

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Усинска  
«5 №-а шёр общеобразовательной школы»  
муниципальной бюджетной общеобразовательной велёданін Усинск кар**

**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЭКОЛОГИЯ. ПЕРВЫЕ ШАГИ»**

Направление:  
Проектно-исследовательская деятельность  
для учащихся 1-4 классов  
4 года обучения

Составитель:  
Калейкина А.А.,  
учитель начальных классов

Усинск  
2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», на основе авторской программы курса «Природа и мы», для 1-4 классов, авторской программы «Мы», автора Н. Н. Кондратьевой, 2009г.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

**Актуальность.** Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала 21 века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экология. Первые шаги» предназначена для организации внеурочной деятельности по научно-познавательному экологическому направлению в 1-4 классах, направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

По содержанию является научно-педагогической; по функциональному назначению – учебно-познавательной; по форме организации – общедоступной; по времени реализации – четырехгодичной. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год обучения - «Знакомые незнакомцы» (33 часа).

2-й год обучения – «Дом, в котором я живу» (34 часа).

3-й год обучения – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (34 часа).

4-й год обучения - «Познавательная экология» (34 часа).

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

При реализации данной программы создаются условия для становления личностных характеристик выпускника начальной школы:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- овладение основами умения учиться;
- способность к организации собственной деятельности;

- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам в индивидуальном темпе, проектно-исследовательская деятельность (совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности). Цели и задачи экологической исследовательской деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными.

**Цель программы:** приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

#### **Задачи программы:**

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

**Ценностными ориентирами содержания программы** являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

**Основные принципы содержания программы:**

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческой направленности;
- принцип практической направленности.

**Отличительные особенности данной программы. Принципы деятельности.**

Программа включает и раскрывает основные **содержательные линии**:

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая, деятельностная направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

Формы проведения занятий и виды деятельности	Тематика
Игры	«Угадай по описанию», «Давайте познакомимся», «Мы строим дом», «Дом экологической моды», аукцион идей «Вторая жизнь отходов»,
Беседы	«Что такое гармония», «Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» - планеты Земля», «Что и кто влияет на живой организм?», «Соседи по планете»
Тесты, анкетирование	«Чему мы научились за год. Десять заповедей друзей леса», «Мое отношение к загрязнению окружающей среды», «Дом, в котором я хотел бы жить»
Круглые столы	«Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе»
Конференции	«Шаг в науку», общешкольная неделя Экологии
Просмотр тематическим видеofilьмов	«Первобытные коллекционеры», «Экологические проблемы», «Диалоги с неживой природой», «Живая природа», «Вода»
Экскурсии	«Как мы воспринимаем окружающий мир», «Лес - кормилец, врачеватель», «Тропа здоровья»
Практические занятия	«Изготовление кормушек для птиц», «Уход за комнатными растениями», «Размножение комнатных растений», «Экологический проект «Почему нужно защищать природу?», Проект «Экологический город будущего», «Переработка и повторное использование бытовых отходов», Экологический проект «Спасти и сохранить!»
Экологические мероприятия	«Я и моя окружающая среда», «Мы – жители планеты Земля», «Первые шаги по тропинке открытий», «Хлебные крошки»
Конкурсы рисунков, плакатов, выпуск газет, листовок	«Мы-дети природы», «Мой город», «Мой край Коми», «Рисуем впечатления», тематические выставки рисунков на экологическую тему
Решение ситуационных задач	«Лесная аптека на службе человека», «Экологические проблемы района», «Мы в ответе за тех, кого приручили»
Театрализованное представления, кукольный театр	Кукольный театр «Теремок», инсценировки по произведениям В.Зотова, детские музыкальные спектакли о животных
Участие в районных и республиканских конкурсах	Экологические акции.

**Личностными результатами** освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;

- **внутренняя позиция школьника** (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);

- **самооценка** (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);

- **мотивация учебной деятельности** (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

- **Метапредметными результатами** являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметными результатами** являются:

- в ценностно-ориентационной сфере: сформированность представлений об

экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- в познавательной сфере: наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

- в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

- в сфере физической культуры: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

**Воспитательные результаты** программы представлены в трёх уровнях: приобретение школьником социальных знаний; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

#### **Общеучебные умения, навыки, способы деятельности:**

- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы;
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- наблюдать предметы и явления природы;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять терпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям.

#### **Специальные умения, навыки и способы деятельности обучающиеся должны знать/понимать**

- планета Земля - наш большой дом;
- солнце – источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между

ними (примеры);

- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие вред хозяйству человека, некоторые виды борьбы с ними;
- человек – существо природное и социальное
- разносторонние связи человека с окружающей средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека на окружающую среду;
- способы сохранения окружающей среды;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;

### **Уметь**

- выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при обращении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять терпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составление сказок, мини-сочинений и т.п.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы;



• усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия;

• социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания, о способах нахождения обработки и нахождения информации, об области применения методов исследования.

• **Результаты второго уровня** (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

• развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.

• **Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

• опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности;

• опыт взаимоотношения с разными людьми; опыт перехода от одного вида общения к другому;

• опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

• опыт взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде;

• опыт самоорганизации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (1ч, 33ч/год)

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	теория	практика
<b>1. Введение Законы экологии.</b>		<b>2ч</b>		
1.	Экология и мы.		1ч	
2.	<i>Практическое занятие:</i> Конкурс рисунков « Экологический вестник»			1ч
<b>2. Живая природа.</b>		<b>17ч</b>		
3.	От динозавров до человека.		1ч	
4.	<i>Практическое занятие:</i> Просмотр презентации «Динозаврики».			1ч
5.	<i>Практическая работа:</i> Аппликация из бумаги "Динозаврики"			1ч
6-7.	Что расскажут нам деревья		2ч	
8.	<i>Практическая работа:</i> Экскурсия в лес.			1ч
9.	<i>Практическая работа:</i> Изготовление аппликации из осенних			1ч
10-12.	Загадки животного мира		3ч	
13.	<i>Практическая работа:</i> Экскурсия в этнографический музей.			1ч

14.	<i>Практическая работа:</i> Просмотр презентации о животных. Лепка животного из пластилина.			1ч
15-16.	Человек - часть живой природы		2ч	
17.	<i>Практическая работа:</i> Оказание помощи пострадавшему.			1ч
18.	<i>Практическая работа:</i> Просмотр презентации «Здоровым быть модно».			1ч

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс. «Дом, в котором я живу».

№ занятия	Тема занятий	Количество часов	
		теория	практика
<b>Введение (1ч)</b>		<b>1</b>	
1	Что такое экология?	1	
<b>Тема 1. Мой дом за окном (6ч).</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
2	Мой дом	1	
3	Дом, где мы живем	1	
4	Практическое занятие «Уборка школьного двора»		1
5	Деревья твоего двора	1	
6	Птицы нашего двора	1	
7	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		1
<b>Тема 2. Я и мое окружение (9ч).</b>		<b>5,5</b>	<b>3,5</b>
8	Моя семья	1	
9	Соседи-жильцы	1	
10	Мой класс	1	
11	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»		1
12	Дом моей мечты	0,5	0,5
13	Планета - дом всего человечества	1	
14	Комнатные растения в квартире, в классе	1	
15	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		1
16	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»		1
<b>Тема 3. Гигиена моего дома (7ч).</b>		<b>3,5</b>	<b>3,5</b>
17	Гигиена класса	1	
18	Практическое занятие «Гигиена класса»		1
19	Бытовые приборы в квартире	1	
20	Экологический дом		1
21	Наша одежда и обувь	1	
22	Русская народная одежда	0,5	0,5

23	Практическое занятие «Русская национальная одежда»		1
<b>Тема 4. Вода - источник жизни (4ч).</b>		<b>3</b>	<b>1</b>
24	Вода в моем доме и в природе	1	
25	Удивительные свойства воды	1	
26	Вода в жизни растений и животных.	1	
27	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.		1
<b>Тема 5. Солнце и свет в нашей жизни (5ч).</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
28	Солнце, Луна, звезды – источники света	1	
29	Светлюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1	
30	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света		1
31	«Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света».		1
32	«Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».		1
<b>Тема 6. Воздух и здоровье (2ч).</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
33	Воздух и здоровье человека	1	
34	Практическое занятие «Уборка в классе»		1
		<b>18</b>	<b>16</b>
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**3 класс. «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов».**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
<b>Введение (2ч)</b>		<b>2</b>	
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1	
2.	Мир вокруг.	1	
<b>Тема 1. Человек и природа (5ч)</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
3	Экология и мы.	1	
4	Природа и её обитатели	1	
5	Практическое занятие «Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни»		1
6	Практическое занятие «Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и т.п.)		1
7	Практическое занятие «Место человека в мире природы»		1
<b>Тема 2. Неживое в природе (12ч)</b>		<b>5,5</b>	<b>6,5</b>
8	Неживая природа	1	

9	Практическое занятие «Неживая природа»		1
10	Солнце – источник тепла и света	1	
11	Вода, её признаки и свойства	0,5	0,5
12	Практическое занятие «Берегите воду!»		1
13	Почва – святыня наша.	1	
14	Практическое занятие «Состав и свойства почвы»		1
15	Погода. Климат.	1	
16	Практическое занятие «Погода. Климат»		1
17	Предсказание погоды по народным приметам	1	
18	Практическое занятие «Почему нельзя...?»		1
19	Практическое занятие «Диалоги с неживой природой»		1
<b>Тема 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9ч)</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
20	Практическое занятие «Хлебные крошки»		1
21	Кто улетает, а кто остаётся	1	
22	Экологические связи неживой и живой природы	1	
23	Практическое занятие «Вода и жизнь»		1
24	Практическое занятие «Растения рядом»		1
25	Комнатные растения	1	
26	Практическое занятие «Размножение комнатных растений»		1
27	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1	
28	Практическое занятие «Растения луга и леса»		1
<b>Тема 4. Геометрия живой природы (3ч)</b>		<b>3</b>	
29	Живые организмы и симметрия	1	
30	Спираль в движении, росте и развитии растений и животных	1	
31	Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников	1	
<b>Тема 5. Царство грибов (3ч)</b>		<b>3</b>	
32	Съедобные грибы	1	
33	Несъедобные грибы	1	
34	Микроскопические грибы	1	
		<b>18</b>	<b>16</b>
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**4 класс. «Познавательная экология».**

№ занят	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
<b>Введение (1ч).</b>		<b>1</b>	
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле.	1	
<b>Тема 1. Среда обитания (4ч).</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
2	Времена года на Земле.	1	
3	<i>Практическое занятие:</i> «Наблюдения за сезонными		1

	изменениями в неживой и живой природе»		
4	Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни.	1	
5	<i>Практическое занятие:</i> экскурсия «Осень на пришкольном участке»		1
<b>Тема 2. Жизнь животных (4ч).</b>		<b>3</b>	<b>1</b>
6	Динозавры – вымерший вид животных	1	
7	Первобытные «коллекционеры»	1	
8	<i>Практическое занятие:</i> «Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»		1
9	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	
<b>Тема 3. Лесные ремёсла (4ч).</b>		<b>5</b>	<b>3</b>
10	Традиционные народные промыслы. Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве.	1	1
11	<i>Практическое занятие</i> «Лесная палитра: растения-красители»	1	
12	Лес — кормилец и врачеватель		1
13	<i>Практическое занятие:</i> «Экскурсия на выставку пейзажной и анималистической живописи, фотовыставка, посвящённые природе (салон «Культура»)».	1	
<b>Тема 4. О городах и горожанах: человек в городе (5ч).</b>		<b>4</b>	<b>1</b>
14	Появление городов. Города-государства.	1	
15	Зависимость города от окружающей его среды.	1	
16	Экологические проблемы города. Футурология — наука о будущем.	1	
17	<i>Практическое занятие:</i> Разные города — разные люди	1	
18	<i>Практическое занятие:</i> Проект «Экологический город будущего»		1
<b>Тема 5. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы (6ч).</b>		<b>5</b>	<b>1</b>
19	Разнообразие систем. Биологические системы.	1	
20	Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Пищевые связи в экосистеме.	1	
21	<i>Практическое занятие:</i> Моделирование экосистем.		1
22-23	Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы.	2	
24	Влияние человека на природные экосистемы.	1	
<b>Тема 6. Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы (10ч).</b>		<b>3</b>	<b>7</b>
25	Глобальные экологические проблемы	1	
26	Пути решения экологических проблем	1	
27	<i>Практическое занятие:</i> Переработка и повторное использование бытовых отходов.		1
28	Охраняемые природные территории и объекты	1	
29	<i>Практическое занятие:</i> Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.		1

30	<i>Практическое занятие:</i> «Выявление наиболее замусоренных территорий в городе. Карта – схема экологически «грязных» зон в городе»		1
31-34	<i>Практическое занятие:</i> Экологический проект «Спасти и сохранить!»		4
		<b>19</b>	<b>15</b>
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>	