

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Усинска
«5 №-а шёр общеобразовательной школы»
муниципальной бюджетной общеобразовательной велёданін Усинск кар**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 30. 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «СОШ №5» г. Усинска
№572 от 30. 08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Курс юнармейца»
(ознакомительный уровень)**

Возраст учащихся: 10-17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Андрюхина А.П.,
педагог дополнительного образования

г. Усинск
2024 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс юнармейца» разработана на основе программы «Достоинно служить Отечеству» Кальницкой Т.С. , Поповой В.Ц.

Программа направлена на формирование гражданской позиции учащихся, формирование социально активной личности гражданина, то этим и обусловлена её **актуальность**.

Представленная Программа имеет целью изучение национальной культурной традиции в аксиологическом аспекте, имеет **туристско-краеведческую направленность**, способствует социальному, культурному и профессиональному самоопределению личности учащихся, профилактике асоциального поведения, подготовке учащихся к срочной службе в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации, а также служит укреплению их психического и физического здоровья. Педагогическая целесообразность программы объясняется и тем, что учащимися эффективно применяются сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска. Учащиеся должны уметь самостоятельно выбирать объект исследования, находить и обрабатывать материал, анализировать и систематизировать полученную информацию.

Отличительной особенностью программы является то, что в программе предусмотрено региональное содержание: памятные исторические места, герои и знаменитые личности Коми края, климатические особенности республики.

Новизну Программы также обеспечивает реализация концептуальных положений, предусмотренных в основных документах государственной политики Российской Федерации в области воспитания. В основе её деятельности предусмотрен системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание необходимых условий для становления его личности как гражданина России.

Так как Юнармия – одно из современных детских движений, создано с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного

воспитания и совершенствования личности детей и молодежи, и формирование сплоченного и дружного коллектива, то данная Программа может решать задачи в том числе и данного направления в системе дополнительного образования. В этом заключается **педагогическая целесообразность** Программы.

В учебно-методическом комплексе к Программе предлагаются рекомендации по проведению практических заданий по программе и методические рекомендации для проведения занятий с учащимися по наиболее трудным по содержанию темам, связанным с формированием патриотических чувств. Также предлагаются в качестве практического материала высказывания различных авторов о любви к Отечеству, стихи, пословицы о Родине, материалы для бесед о Родине, разработаны контрольно-измерительные материалы для проверки проектных умений учащихся, предлагаются авторские конспекты занятий об Отечестве.

В процессе бесед на практических занятиях учащиеся учатся согласовывать своё поведение с определёнными нравственными нормами, принятыми в обществе, учатся сопоставлять, анализировать ситуации, вести диалог.

Социальное сотворчество учащихся – это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем социуме.

Содержание нашей Программы отличается практической направленностью, так как для всех учащихся обязательно участие в проектировании, в результате чего формируются следующие **образовательные компетенции:**

1.Ценностно-смысловая (учащийся способен видеть и понимать явления окружающего мира, интерпретировать исторические факты и события, анализировать произведения искусства и литературные произведения).

2.Общекультурная (опыт усвоения учащимися научной картины мира).

3. Учебно-познавательная (участие в проектной деятельности, формулирование полученных результатов, овладение приемами исследовательской деятельности).

4. Информационная (извлечение необходимой информации из различных источников - текста, таблицы, схемы, аудиовизуального ряда; осуществление поиска нужной информации по заданной теме в источниках разного типа; использование мультимедийных ресурсов и компьютерной технологии для обработки, передачи информации, подготовки презентаций).

5. Коммуникативная (овладение навыками работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе).

6. Социально-трудовая (овладение этикой взаимоотношений с кружковцами при выполнении заданий; овладение знаниями в области профессионального самоопределения).

7. Компетенция личностного самосовершенствования (формирование культуры мышления и поведения).

Данная Программа построена с учетом психофизиологических особенностей и интересов детей среднего и старшего школьного возраста, участников военно-патриотических объединений.

Адресат программы – участники всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» 10-17 лет.

Уровень освоения – ознакомительный (стартовый);

Объем программы и срок ее реализации. Реализация программы рассчитана на 1 год обучения.

Год обучения	Продолжительность одного занятия в академ. Часах	Количество занятий в неделю	Всего часов в неделю	Всего часов в год
1	40 мин	1	3	108

Форма обучения: очная (при необходимости возможна организация дистанционного обучения).

Режим занятий. Расписание составляется в соответствии с требованиями СанПиН (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей 2.4.4.3172-14, утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.14 г.;) Продолжительность занятия - 3 академических часа (с обязательными перерывами не менее 10 минут после 40 минут занятий). Занятия по программе не включают в себя учебно-воспитательные мероприятия в каникулярное время, так как у дополнительного образования нет каникул.

Особенности организации образовательного процесса

Основными **формами** просвещения учащихся являются аудиторные занятия: беседы, диспуты, диспуты, предметом которых является важная морально-правовая проблема, обсуждение книг, статей, телепередач, интернет-ресурсов, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним, семинары, оформление рефератов и презентаций по правовой тематике, моделирование обучающих ситуаций, викторины, игры, в том числе Web-квесты, деловые игры, имитационные игры, отражающие жизнь общества, имитирующие реальные социальные отношения.

В рамках внеаудиторных практических занятий по программе проводятся экскурсии, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются местным материалом, конференции, вечера встреч и тематические вечера вопросов и ответов, подготовка и проведение конкурсов, галереи образов; наглядная агитация (тематические стенды, папки с вырезками газетных и журнальных статей, специальная литература, видео и аудиозаписи), соревнования, коллективные творческие дела, смотры-конкурсы, выставки, составление словаря терминов и понятий, составление галереи образов, строевая и огневая подготовка и другое.

Другим важным условием является обеспечение каждому учащемуся активной позиции, т.е. предоставление им возможности проявлять инициативу, предприимчивость, самостоятельность, независимость и т. д. Активная позиция

способствует более глубокому осознанию и усвоению учащимися правовых норм, обостряет чувство ответственности, укрепляет связь с коллективом.

Любое мероприятие должно завершаться его анализом и оценкой действий каждого участника. Это способствует улучшению организации такой деятельности и формированию здорового коллектива, оптимизирует процесс формирования сознания подростков.

Одним из важнейших условий обеспечения эффективности реализации программы в образовательной организации можно считать наличие открытого доступа педагогов, обучающихся и родителей к постоянно обновляющимся правовым базам, правовой литературе, содержащейся в библиотечных фондах и Интернет-ресурсам.

В организации образовательного процесса по программе применяются методы, развивающие речь, критическое мышление, умение действовать в реальных социальных условиях, строить собственную жизненную траекторию, иметь опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Данные формы развивают у учащихся наблюдательность, прививают исследовательский интерес и практические навыки, приучают к самостоятельности, трудолюбию, обобщают опыт знания. Участие в конкурсах, походах, экскурсиях, социальных акциях, соревнованиях способствует формированию гражданской позиции, творческого подхода к выполняемой работе, выработке у учащихся самостоятельности, ответственности, чувства долга, активной жизненной позиции, взаимопонимания, коллективизма.

Обучение, как специально организованный педагогом процесс, строится в соответствии с дидактическими **принципами:**

- принцип сознательности и активности;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности;
- принцип доступности;
- культуросообразности;
- природосообразности;

- цикличности;
- единства педагогической системы, обеспечивающей преемственность задач, средств, методов организации образовательного процесса;

Цель программы: формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувствами национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

Программа призвана решать следующие задачи:

Воспитательные задачи

- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому наследию России, повышение престижа государственной и военной службы, защиты Отечества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- содействие в воспитании чувств, основанных на важнейших духовно-нравственных ценностях, отражающих специфику нашего общества и государства, на готовности к достойному служению своему обществу и государству;
- содействие в воспитании у учащихся патриотизма и формировании у учащихся активной гражданской позиции;
- формирование отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Образовательные задачи

- формирование знаний в области истории Отечества и Вооруженных сил Российской Федерации, а также знаний, умений и навыков в области начальной

военной подготовки, физической культуры и спорта, гигиены, медицины, культуры и права; знакомство с основными нормами морали;

- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традициях, их роли в культуре истории и современности Республики Коми и России;
- формирование знаний, умений и навыков в области военного дела и их успешное применение на практике в процессе занятий, сборов и лагерей;
- развитие познавательных потребностей и познавательных способностей учащихся;
- обучение учащихся специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований, подготовки творческих работ и проектов;
- осознание ценности человеческой жизни.

Развивающие задачи

- содействие в повышении у молодого поколения интереса к получению воинских специальностей; формированию мотивации получения соответствующей профессиональной и физической подготовки
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- развитие навыков социального взаимодействия, развитие коммуникативных навыков;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретной темы.

Учебный план

№ п/п	Раздел	Всего	Теория	Практика
	Вводное занятие.	2	2	-
1	Раздел 1. Общественно-государственная подготовка.	10	2	8
2	Раздел 2. История России и её армии.	20	10	10
3	Раздел 3. Ратные подвиги защитников Отечества.	26	6	20
4	Раздел 4. Личность и коллектив.	20	5	15
5	Раздел 5. Основы военной службы.	12	5	8
6	Раздел 6. Строевая и огневая подготовка.	26	3	27
7	Раздел 7. Общефизическая подготовка.	12	1	7
	Раздел 8. Основы безопасности в различных ситуациях.	6	3	3
	Раздел 9. Воспитательная работа.	10	5	5
Всего часов:		144	39	105

Календарно-тематический план

№ п/п	Раздел	Всего	Теория	Практика
----------	--------	-------	--------	----------

	Вводное занятие	2	2	-
1	Раздел 1.Общественно-государственная подготовка	10	2	8
1.1	Современное политическое положение в мире.	2	1	1
1.2	Я гражданин России. Моя гражданская позиция.	2	-	2
1.3	Государственная символика России.	2	-	2
1.4	Национальное самосознание российского народа. Семья-щит России.	2	-	2
1.5	Традиции многонациональной Родины.	2	1	1
2	Раздел 2.История России и её армии.	10	5	5
2.1	Древняя Русь.	1	0,5	0,5
2.2	Московское государство.	1	0,5	0,5
2.3	Императорская Россия.	1	0,5	0,5
2.4	Отечественная война 1812 года.	1	0,5	0,5
2.5	Стратегия и тактика Вооруженных Сил России в войнах XVIII столетия.	1	0,5	0,5
2.6	Вооруженные Силы России в войнах второй половины XIX и первой половины XX в.	1	0,5	0,5
2.7	Вооруженные Силы СССР в период 1918-1941 гг.	1	0,5	0,5

2.8	Вооруженные Силы СССР в Великой Отечественной войне.	1	0,5	0,5
2.9	Вооруженные Силы СССР в послевоенный период.	1	1	0,5
2.10	Вооруженные Силы Российской Федерации.	1	0,5	0,5
3	Раздел3.Ратные подвиги защитников Отечества	13	6,5	6,5
3.1	Воинская слава России.	1	0,5	0,5
3.2	Сыны Отечества.	2	1	1
3.4	Герои княжеской Руси.	2	1	1
3.5	Герои России.	2	1	1
3.6	Герои Великой Отечественной войны.	2	1	1
3.7	Молодые ветераны.	2	1	1
3.8	Выдающиеся военные ученые и конструкторы России	2	1	1
4	Раздел 4.Личность и коллектив.	10	2	8
4.1	Ресурсный круг.	2	-	2
4.2	Эмоции и поведение.	1	-	1
4.3	Личность и коллектив.	1	0,5	0,5
4.4	Проблемы общения.	1	0,5	0,5
4.5	Управление собой.	1	-	1
4.6	Воспитание психологической устойчивости при выполнении учебно-тренировочных задач.	0,5	0,5	-
4.7	Морально-психологическая подготовка личного состава	0,5	0,5	-

	разведки.			
5	Раздел 5. Основы военной службы	10	4	7
5.1	Вооруженные силы России и другие войска - основа военной организации государства.	4	2	3
5.2	Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	3	1	1
5.3	Обязанности лиц суточного наряда.	2	1	1
6	Раздел 6. Строевая и огневая подготовка	26	3	23
6.1	Строевые приемы и движения без оружия.	8	2	6
6.2	Строевые приемы знаменной группы.	6	1	5
6.3	Строевые приемы ритуальной группы.	6	-	6
6.4	Строевые приемы и движение с оружием.	6	-	6
7	Раздел 7. Общефизическая подготовка	12	-	12
7.1	Общая физическая подготовка.	2	-	2
7.2	Общая физическая подготовка со специальной направленностью.	2	-	2
7.3	Общая физическая подготовка со специальной направленностью.	2	-	2

7.4	Общая физическая подготовка со специальной направленностью.	2	-	2
7.5	Общая физическая подготовка со специальной направленностью.	2	-	2
7.6	Общая физическая подготовка со специальной направленностью.	2	-	2
	Раздел 8. Основы безопасности в различных ситуациях.	6	3	3
8.1	Первая помощь при состояниях угрожающих жизни человека.	2	1	1
8.2	Травмы и травматический шок. Простейшие способы обезболивания.	2	1	1
8.3	Личная и общественная гигиена. Предупреждение инфекционных заболеваний.	2	1	1
	Раздел 9. Воспитательная работа	10	2	8
9.1	Оформление портфолио учащихся по итогам года.	10	2	8
Всего часов:		108	27,5	80,5

Содержание программы

Раздел 1. Общественно-государственная подготовка

Вводное занятие

Данный этап начинается со вступительной беседы, в которой раскрываются цели и задачи программы. Определяются основные правила этики, безопасности и гигиены.

- Выработка целей и задач на учебный год.
- Беседа на тему: «Соблюдение правил техники безопасности», беседы о терроризме и эвакуации.
- Беседа о правилах поведения на занятиях.
- Беседа о форме одежды на занятиях.

Тема 1. Современное политическое положение в мире

Современная геополитическая ситуация в мире. Россия - крупнейшее в мире государство. Географическое и политическое положение России в мире. Внешняя политика России. «Новости политики». Противодействие негативным явлениям в обществе.

Практика. Проведение еженедельных «информинут» - политических информационных.

Тема 2. Я гражданин России. Моя гражданская позиция. Достойный образ жизни человека и гражданина. Наша Родина - Российская Федерация. Наша малая Родина – Республика Коми. Правила жизни в стране - законы. Конституция - основной закон Российской Федерации. Понятия «гражданин», «общество». Что значит быть гражданином? Как устроено наше общество? Как мы взаимодействуем в нем? Способы служения Отечеству. Защита Родины через достойный образ жизни. Понятие долга, совести и чести.

Практика. Сочинение эссе по теме.

Тема 3. Государственная символика России

История государственных символов России. Государственный герб России. Государственный гимн России. Государственный флаг России.

Столица России. Столица республики Коми. Президент России. Герб, флаг, гимн Республики Коми.

Практика. Разработка макета буклета.

Тема 4. Национальное самосознание российского народа. Семья-щит России.

Национальное самосознание, менталитет российского народа, его культурно-историческое наследие. Активная гражданская позиция. Патриотизм - любовь и преданность Отечеству. Проявление патриотизма в повседневной жизни. Моя малая родина. Место, где ты родился. Краткая история города/села. Семья –основа общества и государства. Семья- сила России. Укрепление семейных связей, добросовестный труд, добропорядочность-способы служения Отечеству.

Практика. Экскурсия в краеведческий музей. Создание галереи образов.

Тема 5. Традиции многонациональной Родины. Понятие национальной культуры. Межэтнические отношения в Российской Федерации, в Республике Коми. Этнос, нация, национальность. Этнические и религиозные взаимоотношения.

Практика. Встреча с представителями различных национально-культурных автономий.

Раздел 2. История России и её армии

Тема 1. Древняя Русь. Славянские воины. Древнерусские дружины. Походы древнерусских князей. Военное искусство в войнах феодальной раздробленности Русского государства.

Практика. Ведение дневниковых записей.

Тема 2. Московское государство. Роль Москвы в объединении русских земель. Польско-литовское государство. Иван III – государь всея Руси. Реформы Ивана Грозного. Смутное время.

Практика. Ведение дневниковых записей.

Тема 3. Императорская Россия. Реформы Петра Великого. Создание армии и флота. «Золотой век» Екатерины. П.А.Румянцев. А.В.Суворов. Святой адмирал Ф.Ф.Ушаков. Регулярная Армия и Флот России.

Практика. Ведение дневниковых записей.

Тема 4. Стратегия и тактика Вооруженных Сил России в войнах XVIII столетия. Северная война. Полтавская битва и её значение. Семилетняя война. Сражение при Кунерсдорфе. Русско-турецкие войны 1768-1774 гг. и 1777-1781 гг. Великий Русский полководец А.В.Суворов.

Практика. Ведение дневниковых записей. Сочинение о славных воинах-защитниках Отечества.

Тема 5. Отечественная война 1812 года. Вооруженные Силы России и Франции, их планы по ведению войны. Первый период войны. Бородинское сражение. Второй период войны.

Практика. Экскурсия в краеведческий музей. Создание галереи образов.

Тема 6. Вооруженные Силы России в войнах второй половины XIX и первой половины XX вв. Крымская война. Русско-турецкая война. Русско-японская война. Первая мировая война. Подвиги русских героев.

Практика. Оформление доклада по теме.

Тема 7. Вооруженные Силы СССР в период 1918-1941 гг. Создание Красной Армии. Гражданская война. Военная реформа 1924-1928 гг.

Практика. Ведение дневниковых записей.

Тема 8. Вооруженные Силы СССР в Великой Отечественной войне. Начальный период войны. Оборонительные сражения под Ленинградом, Смоленском и на Украине (первый период). Московская и Сталинградская битвы.

Практика. Экскурсия. Ведение дневниковых записей.

Тема 9. Вооруженные Силы СССР в послевоенный период. Три периода развития Вооруженных Сил. Первый 1945-1953 гг. Второй ноябрь 1953-1959 гг. Третий 1960-1991 гг. Холодная война. Военные конфликты. Силы специального назначения в послевоенный период.

Практика. Ведение дневниковых записей.

Тема 10. Вооруженные силы Российской Федерации. Состав войск, их организация, численность и вооружение.

Практика. Ведение дневниковых записей. Оформление творческой работы.

Раздел 3. Ратные подвиги защитников Отечества

Тема 1. Военная слава России. Гражданский долг. Духовный долг человека. Понятие «патриотизм». Любовь к Отечеству. Значимость знания своей истории.

Практика. Сочинение о славных воинах-защитниках Отечества. Кто такой герой?

Тема 2. Сыны Отечества. Русские богатыри – воины мира. Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич, Никита Кожемяка и другие.

Практика. Ведение дневниковых записей.

Тема 3. Герои княжеской Руси. Невская битва. «Ледовое побоище». Александр Невский. Куликовская битва.

Практика. Оформление рисунка. Ведение дневниковых записей.

Тема 4. Герои России. Русский полководец, основоположник отечественной военной теории, национальный герой России, Генералиссимус Александр Васильевич Суворов. Святой адмирал Федор Федорович Ушаков. Заслуги перед Отечеством.

Практика. Создание кадров из мультфильма по теме.

Тема 5. Герои Великой Отечественной войны. Подвиг народа. Подвиги, которые должен знать каждый: Александр Матросов, Николай Гастелло, Алексей Маресьев, Виктор Талалихин, Андрей Корзун, Александр Герман, Владислав Хрустицкий, Зоя Космодемьянская и другие.

Практика. Экскурсия в школьный музей.

Тема 6. Молодые ветераны. Воины-интернационалисты. Герои Афганистана. Герои Чечни.

Практика. Просмотр видео с последующим обсуждением.

Тема 7. Выдающиеся военные ученые и конструкторы России. Русские оружейники. Винтовка Мосина. Стрелковое оружие. В.Ф.Токарев. ППШ и ППС-простота и надежность.

Практика. Творческая работа-оформление исследовательской работы.

Раздел 4. Личность и коллектив

Тема 1. Ресурсный круг

Правила поведения в круге. Проведение комплексного занятия, направленного на командообразование. Что такое эффективное общение. Доброжелательность-основа нравственных отношений в коллективе.

Практика. Работа в круге. Выполнение заданий.

Тема 2. Эмоции и поведение

Страх, природа страха. Страх, обусловленный сверхценностью. Привыкание к страху. Замещение положительными эмоциями. Стресс и его три стадии. Разрушающая и мобилизующая форма стресса. Методы разрушения ценностей в обществе. Условия регресса и прогресса в природе.

Практика. Выполнение упражнений. Практикум.

Тема 3. Личность и коллектив

Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах. Антисоциальная субкультура. Опасность криминальных групп. Понятия «группа», «коллектив», «компания», «команда» (признаки и назначение). Главные критерии успешной команды (уважение, сплоченность, взаимопонимание, взаимовыручка). Коллектив: стадии развития, ценности, коммуникации. Социальные роли. Типы руководства. Понятие служения. Молодёжные субкультуры - в чём опасность?

Практика. Исследовательская работа в группах.

Тема 4. Проблемы общения

Основы расположения человека к себе. Пять правил, как говорить добрые слова и как отказывать, не испортив отношений. Структурирование разговора, уход от темы разговора. Язык жестов в невербальном общении. Чистота речи

как способ защиты Родины. Нецензурная брань-способ разрушения ценностей, утрата людьми доброго отношения к Отечеству, к предкам, к родителям.

Практика. Проигрывание социальных ролей.

Тема 5. Управление собой

Воспитание силы воли. Воспитание добропорядочности. Проблемы одиночества в экстремальной ситуации. Пути формирования психологической готовности к бою. Правила, обеспечивающие снятие психической напряженности и усталости в боевых условиях. Преодоление психологических последствий после участия в боевых операциях.

Практика. Упражнения на снятие напряжения и усталости.

Тема 6. Воспитание психологической устойчивости при выполнении учебно-тренировочных задач

Приемы и методы психологической подготовки разведчиков, способы создания трудностей и напряженности при проведении занятий. Пути формирования на занятиях психологической устойчивости, готовности к преодолению опасностей в боевой обстановке, способности выдерживать психологические и физические нагрузки, напряженность и лишения.

Практика. Практикум по снятию тревожности.

Тема 7. Морально-психологическая подготовка личного состава разведки

Опыт морально-психологической подготовки разведчиков в годы Великой Отечественной войны. Противостояние идеологическим диверсиям местного населения. Стихийные процессы передачи информации их виды, процесс возникновения. Толпа и ее психология. Виды и процессы формирования толпы. Факторы, влияющие на поведение человека в толпе. Способы выявления лидеров и их подавление. Индивидуальные и коллективные формы панических реакций в ЧС. Условия их возникновения, методы предупреждения и пресечения. Противодействие слухам.

Практика. Игра .

Методические рекомендации к разделу.

Все занятия имеют практическую направленность, что обуславливает их проведение в обстановке полного контакта с аудиторией в виде тренингов, бесед, диспутов, практических занятий. Предлагается несколько вариантов решения проблемы, предоставляя выбирать способы решения самим подросткам.

При наличии материально-технических условий комплексные занятия проводятся с созданием обстановки, максимально имитирующей реальную.

Раздел 5. Основы военной службы

Тема 1. Вооруженные силы России и другие войска - основа военной организации государства

Военная служба – особый вид государственной службы. Правовое положение военнослужащих. Порядок прохождения военной службы. Символы воинской чести. Воинские звания. Военно-профессиональная деятельность. Военная специальность и группы сходных воинских должностей.

Назначение и боевые возможности видов ВС России, железнодорожных, пограничных войск, войск министерства безопасности и внутренних войск МВД. Рода войск. Их назначение. История Воздушно-десантных войск России, морской пехоты и пограничных войск. Силы специальных операций (ССО) иностранных государств - общий обзор.

Знамя воинской части и присяга. История и судьбы. (полководцы России).

Закон о всеобщей воинской обязанности. Ответственность призывников за уклонение от воинской службы.

Практика. Подготовка стенгазеты «Боевые традиции армии и флота».

Тема 2. Военнослужащие и взаимоотношения между ними

Понятие о воинских уставах, история их создания. Положения уставов и нравственные принципы. Общие обязанности военнослужащего. Начальники и подчиненные, старшие и младшие. Права и обязанности прямых и непосредственных начальников.

Воинская этика. Порядок отдачи и выполнения приказаний. Общие права и обязанности командиров и других прямых начальников.

Практика. Практикум «Неуставные отношения. Как их избежать и ответственность за них».

Тема 3. Обязанности лиц суточного наряда

Караул, его состав форма одежды и вооружение. Часовой и караульный. Подчиненность и обязанности часового и выводного. Внутренний порядок в карауле. Дежурство.

Практика. Ролевая игра.

Методические указания к разделу.

Необходимые знания и качества у учащихся вырабатывать в ходе проведения всех занятий по военной подготовке и ходе повседневной деятельности детского объединения.

Необходимо настойчиво использовать активные формы занятий: диспуты, дискуссии, «круглые столы».

Раздел 6. Строевая и огневая подготовка

Тема 1. Строевые приемы и движения без оружия

Строй и их виды. Обязанности солдат перед построением и в строю. История парадов в мире и России. Знаменитые воинские парады.

Практика. Предварительная и исполнительные команды. Строевая стойка. Выполнение команд: «становись», «равняйся», «смирно», «вольно», «разойдись», «заправиться», «отставить», «головные уборы – снять (надеть)», «по порядку (на первый-второй) рассчитайся». Движение строевым и походным шагом. Выполнение команд на изменение скорости и темпа движения. Повороты на месте и в движении. Отдание воинского приветствия на месте и в движении, в головном уборе и без него. Выход из строя. Подход к начальнику и возвращение в строй. Движение в составе отделения, взвода строевым и походным шагом. Повороты в движении в составе отделения. Перестроение из колонны по два в колонну по три в движении. Размыкание и смыкание строя. Выполнение команды в одношереножном и двухшереножном строю.

Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный, трехшереножный и обратно.

Тема 2. Строевые приемы знаменной группы

Ритуалы обращения с Государственным флагом Российской Федерации. Подразделения Почетного караула. История поста № 1 и Кремлевского полка.

Практика. Подъем и спуск флага на флагштоке. Знаменная группа и знаменный взвод. Порядок обращения со знаменем. Вынос знамени. Прохождение со знаменем торжественным маршем. Повороты со знаменем. Передача знамени при подходе спереди. Смена караула у знамени. Смена караула при подходе сзади. Передача и вручение знамени. Выполнение команд «Смирно», «Вольно», «Знамя склонить». Представление знамени. Повороты со знаменем. Передача знамени при подходе спереди. Смена караула у знамени. Смена караула при подходе сзади. Передача и вручение знамени. Выполнение команд «Смирно», «Вольно», «Знамя склонить». Представление знамени.

Тема 3. Строевые приемы ритуальной группы

Практика. Действия группы Почетного караула при смене с Поста № 1. Действия разводящего. Возложение гирлянды и венка.

Тема 4. Строевые приемы и движение с оружием

Практика. Строевая стойка с оружием. Особенности строевой стойки со стрелковым оружием различного типа. Выполнение приемов с оружием на месте. Отдание воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Выполнение приемов с оружием на месте и в движении.

Методические рекомендации к разделу

Занятия по строевой подготовке могут проводиться как в виде самостоятельной тренировки, так и в ходе тактико-строевых и тактических занятий, полевых выходов для закрепления и проверки полученных навыков.

Наименование тем и количество учебных часов по огневой подготовке является индивидуальной для каждого объединения (связано с наличием материальной базы).

Изучение материальной части оружия и стрельбы из него могут проводиться в иной последовательности, чем указано в плане в виду наличия тех или иных типов вооружения. Например, во время летних учебных сборов на базе войсковых частей.

Особое внимание на любых занятиях, в т.ч. и при изучении учебного оружия и охолощенных боеприпасов, следует уделять соблюдению правил техники безопасности.

Раздел 7. Общефизическая подготовка

Тема 1. Общая физическая подготовка

Правила проведения спортивных игр. Техника безопасности при проведении спортивных игр.

Практика. Общеразвивающие упражнения:

- ходьба по кругу в колонне, ходьба на носках, на пятках, в полуприсяде;
- бег по кругу в колонне, спиной вперед, приставным шагом, бег с ускорением с захлестом голени и высоким подниманием бедра;
- прыжки на одной и двух ногах на месте и с передвижением, с поворотами в разные стороны;
- круговые наклонные движения туловищем и головой, маховые и круговые движения руками и ногами;
- упражнения на развитие силы, скорости, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости, формирование правильной осанки.

Практика. Специальные упражнения: техника подстраховки и самостраховки при падениях вперед, назад, в стороны, и из положения сидя и лежа, через партнера; переползания разных типов: по-пластунски, крокодил; кувырки вперед, назад, прыжок-кувырок; стойка на руках, ходьба и отжимания на руках.

Техника передвижений: шагом, бегом, приставным шагом, челночное перемещение (влево, вперед, назад, вправо).

Акробатическая подготовка (кувырки, перевороты, прыжки, сальто).

Проведение спортивных игр: Регби, командные «выбивалы». Футбол теннисным мячом. Игры, развивающие равновесие, сообразительность,

координацию движения, реакцию, силовую и скоростную выносливость: «пятнашки», «вышибала», «выталкивание из круга», «конный бой», «перетягивание каната».

Тема 2. Общая физическая подготовка со специальной направленностью

Развитие силы, скорости, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости. Акробатическая подготовка: кувырки, перевороты, прыжки, сальто. (Кувырок вперёд. Кувырок назад. Кувырок через плечо. Кувырок через препятствие в длину и в высоту. Кульбит. Колесо. Ходьба на руках).

Совершенствование страховки и самостраховки. Комплекс игр - заданий по совершенствованию противоборства в различных стойках. Общеразвивающие упражнения: перемещения зашагиванием, забеганием, прыжком, передвижение по дуге и зигзагом.

Практика. Специальные упражнения. Бег по кругу в колонне, спиной вперед, приставным шагом, бег с ускорением с захлестом голенью и высоким подниманием бедра; прыжки на скакалке; отжимание от пола, в упоре лежа, подтягивание на перекладине; упражнения на гибкость, растягивание мышц и сухожилий, формирование правильной осанки; прыжки в высоту и длину через партнера, акробатика.

Тема 2. Общая физическая подготовка со специальной направленностью

Развитие силы, скорости, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости. Акробатическая подготовка: кувырки, перевороты, прыжки, сальто. (переворот через спину партнера боком, кувырок прогибом, сальто вперед и назад, рандат, колесо на одной руке). Совершенствование страховки и самостраховки. Комплекс игр – заданий по совершенствованию противоборства в различных стойках.

Практика. Бег по кругу в колонне, правым и левым боком, спиной вперед, приставным шагом, бег с ускорением с захлестом голени и высоким подниманием бедра; прыжки на скакалке; отжимание от пола в упоре лежа,

подтягивание на перекладине; упражнения для развития брюшного пресса и спины; упражнения на гибкость, растягивание мышц и сухожилий, формирование правильной осанки; прыжки в высоту и длину, упражнения для укрепления голеностопа.

Тема 3. Общая физическая подготовка со специальной направленностью.

Развитие силы, скорости, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости. Акробатическая подготовка: принципы выполнения кувырков и перекатов на жесткой поверхности. Трехосевая смена позиций при стрелковых перемещениях.

Практика. Развивающие упражнения: переползание боком вперед, ногами вперед, головой вперед; движение «ящерица», червяком (на животе и спине); отжимание с хлопками, стоя на руках; бег в полуприсяде, гусиный шаг, хождение с помощью мышц таза; отжимание от пола в упоре лежа на разных ударных поверхностях, подтягивание на перекладине; упражнения для развития брюшного пресса и спины; упражнения на гибкость и растягивание мышц и сухожилий. Работа с собственным весом, работа с эспандером боксёра. Проведение спортивных игр: Командные «выбивалы». Удержание мяча. Футбол теннисным мячом. Боевые игры: «стенка на стенку», «конный бой», «ручеек», борьба на три точки (реакция и выносливость).

Тема 4. Общая физическая подготовка со специальной направленностью

Развитие силы, скорости, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости.

Практика. Акробатическая подготовка: выполнение кувырков и перекатов на жесткой поверхности. Ускоренное передвижение. Бег 60 м и 100 м. Бег 100 м и челночный бег 10x10 м. Челночный бег 3x10м, 10x10 м., 4x100 м и бег 200 м. Кроссовый бег на 300 м и 500 м.; 1, 2 и . 3 км. Общеразвивающие упражнения, упражнения на гибкость и растягивание мышц и сухожилий. Комплексы упражнений атлетической гимнастики. Упражнения эспандером. Упражнения с

амортизатором. Упражнения с гантелями. Упражнения с гирями. Схема развития силы разных мышечных групп. Двуглавая мышца плеча, мышцы шеи, трапецевидная мышца, дельтовидная мышца, большая грудная мышца, мышцы предплечья, прямая мышца живота, четырехглавая мышца бедра, икроножная мышца, мышцы задней поверхности бедра, наружная косая мышца живота длинные спинные мышцы, широчайшая мышца спины, трехглавая мышца плеча. Проведение спортивных игр: футбол, волейбол, футбол по правилам регби. Проведение игр, направленных на развитие боевых качеств.

Тема 5. Общая физическая подготовка со специальной направленностью

Развитие силы, скорости, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости.

Практика. Акробатическая подготовка. Ускоренное передвижение. Челночный бег 3x10м, 10x10 м., 4x100 м Кроссовый бег на 3, 5, 10 км. Разучивание техники бега по пересеченной местности. Тренировки в совершении марш-броска. Тренировки в совершении марш-броска на 5 км. Тренировки в совершении марш-броска на 5 км в составе подразделения. Лыжная подготовка. Лыжная гонка на 5 км. Марш на лыжах в составе подразделения 10 км. Общеразвивающие упражнения, упражнения на гибкость и растягивание мышц и сухожилий. Прыжки в длину. Упражнения в лазании по шесту (канату) с помощью ног и на руках. Игры с элементами борьбы, переноска грузов, поднятие гири 16 кг. Тренировка в метании гранат. Проведение соревнований на личное первенство. Проведение спортивных игр: футбол, волейбол, футбол по правилам регби. Проведение состязаний: «Черта», «Прилипала», «Вольная борьба», «Петушение», «Пятнашки», «Толкучка», «Стенка на стенку», «Цепочка».

Раздел 8. Основы безопасности в различных ситуациях

Тема1. Первая помощь при состояниях угрожающих жизни человека

Способы определения наличия дыхания и сердцебиения (прием слышу – вижу- чувствую). Способы восстановления проходимости дыхательных путей

пострадавшего. Искусственная вентиляция легких (ИВЛ) («изо рта в рот» и «изо рта в нос»). Непрямой массаж сердца. Классификация способов остановки кровотечений. Различие способов остановки кровотечений по механизму их действия. Раневой процесс и его влияние на способы оказания первой помощи. Отек, его развитие и значение отёка, возможные осложнения. Понятия асептики и антисептики. Правила обработки ран.

Практика. Упражнения по теме занятия на муляжах.

Тема 2. Травмы и травматический шок. Простейшие способы обезболивания

Определение травмы и его анализ. Обоснование простейших способов уменьшения боли на этапе первой помощи. Что такое иммобилизация, её значение. Классификации травм.

Практика. Практикум.

Тема 3. Личная и общественная гигиена. Предупреждение инфекционных заболеваний

Ответственное отношение к своему здоровью. Забота о своём здоровье- прямая обязанность гражданина. Требования по соблюдению правил личной и общественной гигиены. Правила ухода за кожей, руками, ногами. Предупреждение гнойничковых заболеваний. Закаливание организма. Значение личной гигиены при пребывании в полевых условиях. Понятие об инфекционных заболеваниях. Условия возникновения инфекционных заболеваний. Пути передачи инфекций. Иммуитет. Мероприятия по предупреждению заболеваний. Целомудрие как способ ведения здорового образа жизни.

Практика. Экскурсия в мед. учреждение. Ведение дневниковых записей.

Раздел 9. Воспитательная работа

- Церемония «Посвящение в Юнармию».
- Встречи с родителями учащихся.
- Линейка, посвящённая презентации «Кодекса чести».
- Посещение памятных исторических мест Усинска, музеев.

- Создание литературно-музыкальной композиции о личностях Республики Коми, известных миру: Пителиме Сорокине; членах Союза писателей РСФСР А. Ванееве, М. Лебедеве, С. Попове; учёных – И.А. Куратове, создателе книги «Грамматика коми языка», М. Лебедеве – первом баснописце в Коми крае, В. Савине – основоположнике драматического театра в крае.
- Проведение викторины на знание истории Коми края.
- Оформление портфолио учащихся.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Ученик будет: Иметь представление об истории Отечества и Вооруженных сил Российской Федерации; Иметь знания, умения и навыки в области начальной военной подготовки; Знать Уставы Вооруженных сил; Знать основные приемы самообороны; Понимать необходимость и важность занятий физической культурой и спортом; Знать правила гигиены, медицины, культуры и права; Знать строевые приемы; Уметь владеть учебным оружием; Знать основные нормы морали; Иметь представление о традициях, их роли в культуре истории и современности Республики Коми и России; Применять знания, умения и навыки в области военного дела на практике в процессе занятий, сборов и лагерей; Развивать свои познавательные потребности и познавательные способности; Применять знания, необходимые для проведения самостоятельных исследований, подготовки творческих работ и проектов; Осознавать ценность человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: Ученик научится: Определять цель на получение воинских специальностей; Мотивировать получение соответствующей профессиональной и физической подготовки; Повышать уровень знаний в области истории Отечества и Вооруженных сил Российской Федерации; Повышать уровень знаний, умений и навыков в области начальной военной подготовки, физической культуры и спорта, гигиены, медицины, культуры и

права; Организовывать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; Организовывать свое учебное и внеучебное пространство; Оценивать свои потенциальные возможности; Познавательные УУД: Ученик научится: Анализировать сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретной темы; Находить ответы на поставленные учителем и обществом вопросы; Представлять и передавать самостоятельно найденную информацию перед аудиторией; Владеет навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами программа; Сможет участвовать в программах летних оздоровительных лагерей и полевых военно-спортивных сборах, в походах, соревнованиях, мероприятиях различной направленности; Коммуникативные УУД: Ученик научится: Сможет осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; Научится составлять тексты в устной и письменной формах; Участвовать в социальном взаимодействии с товарищами и представителями других ВПК; развитие коммуникативных навыков; Слушать и понимать собеседника; Вести диалог; Признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий; Уметь отстаивать свою точку зрения;

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы: Готовность к защите Отечества, нацеленность на прохождение службы в рядах Вооруженных сил Российской Федерации и выбор в будущем военных профессий; Утверждаются в сознании и чувствах патриотические взгляды и убеждения, уважение к культурному и историческому наследию России и Республики Коми, повышение престижа государственной и военной службы, защиты Отечества; Сформируется целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; Сформируются чувства, основанные на важнейших духовно-нравственных ценностях, отражающие специфику нашего общества и государства, на готовности к достойному

служению своему обществу и государству; Сформируется чувство патриотизма и активной гражданской позиции; Способность терпимого отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Мотивация к развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Календарный учебный график программы на 2021/2022 год.

Начало учебного года	10 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель
Сменность занятий	2 смена
Начало учебных занятий	Ежедневно, согласно расписанию занятий объединений дополнительного образования в школе, с 8.30
Окончание учебных занятий	Ежедневно, согласно расписанию занятий объединений дополнительного образования в школе, до 18.00
Промежуточная аттестация в переводных группах	Апрель-май
Окончание учебного года	25 мая
Каникулярный период	1-08 января

Условия реализации программы

- Освещение, соответствующее нормам СЭС;
- Возможности для проветривания помещения;
- Аппаратура для воспроизведения с CD, USB, DVD;
- CD-диски, флэш-накопители;
- Видеоматериалы;
- Мультимедийный комплекс;
- Тематические слайд-презентации;
- Спортивное снаряжение и оборудование;
- Дополнительное оборудование: туристическое снаряжение, средства оказания первой медицинской помощи (бинты, носилки, шины и др.) и

индивидуального оснащения, другое необходимое оборудование и снаряжение (средства индивидуальной защиты, пневматическое оружие ручные учебные гранаты и пр.).

Формы контроля

Критериями оценки результата усвоения программы являются:

- повышение у учащихся уровня знаний в области истории Отечества и Вооруженных сил Российской Федерации;
- повышение у учащихся уровня знаний, умений и навыков в области начальной военной подготовки, физической культуры и спорта, гигиены, медицины, культуры и права;
- готовность к защите Отечества, нацеленность на прохождение службы в рядах Вооруженных сил Российской Федерации и выбор в будущем военных профессий;
- следование воинским традициям;
- становление у учащихся активной гражданской позиции, потребности в здоровом образе жизни, занятиях спортом;
- участие в программах летних оздоровительных лагерей и полевых военно-спортивных сборах, в походах, соревнованиях, мероприятиях различной направленности;
- активная работа по пропаганде традиций, деятельности объединения и идей патриотизма среди сверстников.

Для оценки результативности обучения применяется текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Формы оценки промежуточной аттестации (оценка качества усвоения материала): устный опрос, собеседование, игровые формы контроля, педагогическое наблюдение, зачеты по выполнению нормативов (приложение 1), социальное проектирование;

Форма оценки итоговой аттестации: портфолио достижений учащегося.

Оценочные материалы

Главной формой итогового контроля является портфолио учащегося, который может включать в себя:

- описание тех или иных жизненных ситуаций (не являющихся личной или семейной тайной), которые решались в семье с использованием практического права;
- подборки информации к конкретным темам (источники права, газетные статьи, списки Интернет-сайтов, образцы правовых документов, которые могут использоваться в разрешении тех или иных жизненных ситуаций и т.д.);
- образцы индивидуальных и групповых творческих работ по темам программы;
- описание результатов проектной деятельности;
- самостоятельно или совместно с родителями составленные викторины, кроссворды, ребусы по темам программы;
- рисунки, схемы, таблицы и другие дополнительные материалы, созданные самими обучающимися и их родителями;
- словарь по темам курса.

Критерии оценивания работ учащихся (промежуточный контроль).

<i>Категории целей</i>	<i>Действия учащегося</i>
1. Знание: запоминание и воспроизведение материала - от фактов до теории	Учащийся знает значение терминов, конкретные факты, методы, правила, принципы.
2. Понимание: умение преобразовать, интерпретировать материал, предсказать результаты действия	Учащийся объясняет факты, связи между явлениями, преобразует материал, описывает следствия, вытекающие из данных.
3. Применение: умение использовать материал в стандартных и новых ситуациях	Учащийся использует понятия, принципы, правила в конкретных ситуациях, демонстрирует правильное применение метода.

<p>4. <i>Анализ</i>: умение выделить части из целого, взаимосвязи, принципы организации целого</p>	<p>Учащийся выделяет скрытые предположения, существенные признаки, логику рассуждения, видит сходство и различие явлений.</p>
<p>5. <i>Синтез</i>: умение комбинировать элементы, чтобы получать целое, обладающее новизной</p>	<p>Учащийся делает план решения какой-либо проблемы с опорой на знания из разных областей.</p>

Критерии оценки освоения программы.

Теоретических знаний:

Оптимальный уровень – учащийся полностью усвоил теоретический материал, знает этапы организации деятельности, самостоятельно выбирает тему исследования, знает пути дальнейшего развития темы, свободно осуществляет поиск необходимой информации нескольких источниках, умеет собирать и составлять нужную информацию о поставленной проблеме, знает правила оформления списка использованной литературы. На занятиях активен, проявляет инициативу.

Допустимый уровень – учащийся полностью усвоил теоретический материал, совместно с педагогом (товарищами по группе) выбирает тему и планирует деятельность, пользуется различными источниками информации, собирает нужную информацию о поставленной проблеме. На занятиях активен.

Недостаточный уровень – учащийся не усвоил значительную часть теоретического материала. Слабо владеет организацией деятельности, совместно с педагогом и товарищами выстраивает цепочку своих практических действий, слабо разбирается в предлагаемом задании. На занятиях пассивен.

Практических умений и навыков:

Оптимальный уровень – учащийся творчески, самостоятельно и грамотно выполняет задания. Владеет технологиями исследовательской деятельности, умеет планировать и организовывать свою деятельность,

находить ответы на поставленные вопросы и делать выводы, работать в команде, дисциплинирован, активен, проявляет инициативу. Умеет презентовать свою работу.

Допустимый уровень – учащийся правильно и самостоятельно выполняет задания. В основном справляется с ними, допуская незначительные ошибки, знает этапы организации деятельности, активно участвует в деятельности, выстраивает цепочку своих практических действий. Умеет пользоваться дидактическим материалом, наглядными пособиями. Создает мультимедийные презентации своей работы. В команде исполнитель. Пользуется помощью товарищей при презентации своей работы.

Недостаточный уровень – учащийся допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет их не аккуратно, невнимательно, испытывает затруднения при презентации работы, обобщении. Пассивен, испытывает затруднения при налаживании сотрудничества с другими учащимися.

Педагогический контроль (аттестация) по разделам Программы

1 года обучения

№ п/п	Раздел	Вид контроля	Цель	Время проведения контроля	Форма Контроля	Содержание	Критерии и форма оценки.
1	Раздел: Общественно-государственная подготовка	Текущий	Способствовать формированию гражданской ответственности.	I четверть.	Собеседование. Викторина	Знать: общие вехи истории сил специальных операций	Высокий. Средний. Низкий.

	<i>Темы:</i> История государственных символов России; Ратные подвиги Отечества					й армий мира и России;	
2	<i>Раздел:</i> Личность и коллектив <i>Тема:</i> Личность и коллектив	Промежуточная аттестация	Способствовать формированию позитивного отношения к жизни, людям, миру.	II четверть.	Собеседование. Сочинение- размышление	Знать: основы развития личности и в коллективе;	Высокий. Средний. Низкий.
3	<i>Раздел:</i> Основы воинской службы <i>Темы:</i> Вооруж	Промежуточная аттестация	Способствовать формированию позитивного отношения	III четверть.	Собеседование. Сочинение- размышление	Знать: характеристики современного обществово йского	Высокий. Средний. Низкий.

	енные силы России и другие войска- основа военно й организа- ции государ- ства		к службе в рядах Вооружён- ных сил.			о боя и обязанн- ости солдата в бою;	
4	Итогов- ое занятие.	Промеж- уточная аттестаци- я	Знание учащимися пройденног- о материала за год обучения.	IV четверт- ь.	Виктор ина по приёма м строево й подгото- вки Защита проекто- в.	Знать: особенн- ости партиза- нской войны и контрпа- ртизанс- ких меропр- иятий.	Высокий. Средний. Низкий.

Методические материалы

Методы обучения:

- словесные, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;

- наглядные, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;

- практические, проблемно-поисковые и методы самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;

- репродуктивные, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;

- индуктивные и дедуктивные, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса обеспечит практическую направленность учебного процесса, будет способствовать созданию реальных возможностей для получения обучающимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.

Организация учебного процесса при изучении всех разделов программы курса могут быть построены на основе использования некоторых педагогических технологий: проблемно-диалогического обучения (Мельникова Е.Л.), мастерской ценностных ориентаций (Галицких Е. О.), технологии этического диалога (Шемшурина А.И.), технологии проектов (Дж. Дьюи), социального проектирования (по С.В. Тетерскому), технологии образовательных квестов, основоположником которой является Берни Додж.

Программа направлена на повышение социальной активности подростков посредством использования методов социального проектирования.

Рефлексия по итогам проектом позволяет участнику определять значимость своей деятельности, открывать перспективные возможности в саморазвитии и самообразовании.

Участие учащихся в реализации социального проекта может осуществляться в следующих формах:

- акций в своей школе, микрорайоне, путем изготовления листовок, буклетов, обращений, плакатов;

- организации и проведения конкурсов среди учащихся на лучшее графическое решение проекта (макет, эскиз, чертеж, модель), если это связано с вопросами благоустройства, экологии и др.;

- участия подростков в трудовых акциях по ходу реализации проекта: строительных и благоустроительных работ, уборке, ремонте и реконструкции помещений, разбивке парков и аллей, экологических десантов и др.;

Общие мероприятия (внеаудиторные): поездки, экскурсии, творческие встречи и пресс-конференции, подготовка и проведение праздников, фестивалей, слетов, вечеров – проводятся совместно со всеми обучающимися в кружке с целью просветительской работы и пропаганды высоких образцов культурно-исторического наследия. Они расширяют их кругозор, способствуют самосовершенствованию обучающихся, накоплению фактологического материала для будущих исследований, помогают понять историю родного края, истоки местных традиций, проникнуться еще большей любовью к Коми земле и желание работать на благо людей, живущих здесь.

Содержание программы нацелено на формирование мировоззрения учащихся, способствует их самоидентификации и консолидации. Тем самым создаются условия приобретения учащимися опыта формулирования самостоятельных суждений, необходимого для закрепления ценностного отношения к социальному опыту и культурному наследию человечества.

Стимулирование познавательного интереса учащихся достигается как включением в содержание занимательных фактов, так и путем вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность, в ходе которой они не только получают возможности для самореализации, но и отрабатывают необходимые предметные и общеучебные умения. К ним, прежде всего, относятся способности самостоятельно добывать и анализировать информацию, оценивать события и явления, составлять и аргументировано отстаивать собственное мнение по проблемам развития общества и государства.

Теоретические занятия проходят в форме бесед, диспутов, тренингов, дебатов, творческих встреч с учетом возрастных особенностей учащихся, возможно использование игровых методов.

Основными методами в первый год обучения являются объяснительно-иллюстративный и репродуктивный. Для последующих годов обучения вводятся дополнительно частично-поисковый, эвристический/проблемный методы, метод проектов. Перечисленные методы используются так же и на практических занятиях.

Практические занятия: работа непосредственно на месте события. Например, сбор фактов и написание статьи, реферата, сочинения, выпуск буклета, стенгазеты, организация концерта, КТД, праздники, палаточные лагеря, организация похода, экскурсии, сбора, слёта, тренировочные занятия, тактические учения на местности, приключенческие, познавательно-интеллектуальные, военно-спортивные и полигонные игры, марш-броски.

Здесь, кроме перечисленных выше, используются и такие методы, как наблюдение, анализ, исследование, обсуждение.

Список использованной литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2015 - 2020 годы».
2. Программа по правовому просвещению (для учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы) /Упр. образованием администрации гор. округа «Якутск»; [авт.-сост.: О.А. Яшина, Е.И. Евсикова]. – Якутск, 2006.
3. Данилюк. А.Я., Кондаков. А.М., Тишков. В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - 24 с.
4. Технологии и методики реализации системно-деятельностного подхода в образовании//Методические рекомендации. Составители: Попова В.Ц., Смирнова С.В., под общ. ред. Смирновой С.В. ГАОУ ДПО (ПК) СРК «КРИРО». – Сыктывкар, 2013.
5. Левчук Д.Г., Потаповская О.М. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России: комплексное решение проблемы. – М.: «Планета 2000», 2003.
6. Насонкина С.А. Уроки этикета. - СПб., 2007.
7. Лопатина А., Скребцова М. Искусство видеть мир. - М., 2007.
8. Лопатина А., Скребцова М. Сказки о цветах и деревьях. - М., 2008.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 2006.
10. Иван Ильин. Путь духовного обновления. Харьков: Фолио, 2001.
11. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. - М.: , 2006.
12. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и общее образование. / В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д.В. Смирнов; под ред. В. А. Горского - М.: Просвещение, 2011.
13. Проектная деятельность в начальной школе \ авт-сост. М. К. Господникова и др. Волгоград: Учитель, 2008.

14. Организация проектной деятельности в школе: система работы / авт.-сост. С. Г. Щербакова и др. Волгоград: Учитель, 2008. 24. Н. В. Бабкина «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва, 2002г.

15. Мир глазами души и сердца: Духовно-нравственные аспекты эстетического развития школьников: из опыта работы И. А. Куплеватской: Методическое пособие / Автор-сост. В. Ц. Попова; Коми республиканский институт развития образования и переподготовки кадров. - Сыктывкар, 2008. - 90с.

16. Красота и ритм народных праздников: духовно-нравственные аспекты дошкольного воспитания: методические рекомендации на основе опыта работы старшего воспитателя МДОУ «Детский сад №105» г. Сыктывкара Губенко Надежды Николаевны / Составитель В. Ц. Попова. - Сыктывкар, 2008 - 100 с.

17. Свет материнства. Методическое пособие. Сост. В. Ц. Попова; Коми республиканский институт развития образования и переподготовки кадров. - Сыктывкар, 2007. - 72 с.

18. Семья—основа общества: Метод. пособие/ Автор-сост. В. Ц. Попова; Коми республик. ин-т развития образования и переподготовки кадров. – Сыктывкар, 2010. – 110 с.

19. Воспитание нравственности: технологический аспект: метод. пособие / автор-сост. В. Ц. Попова; Коми республик. ин-т развития образования и переподготовки кадров. – Сыктывкар, 2009. – 71 с.

20. Воспитание толерантности: проблемы, суждения, оценки. Методическое пособие/ Составители: Мищенко Н. М., Попова В. Ц. Коми республиканский институт развития образования и переподготовки кадров - Сыктывкар, 2008 – 72

21. Подходы к организации внеурочной деятельности в условиях взаимодействия ОУ и УДОД. Составитель - Попова В. Ц., ст. преподаватель кафедры управления, экономики и права в образовании. Методические

рекомендации для заместителей директора по УВР, педагогов дополнительного образования, учителей начальных классов, классных руководителей

22. Технологии интерактивного обучения школьников социально-активному поведению: методические рекомендации / сост. В.Ц. Попова; ГАОУ ДПО (ПК) С РК «Коми республиканский институт развития образования». – Сыктывкар, 2012. – 32 с

23. Моделирование воспитательных систем в образовании в условиях поликультурного и поликонфессионального общества // Методические рекомендации. Составители: Ичеткина Т.А., Попова В.Ц., Смирнова С.В., под общ. ред. Смирновой С.В. ГАОУ ДПО (ПК) С РК «КРИРО». – Сыктывкар, 2012.

24. Проектирование содержания воспитания в начальной школе в условиях ФГОС. Составитель - Попова В. Ц., // Методические рекомендации. ст. преподаватель кафедры управления, экономики и права. ГАОУ ДПО (ПК) С РК «КРИРО». – Сыктывкар, 2011.

25. Духовно-нравственный компонент в образовательном процессе: метод. пособие / сост. Н.М. Мищенко, В.Ц. Попова; ГАОУ ДПО (ПК) С РК «КРИРО». – Сыктывкар, 2010. – 72

26. Изучение православной культуры и светской этики в начальной школе. Разработки уроков по комплексному курсу ОРКСЭ Н.М. Мищенко, В.Ц. Попова; ГАОУ ДПО (ПК) С РК «КРИРО». – Сыктывкар, 2013.

27. Дополнительная образовательная программа «Служу Отечеству!». Программа разработана Военно-патриотическим центром «Вымпел» при поддержке Роспатриотцентра и Российского Движения Школьников.

28. Васильева О.Ю. «Одним из итогов 90-х стала недолюбленность целого поколения»: (духовно-нравственные ценности в системе образования) / Васильева О.Ю., беседовал М. Бударагин // Культура.-2017.1,3- Материалы приводятся выборочно в соответствии с предметно-тематической проблематикой инфодосье.

29. Петракова Т. И. Духовно-нравственное воспитание школьников в ценностном контексте современного образования// Ярославский педагогический вестник.-2016-№5.-с.15-20

30. Слостенин В. А. «Русская идея» в образовательно-воспитательном пространстве России: По материалам научно-практического семинара «Государственная политика Российской Федерации по формированию духовных и нравственных ценностей молодёжи» -М.,2004. -с28-31.

Учебно-методический комплекс Программы

Комплекс контрольных упражнений по тестированию уровня общей физической подготовленности

Тестирование технико-тактической подготовленности осуществляется 2 раза в год – в начале и конце учебного года.

Комплекс контрольных упражнений включает в себя следующие тесты:

- **бег 30 м с низкого старта (сек).** Проводится на стадионе в спортивной обуви без шипов. Количество стартующих зависит от количества дорожек. После 10-15 мин. разминки дается старт. Разрешается только одна попытка.
- **челночный бег 4 по 20 м (сек).** Тест проводят в спортивном зале. Отмеряют 20-метровый отрезок, начало, и конец которого отмечают линией. За каждой чертой – 2 полукруга радиусом 50 см. спортсмен становится за ближней чертой линии и по команде «марш» начинает бег в сторону финишной черты: обегает полукруг и возвращается к линии старта. Затем также обегает другой полукруг и возвращается обратно.
- **прыжок в длину с места (см).** Выполняют толчком двух ног от линии и края доски на покрытии.
- **подтягивание в висе на перекладине (количество раз).** Выполняют из положения вис хватом сверху, руки на ширине плеч. Темп выполнения произвольный. Подтягивание считается выполненным, если при сгибании рук подбородок находится выше перекладины. Не засчитываются попытки при вспомогательных движениях ног и туловища.
- **сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество раз).** И.П. – упор лежа на горизонтальной поверхности, руки полностью выпрямлены в локтевых суставах, туловище и ноги составляют единую линию. Отжимания производится на кулаках. Засчитывается отжимание, когда учащийся, коснувшись грудью пола, вернулся в исходное положение. При выполнении упражнения запрещены движения в тазобедренных суставах

- **поднимание туловища из положения лежа, колени согнуты (количество раз).** И.П. сидя на матах. Руки сцеплены в «замке» за головой. Колени согнуты. Выполнять упражнение следует, опуская спину до касания поверхности мата и вернуться в И.П. Обязательное условие - коснуться грудью колен. При выполнении упражнения запрещено разрывать руки за головой и отрывать ноги от пола.
- **бег на 1000 м.** Проводится на дорожке стадиона. Время фиксируется с точностью до 0,1 сек.
- **бег на 3000 м, мин.** Проводится на дорожке стадиона. Время фиксируется с точностью до 0,1 сек.