

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Усинска  
«5 №-а шёр общеобразовательной школы»  
муниципальной бюджетной общеобразовательной велёданін Усинск кар**

**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЭКОЛОГИЯ. ПЕРВЫЕ ШАГИ»**

Направление:  
Проектно-исследовательская деятельность  
для учащихся 1-4 классов  
4 года обучения

Составитель:  
Калейкина А.А.,  
учитель начальных классов

Усинск  
2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», на основе авторской программы курса «Природа и мы», для 1-4 классов, авторской программы «Мы», автора Н. Н. Кондратьевой, 2009г.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

**Актуальность.** Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала 21 века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экология. Первые шаги» предназначена для организации внеурочной деятельности по научно-познавательному экологическому направлению в 1-4 классах, направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

По содержанию является научно-педагогической; по функциональному назначению – учебно-познавательной; по форме организации – общедоступной; по времени реализации – четырехгодичной. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год о б у ч е н и я - «Знакомые незнакомцы» (33 часа).

2-й год о б у ч е н и я – «Дом, в котором я живу» (34 часа).

3-й год о б у ч е н и я – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (34 часа).

4-й год о б у ч е н и я - «Познавательная экология» (34 часа).

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

При реализации данной программы создаются условия для становления личностных характеристик выпускника начальной школы:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- овладение основами умения учиться;
- способность к организации собственной деятельности;

- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам в индивидуальном темпе, проектно-исследовательская деятельность (совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности). Цели и задачи экологической исследовательской деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными.

**Цель программы:** приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

#### **Задачи программы:**

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

**Ценностными ориентирами содержания программы** являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

**Основные принципы содержания программы:**

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческой направленности;
- принцип практической направленности.

**Отличительные особенности данной программы. Принципы деятельности.**

Программа включает и раскрывает основные **содержательные линии**:

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая, деятельностная направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

| Формы проведения занятий и виды деятельности        | Тематика  |
|---|---|
| Игры  | «Угадай по описанию», «Давайте познакомимся», «Мы строим дом», «Дом экологической моды», аукцион идей «Вторая жизнь отходов»,   |
| Беседы  | «Что такое гармония», «Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» - планеты Земля», «Что и кто влияет на живой организм?», «Соседи по планете»  |
| Тесты, анкетирование                                | «Чему мы научились за год. Десять заповедей друзей леса», «Мое отношение к загрязнению окружающей среды», «Дом, в котором я хотел бы жить»  |
| Круглые столы                                       | «Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе»   |
| Конференции   | «Шаг в науку», общешкольная неделя Экологии   |
| Просмотр тематическим видеofilьмов                  | «Первобытные коллекционеры», «Экологические проблемы», «Диалоги с неживой природой», «Живая природа», «Вода»  |
| Экскурсии   | «Как мы воспринимаем окружающий мир», «Лес - кормилец, врачеватель», «Тропа здоровья»   |
| Практические занятия                                | «Изготовление кормушек для птиц», «Уход за комнатными растениями», «Размножение комнатных растений», «Экологический проект «Почему нужно защищать природу?», Проект «Экологический город будущего», «Переработка и повторное использование бытовых отходов», Экологический проект «Спасти и сохранить!» |
| Экологические мероприятия                           | «Я и моя окружающая среда», «Мы – жители планеты Земля», «Первые шаги по тропинке открытий», «Хлебные крошки»   |
| Конкурсы рисунков, плакатов, выпуск газет, листовок | «Мы-дети природы», «Мой город», «Мой край Коми», «Рисуем впечатления», тематические выставки рисунков на экологическую тему   |
| Решение ситуационных задач                          | «Лесная аптека на службе человека», «Экологические проблемы района», «Мы в ответе за тех, кого приручили»   |
| Театрализованное представления, кукольный театр     | Кукольный театр «Теремок», инсценировки по произведениям В.Зотова, детские музыкальные спектакли о животных   |
| Участие в районных и республиканских конкурсах      | Экологические акции.  |

**Личностными результатами** освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;

- **внутренняя позиция школьника** (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);

- **самооценка** (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);

- **мотивация учебной деятельности** (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

- **Метапредметными результатами** являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметными результатами** являются:

- в ценностно-ориентационной сфере: сформированность представлений об

экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- в познавательной сфере: наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

- в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

- в сфере физической культуры: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

**Воспитательные результаты** программы представлены в трёх уровнях: приобретение школьником социальных знаний; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

#### **Общеучебные умения, навыки, способы деятельности:**

- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы;
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- наблюдать предметы и явления природы;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять терпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям.

#### **Специальные умения, навыки и способы деятельности обучающиеся должны знать/понимать**

- планета Земля - наш большой дом;
- солнце – источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между

ними (примеры);

- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие вред хозяйству человека, некоторые виды борьбы с ними;
- человек – существо природное и социальное
- разносторонние связи человека с окружающей средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека на окружающую среду;
- способы сохранения окружающей среды;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;

### **Уметь**

- выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при обращении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять терпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составление сказок, мини-сочинений и т.п.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы;

• усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия;

• социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания, о способах нахождения обработки и нахождения информации, об области применения методов исследования.

• **Результаты второго уровня** (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

• развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.

• **Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

• опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности;

• опыт взаимоотношения с разными людьми; опыт перехода от одного вида общения к другому;

• опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

• опыт взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде;

• опыт самоорганизации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (1ч, 33ч/год)

| №п/п                                | Тема занятия   | Кол-во часов | теория | практика |
|-------------------------------------|--|--------------|--------|----------|
| <b>1. Введение Законы экологии.</b> |  | <b>2ч</b>    |        |          |
| 1.                                  | Экология и мы.   |              | 1ч     |          |
| 2.                                  | <i>Практическое занятие:</i> Конкурс рисунков « Экологический вестник» |              |        | 1ч       |
| <b>2. Живая природа.</b>            |  | <b>17ч</b>   |        |          |
| 3.                                  | От динозавров до человека.   |              | 1ч     |          |
| 4.                                  | <i>Практическое занятие:</i> Просмотр презентации «Динозаврики».       |              |        | 1ч       |
| 5.                                  | <i>Практическая работа:</i> Аппликация из бумаги "Динозаврики"         |              |        | 1ч       |
| 6-7.                                | Что расскажут нам деревья  |              | 2ч     |          |
| 8.                                  | <i>Практическая работа:</i> Экскурсия в лес.                           |              |        | 1ч       |
| 9.                                  | <i>Практическая работа:</i> Изготовление аппликации из осенних         |              |        | 1ч       |
| 10-12.                              | Загадки животного мира   |              | 3ч     |          |
| 13.                                 | <i>Практическая работа:</i> Экскурсия в этнографический музей.         |              |        | 1ч       |

|        |  |  |    |    |
|--------|--|--|----|----|
| 14.    | <i>Практическая работа:</i><br>Просмотр презентации о животных. Лепка животного из пластилина. |  |    | 1ч |
| 15-16. | Человек - часть живой природы  |  | 2ч |    |
| 17.    | <i>Практическая работа:</i><br>Оказание помощи пострадавшему.                                  |  |    | 1ч |
| 18.    | <i>Практическая работа:</i><br>Просмотр презентации «Здоровым быть модно».                     |  |    | 1ч |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс. «Дом, в котором я живу».

| № занятия                               | Тема занятий   | Количество часов |            |
|---|--|------------------|------------|
|   |  | теория           | практика   |
| <b>Введение (1ч)</b>                    |  | <b>1</b>         |            |
| 1                                       | Что такое экология?  | 1                |            |
| <b>Тема 1. Мой дом за окном (6ч).</b>   |  | <b>4</b>         | <b>2</b>   |
| 2                                       | Мой дом  | 1                |            |
| 3                                       | Дом, где мы живем  | 1                |            |
| 4                                       | Практическое занятие «Уборка школьного двора»                      |                  | 1          |
| 5                                       | Деревья твоего двора   | 1                |            |
| 6                                       | Птицы нашего двора   | 1                |            |
| 7                                       | Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»              |                  | 1          |
| <b>Тема 2. Я и мое окружение (9ч).</b>  |  | <b>5,5</b>       | <b>3,5</b> |
| 8                                       | Моя семья  | 1                |            |
| 9                                       | Соседи-жильцы  | 1                |            |
| 10                                      | Мой класс  | 1                |            |
| 11                                      | Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах» |                  | 1          |
| 12                                      | Дом моей мечты   | 0,5              | 0,5        |
| 13                                      | Планета - дом всего человечества                                   | 1                |            |
| 14                                      | Комнатные растения в квартире, в классе                            | 1                |            |
| 15                                      | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»               |                  | 1          |
| 16                                      | Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»             |                  | 1          |
| <b>Тема 3. Гигиена моего дома (7ч).</b> |  | <b>3,5</b>       | <b>3,5</b> |
| 17                                      | Гигиена класса   | 1                |            |
| 18                                      | Практическое занятие «Гигиена класса»                              |                  | 1          |
| 19                                      | Бытовые приборы в квартире   | 1                |            |
| 20                                      | Экологический дом  |                  | 1          |
| 21                                      | Наша одежда и обувь  | 1                |            |
| 22                                      | Русская народная одежда  | 0,5              | 0,5        |

|  |  |                |           |
|--|--|----------------|-----------|
| 23   | Практическое занятие «Русская национальная одежда»                                       |                | 1         |
| <b>Тема 4. Вода - источник жизни (4ч).</b>       |  | <b>3</b>       | <b>1</b>  |
| 24   | Вода в моем доме и в природе   | 1              |           |
| 25   | Удивительные свойства воды   | 1              |           |
| 26   | Вода в жизни растений и животных.  | 1              |           |
| 27   | Вода и здоровье человека. Личная гигиена.  |                | 1         |
| <b>Тема 5. Солнце и свет в нашей жизни (5ч).</b> |  | <b>2</b>       | <b>1</b>  |
| 28   | Солнце, Луна, звезды – источники света   | 1              |           |
| 29   | Светлюбивые и теплолюбивые комнатные растения  | 1              |           |
| 30   | Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света |                | 1         |
| 31   | «Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света».                      |                | 1         |
| 32   | «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».                              |                | 1         |
| <b>Тема 6. Воздух и здоровье (2ч).</b>           |  | <b>1</b>       | <b>1</b>  |
| 33   | Воздух и здоровье человека   | 1              |           |
| 34   | Практическое занятие «Уборка в классе»   |                | 1         |
|  |  | <b>18</b>      | <b>16</b> |
| <b>Итого:</b>                                    |  | <b>34 часа</b> |           |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**3 класс. «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов».**

| № занятия                              | Тема занятия   | Количество часов |            |
|--|--|------------------|------------|
|  |  | теория           | практика   |
| <b>Введение (2ч)</b>                   |  | <b>2</b>         |            |
| 1                                      | Вводное занятие. Мы жители планеты Земля   | 1                |            |
| 2.                                     | Мир вокруг.  | 1                |            |
| <b>Тема 1. Человек и природа (5ч)</b>  |  | <b>2</b>         | <b>3</b>   |
| 3                                      | Экология и мы.   | 1                |            |
| 4                                      | Природа и её обитатели   | 1                |            |
| 5                                      | Практическое занятие «Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни»                         |                  | 1          |
| 6                                      | Практическое занятие «Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и т.п.) |                  | 1          |
| 7                                      | Практическое занятие «Место человека в мире природы»   |                  | 1          |
| <b>Тема 2. Неживое в природе (12ч)</b> |  | <b>5,5</b>       | <b>6,5</b> |
| 8                                      | Неживая природа  | 1                |            |

|   |  |                |           |
|---|--|----------------|-----------|
| 9   | Практическое занятие «Неживая природа»                   |                | 1         |
| 10  | Солнце – источник тепла и света                          | 1              |           |
| 11  | Вода, её признаки и свойства                             | 0,5            | 0,5       |
| 12  | Практическое занятие «Берегите воду!»                    |                | 1         |
| 13  | Почва – святыня наша.                                    | 1              |           |
| 14  | Практическое занятие «Состав и свойства почвы»           |                | 1         |
| 15  | Погода. Климат.  | 1              |           |
| 16  | Практическое занятие «Погода. Климат»                    |                | 1         |
| 17  | Предсказание погоды по народным приметам                 | 1              |           |
| 18  | Практическое занятие «Почему нельзя...?»                 |                | 1         |
| 19  | Практическое занятие «Диалоги с неживой природой»        |                | 1         |
| <b>Тема 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9ч)</b> |  | <b>4</b>       | <b>5</b>  |
| 20  | Практическое занятие «Хлебные крошки»                    |                | 1         |
| 21  | Кто улетает, а кто остаётся                              | 1              |           |
| 22  | Экологические связи неживой и живой природы              | 1              |           |
| 23  | Практическое занятие «Вода и жизнь»                      |                | 1         |
| 24  | Практическое занятие «Растения рядом»                    |                | 1         |
| 25  | Комнатные растения                                       | 1              |           |
| 26  | Практическое занятие «Размножение комнатных растений»    |                | 1         |
| 27  | Дикорастущие растения луга, водоема и леса               | 1              |           |
| 28  | Практическое занятие «Растения луга и леса»              |                | 1         |
| <b>Тема 4. Геометрия живой природы (3ч)</b>   |  | <b>3</b>       |           |
| 29  | Живые организмы и симметрия                              | 1              |           |
| 30  | Спираль в движении, росте и развитии растений и животных | 1              |           |
| 31  | Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников  | 1              |           |
| <b>Тема 5. Царство грибов (3ч)</b>  |  | <b>3</b>       |           |
| 32  | Съедобные грибы  | 1              |           |
| 33  | Несъедобные грибы  | 1              |           |
| 34  | Микроскопические грибы                                   | 1              |           |
|   |  | <b>18</b>      | <b>16</b> |
| <b>Итого:</b>   |  | <b>34 часа</b> |           |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**4 класс. «Познавательная экология».**

| № занят                             | Тема занятия  | Количество часов |          |
|-------------------------------------|---|------------------|----------|
|                                     |   | теория           | практика |
| <b>Введение (1ч).</b>               |   | <b>1</b>         |          |
| 1                                   | Вводное занятие. Жизнь на Земле.                      | 1                |          |
| <b>Тема 1. Среда обитания (4ч).</b> |   | <b>2</b>         | <b>2</b> |
| 2                                   | Времена года на Земле.                                | 1                |          |
| 3                                   | <i>Практическое занятие:</i> «Наблюдения за сезонными |                  | 1        |

|  |   |          |          |
|--|---|----------|----------|
|  | изменениями в неживой и живой природе»  |          |          |
| 4  | Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни.  | 1        |          |
| 5  | <i>Практическое занятие:</i> экскурсия «Осень на пришкольном участке»   |          | 1        |
| <b>Тема 2. Жизнь животных (4ч).</b>  |   | <b>3</b> | <b>1</b> |
| 6  | Динозавры – вымерший вид животных   | 1        |          |
| 7  | Первобытные «коллекционеры»   | 1        |          |
| 8  | <i>Практическое занятие:</i> «Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»   |          | 1        |
| 9  | Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений  | 1        |          |
| <b>Тема 3. Лесные ремёсла (4ч).</b>  |   | <b>5</b> | <b>3</b> |
| 10   | Традиционные народные промыслы. Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве.  | 1        | 1        |
| 11   | <i>Практическое занятие</i> «Лесная палитра: растения-красители»  | 1        |          |
| 12   | Лес — кормилец и врачеватель  |          | 1        |
| 13   | <i>Практическое занятие:</i> «Экскурсия на выставку пейзажной и анималистической живописи, фотовыставка, посвящённые природе (салон «Культура»)». | 1        |          |
| <b>Тема 4. О городах и горожанах: человек в городе (5ч).</b>   |   | <b>4</b> | <b>1</b> |
| 14   | Появление городов. Города-государства.  | 1        |          |
| 15   | Зависимость города от окружающей его среды.   | 1        |          |
| 16   | Экологические проблемы города. Футурология — наука о будущем.   | 1        |          |
| 17   | <i>Практическое занятие:</i> Разные города — разные люди  | 1        |          |
| 18   | <i>Практическое занятие:</i> Проект «Экологический город будущего»  |          | 1        |
| <b>Тема 5. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы (6ч).</b> |   | <b>5</b> | <b>1</b> |
| 19   | Разнообразие систем. Биологические системы.   | 1        |          |
| 20   | Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Пищевые связи в экосистеме.  | 1        |          |
| 21   | <i>Практическое занятие:</i> Моделирование экосистем.   |          | 1        |
| 22-23  | Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы.   | 2        |          |
| 24   | Влияние человека на природные экосистемы.   | 1        |          |
| <b>Тема 6. Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы (10ч).</b>           |   | <b>3</b> | <b>7</b> |
| 25   | Глобальные экологические проблемы   | 1        |          |
| 26   | Пути решения экологических проблем  | 1        |          |
| 27   | <i>Практическое занятие:</i> Переработка и повторное использование бытовых отходов.   |          | 1        |
| 28   | Охраняемые природные территории и объекты   | 1        |          |
| 29   | <i>Практическое занятие:</i> Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.   |          | 1        |

|               |   |                |           |
|---------------|---|----------------|-----------|
| 30            | <i>Практическое занятие:</i> «Выявление наиболее замусоренных территорий в городе. Карта – схема экологически «грязных» зон в городе» |                | 1         |
| 31-34         | <i>Практическое занятие:</i> Экологический проект «Спасти и сохранить!»   |                | 4         |
|               |   | <b>19</b>      | <b>15</b> |
| <b>Итого:</b> |   | <b>34 часа</b> |           |