

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Усинска
«5 №-а шёр общеобразовательной школы»
муниципальной бюджетной общеобразовательной велоданін Усинск кар**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 30. 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «СОШ №5» г. Усинска
№572 от 30. 08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Ратные страницы истории»
(базовый уровень)**

Возраст учащихся: 11-17 лет
Срок реализации: 3 года

Составитель:
Андрюхина А.П.,
педагог дополнительного образования

г. Усинск
2024 год

Пояснительная записка

Патриотическое воспитание имеет особую значимость в системе воспитания подрастающего поколения и является одним из важнейших задач нашего общества. Об этом много уже сказано и по-прежнему говорится в средствах массовой информации, в разнообразных методических изданиях. Сейчас мы наблюдаем возрождение былых традиций, которые были заложены в те времена, когда мы все проживали в едином советском пространстве.

Основной целью патриотического воспитания является формирование социальных и личностных качеств человека и наиболее полной их реализации на благо общества, для воспитания гражданина, патриота своей Родины. В связи с этим возникает потребность в разработке образовательной программы объединения дополнительного образования детей военно-патриотической направленности. Патриотическое воспитание школьников является одним из главных факторов повышения качества образования, максимального его приближения к требованиям времени.

Данная программа направлена на повышение уровня военно-патриотического воспитания в школе, она должна оказать воздействие на взгляды и мнения учеников и развитие их творческой деятельности.

Данная программа является **модифицированной**. За основу взята программа А.С. Целовальникова «Патриотическое воспитание учащихся среднего и старшего школьного возраста». Основным отличием от типовой программы является введение разделов «История ВС РФ», «Направление патриотизма», «Гражданственность». Сочетание таких форм работы, как составление планов и программ военно-патриотического воспитания самостоятельно, проведение уроков патриотической направленности в младших классах, посещение ветеранов на дому, открытые встречи с военнослужащими, посещение музея.

Направленность программы – социально - гуманитарная

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что занятия направлены на повышение уровня военно-патриотического воспитания в школе, она должна оказать воздействие на взгляды и мнения учеников и развитие их творческой деятельности.

Актуальность программы обусловлена тем, что проблема военно-патриотического воспитания школьников выносится на верхние планки государственными органами власти, создаются различные программы по этому роду деятельности, также в связи с тем, что современная молодежь очень далека от элементарных проявлений патриотизма, разрушается сознание гражданственности и любви к Отечеству.

Цель программы: социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества.

Программа призвана решать следующие задачи:

Воспитательные (личностные) задачи

- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому наследию России, повышение престижа государственной и военной службы, защиты Отечества;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

- содействие в воспитании чувств, основанных на важнейших духовно-нравственных ценностях, отражающих специфику нашего общества и государства, на готовности к достойному служению своему обществу и государству;

- содействие в воспитании у учащихся патриотизма и формировании у учащихся активной гражданской позиции;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Образовательные (предметные) задачи

- формирование знаний в области истории Отечества и Вооруженных сил Российской Федерации, а также знаний, умений и навыков в области начальной военной подготовки, физической культуры и спорта, гигиены, медицины, культуры и права; знакомство с основными нормами морали;

- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

- формирование знаний, умений и навыков в области военного дела и их успешное применение на практике в процессе занятий, сборов и лагерей;

- развитие познавательных потребностей и познавательных способностей учащихся;

- обучение учащихся специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований, подготовки творческих работ и проектов;

- осознание ценности человеческой жизни.

Развивающие (метапредметные) задачи

- содействие в повышении у молодого поколения интереса к получению воинских специальностей; формированию мотивации получения соответствующей профессиональной и физической подготовки

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- развитие навыков социального взаимодействия, развитие коммуникативных навыков;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретной темы.

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса подростков к военному искусству, физической силе и красоте, мужеству и стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению.

Отличительные особенности программы

Программа предусматривает применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья учащихся, активизации познавательной деятельности, креативности мышления, формирования личностных качеств.

Адресат программы: учащиеся кадетских классов в возрасте от 11 до 17 лет.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Вид программы по уровню освоения: базовый уровень

Сроки и объем программы:

1 год обучения	34 часа
2 год обучения	34 часа
3 год обучения	34 часа

Формы обучения: очная.

Формы занятий:

- традиционное занятие;
- занятие-игра;
- занятие-экскурсия;
- теоретическое занятие;
- практическое занятие;
- коллективная работа;
- конкурсы;
- создание проектов;
- защита проекта;
- беседы, диспуты, выставки
- анкетирования
- проведение самостоятельно уроков мужества в младших классах

Учебный план 1 года обучения

Планируемые результаты:

- углубление знаний о сущности патриотизма;
- воспитание уважительного отношения к своим патриотическим обязанностям;
- развитие чувства ответственности и любви к Родине;
- узнавание определения понятий патриотизм, героизм, герой, основных героев и этапы зарождения армии;
- умение объяснять для чего необходимо патриотическое воспитание, разработать совместные и личные проекты и сообщения по теме;
- приобретение навыков проведения уроков мужества и чтения докладов по патриотическому направлению.

№ п/п	Разделы. Темы.	Всего часов	Теоретические часы	Практические часы
1	Введение.	1	1	
Богатырь – символ патриотизма				
2-3	Былины и их герои	2	1	1
4-5	Патриотизм в исторических песнях	2	1	1
6-7	Добрыня Никитич	2	1	1
8-9	Илья Муромец	2	1	1
10-11	Алеша Попович	2	1	1
12-13	Князя-богатыри	2	1	1
14	Богатырские устои	1	1	
15	Служба по призванию.	1	1	
История зарождения армии				
16	Появление княжеской дружины	1	1	
17	Зарождение государственности	1	1	
18-19	Военные корабли	2	1	1
20-22	Оружие – символ превосходство	3	1	2
23	Народное ополчение-невиданная сила	1	1	
24-25	Воинский состав. Воинская повинность.	2	1	1
26-28	Русская рать – никто не может устоять	3	1	2
Любовь к Родине				
29-30	Историческое прошлое земли Коми	2	1	1
31	«Люби и знай родной свой край». Моя малая Родина	1	1	
32-33	«Без корня и полынь не растёт». Мое родословное древо	2	1	1
34	Итоговое занятие	1	1	

Содержание учебного плана 1 года обучения

1-й год обучения.

Введение в курс Программы – 1 час.

Ознакомление с программой, целями и задачами курса. Диагностика уровня знаний.

Знакомство с понятиями патриотизм, героизм.

Богатырь – символ патриотизма-14 часов.

Теория.

Былины и их герои. Патриотизм в исторических песнях. Добрыня Никитич. Илья Муромец. Алеша Попович. Князья-богатыри. Богатырские устои. Служба по призванию.

Практика.

Знакомство с героями-богатырями по былинам. Героическим песни. Презентации. Доклады. Конкурс рисунков «Богатырская застава»

История зарождения армии – 13 часов.

Теория.

Появление княжеской дружины. Зарождение государственности. Военные корабли. Оружие – символ превосходства. Народное ополчение-невиданная сила. Воинский состав. Воинская повинность. Русская рать – никто не может устоять.

Практика.

Поиск доказательств увеличения роли князя на Руси. Работа с историческими источниками. Инсценировка одного дня жизни князя. Презентации на тему: «Монгольское нашествие», «Крестоносцы». Доклады. Кроссворды.

Любовь к Родине-6 часов

Теория.

Историческое прошлое земли Коми. «Люби и знай родной свой край». Моя малая Родина. «Без корня и полынь не растёт». Мое родословное древо. «Герои вокруг нас». «Уроки России». «Патриотизм и современность». Что в имени твоём? Природная сокровищница России. Культура родной страны.

Практика.

Беседа, конкурс рисунков «Моя малая Родина». Составление родословного древа. Круглый стол. Мероприятие «Что в имени твоём?». Урок-практикум.

Учебный план 2 года обучения

Планируемые результаты:

- углубление знаний о патриотизме, истории создания и предназначения ВС РФ;
- развитие чувства ответственности за Отечество и его судьбу;
- знание определений понятий патриотизм, героизм, герой, основных героев и этапы зарождения армии;
- умение объяснять для чего необходимо патриотическое воспитание, разработать совместные и личные проекты и сообщения по теме.

№ п/п	Разделы. Темы.	Всего часов	Теоретические часы	Практические часы
1	Введение.	1	1	
Они умирали за Родину				
2-5	Начало Великой Отечественной войны	4	2	2
6-9	Подвиги во имя победы!	4	2	1
10-13	Коренной перелом в ходе войны	4	2	2
14-15	Блокадный Ленинград	2	1	1
16-19	Победа! Победа! Победа!	4	2	2
20-22	Вечная память и вечная слава...	3	1	2
23-24	Ими гордится армия и страна	2	1	1
25-27	Героические страницы Вов.	3	1	2
28-29	Великие люди России: полководцы, адмиралы	2	1	1
30-33	Великая Отечественная война в истории моей семьи	4	2	2
34	Итоговое занятие	1	1	

Содержание учебного плана 2 года обучения

2-й год обучения.

Введение в курс Программы – 1 час.

Ознакомление с содержанием программы второго года обучения, целями и задачами на учебный год. Краткое повторение пройденного в прошлом учебном году.

Они умирали за Родину-34 час

Теория.

Начало Великой Отечественной войны. Подвиги во имя победы! Коренной перелом в ходе войны. Блокадный Ленинград. Победа! Победа! Победа! Вечная память и вечная слава... Ими гордится армия и страна. Героические страницы Вов. Великие люди России: полководцы, адмиралы. Великая Отечественная война в истории моей семьи.

Практика.

Практическое занятие: начало Вов, предпосылки и причины. Презентации. Доклады. Викторина «Ими гордится армия и страна». Конкурс стихов и рисунков. Беседа. Круглый стол. Просмотр видеофильмов. Посещение ветеранов на дому. Посещение краеведческого музея.

Учебный план 3 года обучения:

Планируемые результаты:

- углубление знаний о патриотизме, истории создания и предназначения ВС РФ;
- воспитание всесторонне развитой личности, способной уважать и чтить историю своей родины;
- развитие чувства ответственности за Отечество и его судьбу;
- знание определения понятий патриотизм, героизм, герой, основных героев и этапы зарождения армии;
- умение объяснять для чего необходимо патриотическое воспитание, разработать совместные и личные проекты и сообщения по теме;
- приобретение навыков проведения уроков мужества и чтения докладов по патриотическому направлению.

№ п/п	Разделы. Темы.	Всего часов	Теоретические часы	Практические часы
1	Введение	1	1	
Гражданственность				
2-5	Права и свободы	4	2	2
6-9	Законы, традиции и обычаи	4	2	2
10-11	Долг или обязанность	2	1	1
Патриотизм-качество защитника Отечества				
12-13	Воинский долг Родине служить	2	1	1
14-15	Памяти поколений –дни воинской славы	2	1	1
16-17	Ледовое побоище 1242г.	2	1	1
18-19	Куликовская битва 1380г.	2	1	1
20-21	Освобождение Москвы от польской интервенции 1612г. Минин и Пожарский	2	1	1
22-23	Полтавская битва 1709г.	2	1	1
24-25	Победа у мыса Гангут над шведами 1714 г.	2	1	1
26-27	Взятие крепости Измаил 1790г.	2	1	1
28-30	Бородинское сражение 1812г.	3	1	2
31	Синопское сражение	1	1	
Символы государства Российского				
32-33	Герб, гимн, флаг. Из истории... Символы воинской части Боевое знамя	2	1	1
34	Итоговое занятие. Что олицетворяет патриотизм?	1	1	1

Содержание учебного плана 3 года обучения

Введение в курс Программы – 1 час.

Ознакомление с содержанием программы третьего года обучения, целями и задачами на учебный год. Краткое повторение пройденного в прошлом учебном году.

Гражданственность – 10 часов

Знакомство с правами и обязанностями граждан РФ, с традициями многонациональной России, рассмотрение понятий «долг» и «обязанность».

Патриотизм-качество защитника Отечества - 20 часов

Знакомство с великими сражениями и событиями государства Российского, с биографией великих полководцев и людей, оставивших след в истории страны.

На практических занятиях просмотр фильмов.

Символы государства Российского- 3 часа

Теория: Государственный флаг РФ и РК.

Практическое занятие: игра-путешествие «Символы России».

Планируемые результаты

К концу обучения по данной программе учащиеся должны

знать:

- основные статьи Конституции РФ, Федеральных Законов «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», касающиеся военной службы, поступлению и учёбе в военных профессиональных учебных заведениях;
- права и обязанности граждан при поступлении на службу по контракту, требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на контрактную службу, правила заключения контракта на военную службу, испытания для граждан, поступающих на службу по контракту, основные права и обязанности граждан при прохождении службы по контракту, основные правила поступления в военные профессиональные учебные заведения, основные права и обязанности граждан при обучении в военных профессиональных учебных заведениях;
- основные военно-учётные специальности, штатные должности военнослужащих и военные профессии, основные военные профессиональные учебные заведения Российской Федерации..

уметь:

- объяснять для чего необходимо патриотическое воспитание;
- Разработать совместные и личные проекты и сообщения;
- Различать проявление героизма в поступках и подвигах.

приобрести навыки:

- Проведения уроков мужества и чтения открытых докладов по патриотическому воспитанию в младших классах;
- умения применить свои знания в практической деятельности и повседневной жизни;

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.),
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей,
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе),

Регулятивные УУД:

- понимать задачи, поставленные педагогом;
- знать технологическую последовательность выполнения работы;
- правильно оценивать результаты своей деятельности.

Познавательные УУД:

- научиться проявлять творческие способности;
- развивать сенсорные и моторные навыки.

Коммуникативные УУД:

- учиться работать в коллективе;
- проявлять индивидуальность и самостоятельность.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

- знание (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы; история, предыстория;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

Формы аттестации и контроля

- входной контроль (начальная диагностика) – собеседование, анкетирование;
- текущий контроль – беседа в форме «вопрос-ответ», беседы с элементами викторины, контрольные задания, тестирование;
- Аттестация на завершающем этапе обучения – проектная работа по теме, участие в районных, областных и всероссийских выставках, защита творческих проектов.

Критерии оценивания итоговой (проектной) работы:

1. Сформированность умения самостоятельно поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
2. Сформированность умения самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
3. Сформированность умения применять полученные знания, раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
4. Сформированность умения ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Оценочный лист для оценки защиты проектной работы

Критерии оценки	Балл (максим. балл – 15)
Сценарий защиты	
Проблема и содержание работы раскрыты. Представлен развёрнутый обзор действий, методов по достижению заявленной цели (в том числе, сравнение ожидаемого и полученного результата)	3
Проблема и содержание работы раскрыты фрагментарно.	2
Проблема и содержание работы по её решению не раскрыты, прозвучало сообщение (доклад), которое даёт общую информацию по одной из тем школьных предметов	1
Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 минут) и степень	

воздействия на аудиторию	
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Материал изложен с учётом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	2
Материал изложен с большим нарушением (более 1 минуты) регламента, автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Чёткость и точность, лаконичность и убедительность речи	
Высокий уровень грамотности и культуры речи, отсутствуют немотивированные отступления от заявленной темы/проблемы	3
Содержание всех элементов выступления даёт общее представление о теме работы; средний уровень культуры речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы/проблемы	2
Содержание всех элементов выступления не даёт представления о теме работы. Отсутствует или грубо нарушена культура речи, её чёткость и лаконизм и/или часто наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы/проблемы	1
Умение отвечать на вопросы и защищать свою позицию	
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою позицию	3
Ответы на большинство поставленных вопросов односложные. Автор делает попытки защитить свою точку зрения	2
Ответы на большинство поставленных вопросов отсутствуют. Автор работы не может защитить свою позицию и/или даже не делает попыток	1
Использование средств наглядности, технических средств	
Средства наглядности используются в достаточной степени, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы. Автор своевременно обращает внимание аудитории на элементы презентации, необходимые для понимания сути работы	3
Средства наглядности используются фрагментарно, нарушены основные требования к дизайну презентации (более трёх), автор работы читает текст с презентации	2
Грубо нарушены требования к дизайну презентации (большое количество текста вынесено на слайды; графические элементы мелкие; культура использования шрифта отсутствует или с серьёзными отклонениями; фон презентации отвлекает или вообще затрудняет восприятие информации и т.д.), автор проекта читает текст с презентации	

По итогам защиты проектной работы определяется уровень сформированности у обучающихся компетенций.

Условия реализации программы

Для реализации программы необходимы: плакаты, журналы, природные материалы (дерево, листва, глина), бумага, клей, ножницы, костюмы для праздников, книги, компьютеры, видео и фото оборудование.

Техническое оснащение

- проектор;
- экран;
- видео – диски;
- магнитофон;
- компьютер.

Методические материалы

- методические разработки по темам программы;
- подборка информационной справочной литературы;
- сценарии массовых мероприятий, разработанные для досуга учащихся;
- наглядные пособия по темам;
- карты индивидуального пользования по темам;
- образцы творческих работ;
- инструктаж последовательного выполнения работы;
- диагностические методики для определения уровня ЗУН и творческих способностей детей;
- новые педагогические технологии в образовательном процессе;
- видео и фотоматериалы.

Календарный учебный график

Начало учебного года	10 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель
Сменность занятий	2 смена
Начало учебных занятий	Ежедневно, согласно расписанию занятий объединений дополнительного образования в школе, с 8.30
Окончание учебных занятий	Ежедневно, согласно расписанию занятий объединений дополнительного образования в школе, до 18.00
Промежуточная аттестация в переводных группах	Апрель-май
Окончание учебного года	25 мая

Список литературы

1. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009 г.
2. Брюнин А.И. Методическое пособие по мониторингу зрительной и оперативной памяти юнармейцев. Оренбург – МАУДО «ЦВР «Подросток». 2008 г.
3. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДОд «Центр внешкольной работы «Подросток». 2004 г.
4. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
5. Зяблинцева М.А. Моментальные приемы запоминания. Мнемотехника разведчиков. Ростов н/Д: Феникс, 2006. -160с.
6. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001).- М.: Воениздат, 2001.
7. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат,1992.- 226
8. Петров В.В. Снайперы (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1997. – 624 с.
9. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.
10. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок I часть, Луйк С.С.
11. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок II часть сборник сценариев военно-патриотических мероприятий). Ревина Е.В.
12. Соколов Н. Военная символика (Энциклопедия военного искусства). В.- Мн .: Литература, 1997. – 544 с.
13. Условные знаки топографических карт (справочник). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
14. Шубина Т.Г. Маршалы и адмиралы (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1997. – 608 с.

Для учащихся:

1. «Издательский дом «Перспектив-АП»,2005.-288с.
2. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
3. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1977.

4. Начальная военная подготовка (под редакцией Науменко Ю.А.), учебник для средних учебных заведений. М.: "Просвещение", 2012 г.
5. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат, 1992.- 226с.

Методические материалы

№ п/п	Темы	Электронные ресурсы
1.	<p>Военная история История Юнармейского движения. Ратные страницы истории Отечества. Воинские звания и знаки различия ВС РФ. Государственная и военная символика РФ. Воинская обязанность и военная служба граждан РФ</p>	<p>https://yunarmy.ru/headquarters/about/ - О Движении «ЮНАРМИЯ» https://infourok.ru/material.html?mid=51406 - Ратные страницы истории Отечества. https://www.youtube.com/watch?v=pABWJk9Ujww - Воинские звания и знаки различия ВС РФ. https://www.youtube.com/watch?v=GjOcyw_VTVA - Государственная и военная символика Российской Федерации. https://edu.garant.ru/education/army/2/ - Воинская обязанность и военная служба граждан Российской Федерации.</p>
2.	<p>Огневая подготовка Виды огнестрельного боевого оружия. Устройство и работа боевого оружия.</p>	<p>https://zaochnik.com/spravochnik/pravo/kriminalistika/ognestrelnoe-oruzhie-i-boepripasy/ -Виды огнестрельного боевого оружия. https://www.armoury-online.ru/articles/strelkovaya-podgotovka/ustrojstvo-strelkovogo-oruzhiya/ - Устройство и работа боевого оружия.</p>
3.	<p>Строевая подготовка Строй и его элементы Основы строевой подготовки Алгоритм выполнения строевых упражнений в движении</p>	<p>https://plankonspekt.ru/articles/stroy-i-ego-elementy.html - Строй и его элементы https://armeec.jimdofree.com/%D0%BD%D0%B2%D0%BF/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0-1/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BC%D1%8B/ - Алгоритм выполнения строевых упражнений в движении</p>
4.	<p>Медико-санитарная подготовка Медицинские термины Алгоритм оказания доврачебной помощи</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=r6L1t1hmGKM -Алгоритм оказания доврачебной помощи</p>
	<p>Психологическая подготовка Страх, паника. Способы преодоления страха и паники.</p>	<p>https://xn--80aqahnk.net/10-sposobov-preodolet-boyazn-straxa/ - Психологическая подготовка</p>