителей на диагноз ребенка весьма индивидуальны и могут отличаться силой и характером проявлений, но вместе с тем в состоянии родителей есть и существенное сходство. Родители чувствуют себя подавленными, выбитыми их обычной жизненной колеи. Семейный стресс, вызванный тяжелой болезнью ребенка, усугубляется и другими причинами.

Это и уменьшение бюджета семьи, так как часто один из родителей вынужден оставить работу. В связи с этим нарушаются и социальные связи и контакты. У всех родителей наблюдается повышенная ранимость и впечатлительность, высокая тревожность, болезненное самолюбие. Отмечается личная дисгармония, потребность в самореализации, трудности в социальной адаптации, стремление к сотрудничеству и поиску признания.

Одной из проблем является проблема общения ребёнка с ОВЗ с родителями. Часто взаимодействие родителей с тяжелобольным ребенком строится по типу гиперпротекции и воспитания в «культе болезни». В первом случае характерным является чрезмерная опека родителей больного ребенка, строгий контроль и наличие системы запретов, когда ребенок освобождается от ряда обязанностей и лишен возможности самостоятельно действовать. Воспитание в культе болезни отличается тем, что все родительское внимание сосредоточено на болезни, и ребенок считает, что болезнь дает ему особые права, и все должны идти ему навстречу, выполняя любые его желания.

Часто родители ребенка с ОВЗ слишком сосредоточены на симптомах болезни, опасаясь ухудшения состояния, и совершенно забывают о том, что их ребенок личность: он уникален и замечателен. Задача психолога – помочь родителям в поиске более конструктивных тактик взаимодействия с ребенком, способствующих его развитию.

В ситуации болезни ребенка, достаточно часто приходится сталкиваться с проблемой неполной семьи (как правило, есть только мать). Отец может отсутствовать по разным причинам: умер, в разводе и совместно не проживает, или в разводе и живет вместе с семьей. Часто причиной развода является алкоголизм отца, что соответственно влияет на морально - психологический климат в семье.

Особенностью родителей детей с ОВЗ является их повышенная тревожность, связанная с будущим. Она включает тревогу за здоровье больного ребенка, здорового ребенка в семье, их собственного здоровья, а также чувство страха за завтрашний день. Часто их взгляды пессимистичны, они затрудняются представить свое будущее. Традиционно проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в нашей стране рассматривались исключительно через призму проблем ребёнка. Работа с родителями

ограничивалась консультациями по поводу развития и обучения ребёнка, но при этом упускался из виду очень важный аспект – эмоциональное состояние самих родителей. Для многих родителей детей с ОВЗ характерна особая ранимость и ощущение себя изгоями в обществе.

Часто родители категорично отрицают диагноз, завышают требования к ребёнку, в итоге результат не соответствует ожиданиям родителей, возникают конфликты. Необходимо помочь родителям принять ситуацию и ребёнка такими, какие они есть. Многочисленные исследования (Г.Л. Аксарина, Н.Ю. Иванова, В.Н. Касаткин, Н.Л. Коваленко, А.Г. Румянцев и др.) свидетельствуют о том, что появление в семье ребёнка с ОВЗ нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи: меняются психологический климат семьи. При работе с такими родителями важно нейтрализовать проблему, гармонизируя детско-родительские отношения.

Цель и задачи программы

Цель программы: коррекция детско-родительских отношений в семьях имеющих детей с ОВЗ, приобретение коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности.

Задачи программы:

- Установление и развитие отношений партнерства в сотрудничестве «родитель-ребенок»;
- Обучение навыкам общения и способам взаимодействия в системе «родитель-ребенок»;
- Повышение родительской компетентности в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка.

Целевая аудитория, на которую рассчитана программа и срок ее реализации.

В программе участвуют родители детей с ОВЗ и дети младшего школьного возраста с ОВЗ.

Срок реализации программы 2 месяца.

Организация занятий: цикл занятий включает в себя 7 встреч, занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю по 40 минут.

Структура занятий:

1. Приветствие, разминка.
2. Работа по теме: игры, рисование, дискуссии, упражнения.
3. Рефлексия.

Методические средства, используемые в программе:

коммуникативные игры, совместная деятельность родителей и детей (рисование, конструирование), ролевое моделирование.

Игровое содержание этой программы строилось с использованием игр и упражнений разных авторов.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В результате реализации программы, ожидается положительная динамика в оценках родителями своих взаимоотношений с детьми. Сплочение членов семьи, гармонизация внутрисемейных отношений, повышение самооценки ребенка. Диагностика проводится до начала занятий на предварительной встрече психолога с детско-родительской парой и по завершении цикла занятий на последней встрече.

Родители заполняют опросник анализа семейных взаимоотношений (АСВ), оценивают по пятибалльной шкале межличностное общение с ребенком, выполняют кинетический рисунок семьи, а также совместный рисунок с ребенком на одном листе. Дети выполняют кинетический рисунок семьи.

Психолог оценивает уровень коммуникативных навыков детей методом стандартизированного наблюдения.

На заключительной встрече, по окончании цикла, родители заполняют анкету участника тренинга, вновь оценивают свое межличностное общение с ребенком, дети и родители заполняют семейную социограмму, родители и дети выполняют кинетический рисунок семьи. Психолог оценивает уровень коммуникативных навыков детей по трехбалльной шкале.

Эффективность измеряется по качественному анализу рисуночных проб, положительной динамикой в оценках родителей своих взаимоотношений с детьми, повышению коммуникативных навыков детей.

Тематический план программы

| Тема | Цель | Количество часов | Форма проведения |
|--|--|------------------|------------------------|
| Раздел 1. Диагностические мероприятия для родителей | | | |
| 1. Опросник анализа семейных взаимоотношений (АСВ) | Выявление нарушений процесса воспитания. | 45 мин. | Групповое тестирование |
| 2. Заполнение анкеты «Оценка своих взаимоотношений с ребенком» | Оценка родителями своих взаимоотношений с ребенком. | | |
| Оценка родителями своих взаимоотношений с ребенком. | Получение информации о субъективной семейной ситуации исследуемого родителя. | | |
| 4. Выполнение проективной методики «Семейная социограмма» | Получение информации о межличностных семейных отношениях. | | |
| <i>Диагностические мероприятия для детей</i> | | | |
| 1. Выполнение кинетического рисунка семьи | Получение информации о субъективной семейной ситуации исследуемого ребенка. | 45 мин. | Групповое тестирование |

| Тема | Цель | Количество часов | Форма проведения |
|---|--|------------------|---|
| 2. Выполнение проективной методики «Семейная социограмма» | Выявление положения ребенка в системе межличностных семейных отношений. | | |
| 3. Заполнение психологом бланка коммуникативных навыков ребенка | Определение уровня сформированности коммуникативных навыков ребенка. | | Индивидуальная беседа |
| Раздел 2. Практические занятия для детей и родителей | | | |
| <p>Занятие № 1</p> <p>1. Разминка Упражнение «Ласковое имя» Упражнение «Меняемся местами»</p> <p>2. Основная часть Упражнение «Неожиданные картинки» Упражнение «Найди себе пару» Упражнение «Тень»</p> <p>3. Завершение группы. Обратная связь</p> | <p>Знакомство, повышение уровня доверия между участниками. Сотрудничество родителя и ребенка. Сплочение.</p> | 40 мин | Групповая (родители совместно с детьми) |
| <p>Занятие № 2</p> <p>1. Разминка Упражнение «3 качества» Упражнение «Построение».</p> <p>2. Основная часть. Упражнение «Мостик». Упражнение «Что говорит тебе кукла?»</p> <p>3. Завершение группы. Упражнение «Волшебная палочка».</p> | <p>Повышение групповой сплоченности. Обучение родителей и детей навыкам партнерства.</p> | 40 мин | Групповая (родители совместно с детьми) |

| Тема | Цель | Количество часов | Форма проведения |
|--|--|------------------|--|
| <p>Занятие № 3</p> <p>1. Разминка Упражнение «Зеркало» Упражнение «Скажи мне мой секрет».</p> <p>2. Основная часть Упражнение «Двое с одним фломастером» Упражнение «Слепое слушание» Упражнение «Доверие»</p> <p>3. Завершение группы. Рефлексия, получение обратной связи.</p> | <p>Сотрудничество родителя и ребенка. Развитие навыков невербального общения и создание благоприятного психологического климата.</p> | <p>40 мин</p> | <p>Групповая (родители совместно с детьми)</p> |
| <p>Занятие № 4</p> <p>1. Разминка Упражнение «Танец лавота» Упражнение «Комплименты»</p> <p>2. Основная часть Упражнение «Слепой и поводырь». Упражнение «Мне нравится» Упражнение «Каракули».</p> <p>3. Завершение группы. Упражнение «Поход».</p> | <p>Достижение взаимопонимания между родителем и ребенком, сплочение</p> | <p>40 мин</p> | <p>Групповая (родители совместно с детьми)</p> |
| <p>Занятие № 5</p> <p>1. Разминка Упражнение «Что можно сделать с предметом» Упражнение «Домик».</p> | <p>Сотрудничество родителя и ребенка, изучение семейных традиций, межличностных отношений, сплочение</p> | <p>40 мин</p> | <p>Групповая (родители совместно с детьми)</p> |

| Тема | Цель | Количество часов | Форма проведения |
|---|--|------------------|---|
| <p>2. Основная часть. Упражнение «Семейные заповеди»</p> <p>Упражнение « Коллаж семьи».</p> <p>Упражнение «Репортер».</p> <p>3. Завершение группы.</p> | | | |
| <p>Занятие № 6</p> <p>1. Разминка Упражнение «Угадай» Упражнение «Охота на тигра»</p> <p>2. Основная часть Упражнение «Кинематограф».</p> <p>3. Завершение группы. Упражнение «Покрывало».</p> | <p>Сотрудничество родителя и ребенка. Обучение детей умению общаться в коллективе сверстников и с незнакомыми взрослыми.</p> | 40 мин | Групповая (родители совместно с детьми) |
| <u>Раздел № 3. Завершающий этап</u> | | | |
| <p>Занятие № 7</p> <p>Завершение группы.</p> <p>1.Разминка. Упражнение «Если бы...»</p> <p>2. Основная часть Игра Хорна</p> <p>Диагностическая часть.</p> <p>4. Завершение группы. Подведение итогов, награждение грамотами..</p> | <p>Улучшение взаимопонимания между родителями и детьми. Заключительная диагностика. Вручение грамот и фотографий.</p> | 40 мин | Групповая (родители совместно с детьми) |

Занятия программы

ЗАНЯТИЕ № 1

(дети совместно с родителями)

Тема: Знакомство. Сплочение группы.

1. Разминка. Упражнение «Ласковое имя» (участники сидят в кругу).

Инструкция: Участник справа от ведущего называет свое имя и бросает кому-нибудь мяч. Тот, у кого окажется мяч, придумывает ему ласковое имя и передает мяч следующему игроку, пока все участники не побывают в роли придумывающих. Когда мяч окажется у первого участника, он говорит, какое имя ему больше всего понравилось и передает мяч следующему. (10 мин.)

Упражнение «Меняемся местами» (участники сидят в кругу, у тренера в руках мяч).

Инструкция: «Сейчас мы будем бросать друг другу мяч, и тот, у кого окажется мяч, завершает фразу: «Никто из вас не знает, что я ... (или у меня...). Будьте внимательны, у каждого из нас мяч может побывать несколько раз». (5 мин.)

2. Основная часть.

Упражнение «Неожиданные картинки» (участники сидят в кругу).

Цель: Повышение групповой сплоченности. Каждому участнику раздается лист бумаги и фломастер.

Инструкция: 1. «Возьмите лист бумаги и подпишите свое имя с обратной стороны. Затем начните рисовать какую-нибудь картинку (участники рисуют в течение двух минут).

2. По моей команде перестаньте рисовать и передайте начатый рисунок своему соседу слева. Возьмите тот лист, который передаст вам ваш сосед справа, и продолжите рисовать начатую им картину (2 минуты).

3. Снова передайте свой рисунок соседу слева, продолжайте рисовать.

В конце упражнения каждый участник получает ту картинку, которую он начал рисовать.

Обсуждение упражнения:

- Нравится ли вам ваш рисунок?
- Понравилось ли дорисовывать чужие рисунки?
- Какой рисунок вам нравится больше всего?

Упражнение «Найди себе пару» (участники стоят полукругом)

Ведущий раздает заранее приготовленные листочки с написанными на них названиями животных каждому участнику. Поскольку все названия парные, каждый сможет найти себе пару после команды тренера

Инструкция: «Закройте глаза. По моей команде каждый из вас начинает кричать на языке своего животного. Ваша задача, не открывая глаз, по голосу найти свою пару». (10 мин.)

Упражнение «Тень» (участники разбиваются на пары родитель-ребенок).

Цель: развитие наблюдательности, памяти, внутренней свободы и раскованности, умения подстраиваться под другого.

Инструкция: один (родитель) – путник, другой (ребенок) – его тень. Путник идет через поле, а за ним, через 2-3 шага сзади, его тень. «Тень старается, точь-в-точь, скопировать

движения путника. Через некоторое время участники меняются ролями. Обмен чувствами, впечатлениями. (10-15 мин.)

3. Завершение работы группы.

Подведение итогов занятия. Обмен чувствами, впечатлениями от занятия.

Цель: получение от участников тренинга обратной связи (что понравилось, что стало открытием). (10 мин.)

ЗАНЯТИЕ № 2

(дети совместно с родителями)

Тема: Повышение групповой сплоченности. Обучение родителей и детей навыкам партнерства.

Инструментарий: листы (формат А4), фломастеры, листочки бумаги с написанными на них названиями животных для каждого участника (названия животных парные: корова-корова, петух-петух и т.д.).

1. Разминка. Упражнение «3 качества» (участники сидят в кругу)

Инструкция. Необходимо, назвав свое имя, придумать одно или несколько присущих вам качеств, начинающихся с той же буквы, что и ваше имя.

Упражнение «Построение».

Инструкция: ведущий задает какой-либо признак для построения, участники должны за определенный промежуток времени выполнить его (например, за 1 мин.). Тренер проверяет правильность построения.

- построение в шеренгу по росту;
- по цвету глаз (в начале – темноглазые, в конце - светлоглазые);
- по размеру обуви. (5 мин.)

2. Основная часть.

Упражнение «Слепой» (пары – родитель и ребенок сидят рядом за столами).

Цель: обучение навыкам сотрудничества, взаимопонимания.

Инструкция: мама и ребенок сидят рядом за столом. Перед ним лежит лист бумаги. Одному из партнеров завязывают глаза, и только ему разрешается рисовать. Другой партнер с открытыми глазами будет управлять движениями руки «слепого» игрока. Затем происходит обмен ролями. (20 мин.)

Обсуждение упражнения:

- Что было труднее: рисовать с закрытыми глазами или руководить рисующим? Почему?
- Что больше понравилось: рисовать или руководить? (10 мин.)

Упражнение «Мостик» (участники сидят полукругом).

Цель: достижение взаимопонимания, согласованности в действиях.

Инструкция: на полу параллельно друг другу рисуются две линии (или выкладываются с помощью лент). Расстояние между линиями приблизительно 25-30 см. Это мост. Приглашается пара – родитель и ребенок. Задача: без слов, используя только мимику и жесты, разойтись на мостике. (10-15 мин.)

Упражнение «Что говорит тебе кукла?»

Цель: выявить актуальные проблемы участников группы.

Инструкция: тренер берет в руки куклу и, обращаясь к участникам, говорит: «К нам пришла очень мудрая дама. (Обращаясь к соседу слева). Возьми ее так, чтобы она смотрела на тебя. Что она говорит тебе?» Участник, к которому обратился тренер, должен ответить на вопрос прямой речью. Например: «Миша, веди себя прилично» или «Ты слишком доверчива, Таня.»

Обсуждение упражнения.

Заданная тренером установка на мудрость и проницательность «дамы» способствует тому, что каждый участник игры вкладывает в уста «дамы» фразу, связанную обычно с актуальной для него проблемой. (15 мин.)

3. Завершение работы группы.

Участникам группы дается задание в течение одной минуты подумать и сказать: «если бы у моей мамы (у моего ребенка) была волшебная палочка, то она (он) бы загадал(а)...»

Обмен чувствами, впечатлениями от занятия.

ЗАНЯТИЕ № 3

(дети совместно с родителями)

Тема: Обучение навыкам продуктивного сотрудничества родителя и ребенка

Инструментарий: листы бумаги с написанными на них словами, булавка, маленькая игрушка, лист полуватмана, фломастеры.

1. Разминка. Упражнение «Зеркало»

Инструкция: участники становятся в два круга (внешний и внутренний). Один круг – «зеркало», второй – человек, стоящий перед ним. Человек показывает разные движения, «зеркало» должно как можно точнее повторить их. По сигналу ведущего один круг делает шаг в сторону. Образуется новая пара, которая продолжает выполнять задание, и так до тех пор, пока участники не вернуться к первоначальной позиции. Затем игроки меняются ролями: те, кто был «зеркалом», становится человеком, а «человек» – зеркалом. (10 мин.)

Упражнение «Скажи мне мой секрет».

Цель: развитие навыков невербального общения и создание благоприятного психологического климата.

Инструкция: каждый из вас сейчас будет владеть секретом, о котором будут знать все, кроме вас самих. Это будет какое-нибудь слово, которое прикрепляется вам на спину. Ваша задача – отгадать это слово с помощью группы. Группа должна молча показывать значение этого слова только с помощью жестов. Важно показать хорошо, чтобы человек мог догадаться. Слова крепятся по очереди каждому.

Примеры слов: ученик, брезгливость, зарядка, письмо, болезнь, медведь. (15 мин.)

2. Основная часть.

Упражнение «Двое с одним фломастером» (пары – родитель и ребенок – сидят за столами рядом друг с другом).

Цель: обучение навыкам сотрудничества.

Инструкция: «Сейчас вы – одна команда, которая должна нарисовать картину. И рисовать вы должны одним и тем же фломастером. При этом строго-настрого запрещается говорить друг с другом. Оба человека в паре должны постоянно держать фломастер в руке, не выпуская его ни на мгновение. Если захочется, вы можете время от времени поглядывать на партнера, чтобы

увидеть, как он себя при этом чувствует, и понять, что он хочет нарисовать. Рисуем в течение пяти минут.

После завершения показать свои работы остальным участникам группы.

Обсуждения упражнения:

- Сложно ли вам было рисовать молча?
- Пришли ли вы со своим партнером к единому мнению?
- Трудно ли было от того, что изображение постоянно менялось? (10 мин.)

Упражнение «Слепое слушание» (родитель и ребенок сидят за столом напротив друг друга, между ними ставится перегородка).

Цель: обучение навыкам сотрудничества, взаимопонимания.

Инструкция: каждому из участников в паре раздается по семь спичек. Родитель строит за перегородкой из своих спичек какую-нибудь фигуру, а затем словами пытается объяснить ребенку, как ему построить такую же. Ни родитель, ни ребенок не должны видеть действия друг друга. По окончании работы перегородка убирается, а фигуры сравниваются. Затем родитель и ребенок меняются ролями. Если паре очень легко дается выполнение этого задания, то количество спичек можно увеличивать. (15 мин.)

Упражнение «Доверие» (участники сидят в кругу)

Цель: развитие чувства доверия, эмпатии.

Инструкция: выходит пара- родитель и ребенок. Ребенок становится спиной к родителю, отойдя на некоторое расстояние. Родитель вытягивает вперед руки. Задача ребенка – не сгибая ног в коленях, упасть на руки родителю. (5-10 мин.)

3. Завершение работы группы.

Подведение итогов занятия. Обмен чувствами, впечатлениями от занятия.

ЗАНЯТИЕ № 4

(дети совместно с родителями)

Тема: Достижение взаимопонимания между родителем и ребенком.

Инструментарий: мяч, повязки на глаза.

1. Разминка. Упражнение «Танец лавота» (участники стоят по кругу).

Инструкция: все ходят по кругу и повторяют вместе с ведущим: «Весело танцуем «тра-та-та», танец наш веселый, танец лавота». Далее ведущий спрашивает: «За руки держались?» Все вместе: Нет». Берутся за руки и повторяют слова песни. Ведущий спрашивает: «За руки держались» Все вместе отвечают: «Да!». Затем ведущий последовательно перечисляет (за плечи, за талию, за уши). (5 мин.)

Упражнение «Комплименты» (участники сидят в кругу)

Инструкция: «Сейчас мы будем говорить друг другу комплименты. Нужно бросить мяч любому из участников и сказать ему что-то приятное. А тот отвечает: «Да, конечно, но, кроме того, я еще и ...» (10 мин.)

2. Основная часть.

Упражнение «Слепой и поводырь».

Цель: достижение взаимопонимания на разных уровнях взаимодействия.

Инструкция: участнику, играющему роль «слепого», завязывают глаза. «Поводырь» водит его по комнате, знакомит с окружающим миром, предметами. Становится его «глазами».

Водить «слепого» следует аккуратно, бережно, чтобы он не наткнулся на предметы, на другую пару. Затем пары меняются местами. (10-15 мин.)

Упражнение «Мне нравится» (родитель и ребенок сидят на стульях напротив друг друга).

Цель: установление позитивного диалога между ребенком и родителем.

Инструкция: родитель и ребенок разговаривают друг с другом, постоянно проговаривая начало предложенной фразы: «Мне нравится, что ты...» - и добавляют к ней содержание. Таким образом, возникает позитивный диалог. Родитель дает ребенку, а ребенок родителю «обратную связь». Обмен чувствами. (10 мин.)

Упражнение «Каракули».

Цель: Сплочение членов семьи и участников группы.

Инструкция: на стол кладется лист полуатмана, участники располагаются вокруг стола. Каждый берет себе один фломастер (цвета не должны повторяться). Далее участники быстро рисуют на листе каракули - беспорядочные, непрерывные линии. Затем каждый по- очереди пытается, исходя из собственных представлений, дорисовать созданные каракули. Путешествие рисунка из рук в руки продолжается до тех пор, пока каждый не решит, что ему больше нечего к нему дорисовывать.

Обсуждение упражнения:

- Что участники группы видят на рисунке?
- Можно ли увидеть какие-либо сюжеты или образы, отражающее настроение участников или взаимоотношения в семье? (15 мин.)

3. Завершение работы группы.

Упражнение «Поход».

Цель: сплочение участников группы, повышение эмоционального фона.

Инструкция: «Давайте представим, что мы решили все вместе отправиться в поход. Вот здесь лежит рюкзак, который нам нужно собрать для похода. Каждый по очереди положит в него что-то нужное. Сделать это надо без слов, только с помощью жестов. Все мы должны внимательно следить за тем, что кладет в рюкзак каждый из нас, и не повторяться. После того как каждый из участников положил что-то в рюкзак, тренер обращается к группе с вопросом: «Что положил в наш рюкзак ...?», называя имя того или иного члена группы. Все остальные угадывают. (10 мин.)

Обратная связь от участников тренинга. (10 мин.)

ЗАНЯТИЕ № 5

(дети совместно с родителями)

Тема: Сотрудничество родителя и ребенка.

Инструментарий: спички – две коробки, шарф, клей, ножницы, листы бумаги А4, иллюстрированные журналы.

1. Разминка. Упражнение «Что можно сделать с предметом» (участники сидят в кругу).

Цель: развитие творческого мышления.

Инструкция: каждый, по очереди, должен сказать, как можно использовать этот предмет (шарф). Начинает игру тренер, продолжает участник справа от него и далее по кругу. Тот участник, который не может придумать, как использовать данный предмет, выбывает из игры. Побеждает участник, придумавший больше всего способов. (10 мин.)

Упражнение «Домик».

Инструкция: участникам дается задание нарисовать свою семью в виде домика и подписать, какая часть дома символизирует какого члена семьи. Например, крыша-папа, фундамент – мама, окошко – ребенок и т.д.

Обсуждение упражнения: Почему тот или иной член семьи выбран этой частью дома?

Тренер расшифровывает обозначения частей домика: фундамент-это основание дома, тот член семьи, на ком все держится и на кого все давят. Крыша-тот член семьи, который отвечает за безопасность. Стены –несущая конструкция дома, без этого члена семьи все рухнет. Окна – это тот член семьи, ради которого все делается (чаще всего окна – это дети), труба – тот член семьи, который отвечает за эмоциональные отношения в семье. (15 мин.)

2. Основная часть.

Упражнение «Семейные заповеди» (родители и дети сидят в кругу, объединившись в пары).

Цель: исследование семейных традиций, ценностей.

Инструкция: родитель вместе с ребенком составляет список семейных заповедей (обычаев, правил, запретов, привычек, установок, взглядов, которых придерживаются все члены семьи).

Затем происходит взаимообмен написанным в кругу. (15-20 мин.)

Обсуждения упражнения:

Какие заповеди вас удовлетворяют, а какие нет? (10 мин.)

Упражнение «Коллаж семьи».

Цель: сплочение членов семьи.

Инструкция: родитель и ребенок совместно выполняют коллаж своей семьи, используя вырезки из журналов. (25 мин.)

Обсуждение упражнения.

Каждая семья представляет свой коллаж. Остальные члены группы могут задавать уточняющие вопросы. (10 мин.)

Упражнение «Репортер».

Цель: исследование межличностных отношений в семье.

Инструкция: тренер просит одного ребенка выйти в центр круга. Тренер и ребенок садятся друг напротив друга. Ребенку говорится следующее: «Представь себе, что сейчас по телевизору выступает твоя мама и репортер задает ей вопросы о ее ребенке, то есть о тебе. Но сейчас ты будешь выступать в роли своей мамы и попробуешь ответить на мои вопросы о тебе так, как бы отвечала твоя мама.» Для ввода в роль ребенку задаются вопросы об имени (он должен представится именем мамы), о профессии, о возрасте. Затем репортер спрашивает ребенка непосредственно о нем самом. Примерный перечень вопросов: «Скажите, у вас есть ребенок? Как его зовут? Сколько ему лет? Расскажите, какой у вас ребенок? Чем вы любите заниматься вместе? Представьте, что Вас сейчас видит ребенок, что бы Вы ему сказали?». В роли опрашиваемого должен побывать каждый ребенок. Затем в центр круга вызывается родитель, и он отвечает на вопросы о маме в роли ребенка. Перечень вопросов примерно тот же. Обсуждение упражнения. (30 мин.)

3. Завершение работы группы. Подведение итогов занятия. Обмен чувствами, впечатлениями от занятия.

ЗАНЯТИЕ № 6

(дети совместно с родителями)

Тема: Обучение детей умению общаться в коллективе сверстников и с незнакомыми взрослыми.

Инструментарий: игрушка маленькая тигра, покрывало, диск с релаксирующей музыкой, магнитофон.

1. Разминка. Упражнение «Угадай» (участники сидят в кругу)

Инструкция: «Нам предстоит совместно решить одну задачу: всем одновременно, не договариваясь и не произнося ни слова, как можно быстрее выбросить одинаковое количество пальцев на обеих руках. Ведущий считает: один, два, три – на счет «три», все одновременно выбрасывают пальцы. Если задача не решена, мы делаем очередную попытку». (5 мин.)

Упражнение «Охота на тигра» (участники стоят в кругу).

Инструкция: участники встают в круг, выбирается водящий – «охотник», который отходит в сторону, поворачивается к остальным спиной и считает до 10. В это время участники по кругу передают друг другу в руки маленькую игрушку (тигра). По окончании счета, тот, у кого находится тигр, вытягивает руки вперед, закрывая игрушку ладонями. Остальные делают то же самое. Задача «охотника» - найти тигра с трех попыток. После этого «охотник» выбирает нового водящего. (10 мин.)

2. Основная часть

Упражнение «Кинематограф».

Цель: сплочение членов семьи и участников группы.

Инструкция: ведущий говорит о том, что каждая семейная пара (родитель и ребенок) сейчас являются режиссерами, которые будут снимать фильм о семье. Необходимо придумать название, жанр и главного героя фильма. После того, как каждая семья представит свои идеи, участников просят объединиться с теми, чьи идеи им покажутся созвучными или интересными. Минигруппы должны придумать и инсценировать свой фильм о семье.

Обсуждение упражнения.

3. Завершение работы группы. Упражнение «Покрывало».

Цель: развитие доверия.

Инструкция: все участники становятся вокруг покрывала и берутся за него. Один участник садится ли ложится на покрывало, остальные приподнимают его и бережно покачивая, опускают. Упражнение выполняется под релаксирующую музыку. (10 мин.)

Обмен чувствами и впечатлениями от занятия. (10 мин),

ЗАНЯТИЕ № 7

(дети совместно с родителями)

Тема: Завершение работы группы. Подведение итогов.

Цель: улучшение взаимопонимания между родителями и детьми.

Инструментарий: листы бумаги (формата А4), простые карандаши на каждого участника, фломастеры, анкета участника тренинга для каждого родителя, карточки игры Хорна.

1. Разминка. Упражнение «Если бы...» (все участники сидят в кругу).

Инструкция: тренер обращается сначала ко всем взрослым и просит их немного пофантазировать: что было бы если бы они на миг стали детьми – дочками и сыновьями, а их дети, которые присутствовали на занятии, стали бы их родителями. Затем тренер передает мяч

по кругу и просит взрослых по очереди сказать буквально по одному предложению, что бы они хотели сделать или иметь в этой ситуации и т.д. Если сидящий рядом ребенок хочет спросить маму о чем-либо, он может это сделать. Мама отвечает одним предложением.

Затем тренер просит детей ответить на вопрос, что было бы, если бы они стали мамами и папами. (10 мин.)

2. Основная часть. Игра Хорна

Инструкция: каждый участник по очереди вытаскивает карточку и читает ее, если высказывание подходит ему он оставляет ее себе, если нет, может отдать ее любому, если считает, что она ему подходит. Принимающий карточку может ее как взять (если угадали) и отказаться, если высказывание к нему не относится. (40 мин.)

Диагностическая часть. В заключении родители оценивают по пятибалльной шкале свои взаимоотношения с детьми. Далее дети и родители выполняют семейную социограмму. После чего родители и дети выполняют совместный рисунок (дерево с листьями - отпечатки ладошек).

3. Завершение работы группы. Подведение итогов. Заключительное слово ведущего.

«Сегодня мы с вами завершаем наши занятия. Вместе мы прошли какой-то отрезок пути, успели привыкнуть друг к другу, подружиться. Каждая семья уникальна по-своему, и мне хотелось бы как-то по-особенному отметить вклад каждой диады в наш групповой процесс».

Награждение участников грамотами и фотографиями. Обмен чувствами, впечатлениями от данного цикла занятий.

Прощание. (10 мин.)
