**Образовательная игра «Азбука денег»**

Ход образовательной деятельности

**Ведущий:**

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно

Говорю тебе «Привет!»

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука,

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг.

**Ведущий:** У каждого есть свои мечты! Новая игра, книга, велосипед, компьютер, новое модное

платье, сумочка или украшение. А может быть, хотел бы завести домашнего питомца? Или

ты мечтаешь о путешествии в какой-нибудь город или страну?

Звучит музыка, появляется ковёр-самолёт.

**Ведущий:** Ребята, что это за замечательный предмет?

Дети: Ковёр-самолет.

**Ведущий:** А как вы думаете, для чего он нам пригодится?

Дети: Для путешествия.

**Ведущий:** Правильно, дети. Я предлагаю вам сегодня отправиться в необычное путешествие.

**Ведущий** вместе с детьми, становится на ковёр-самолёт и отправляется в

путешествие, находят предметы в разных местах (глиняный кувшин, камни, зерна

пшеницы, кофе, фрукты). Детям предложить высказать мнение, почему же мы нашли эти

предметы.

**Ведущий:** Давным-давно, миллионы лет назад, на заре становления человеческойцивилизации…когда мужчина ходил охотиться на мамонта, а женщина ждала его в пещереу очага, денег не было. Постепенно человек учился обрабатывать землю, выращиватьразличные съедобные вершки и корешки, делать посуду и предметы домашнего обихода, шить одежду. И у одного отлично получалось лепить глиняные горшки, но никак не получалось поймать зайца, а у другого – наоборот. И пришла людям в голову мысль: можноменяться продуктами своего труда. Я тебе – зайца, а ты мне – большой горшок для варкипохлёбки. Так появился бартер – предшественник современных денег.В копилку я их положила - подарок мамочке купила.

Просмотр мультфильма СМЕШАРИКИ «Финансовая грамотность. Благородное дело».

Физминутка:

«Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять

(шагаем на месте)

Будем денежки считать.

(сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два оплатим дом,

(пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)

Дом, в котором мы живем

Третья монетка – одежду купить

(отгибаем средний палец)

На четвёртую монетку купим есть и пить

(отгибаем указательный палец)

Ну а пятую пока

(шевелим большим пальцем)

Спрячем на донышке кошелька!

(спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)

**Ведущий:** А теперь послушайте, пожалуйста, сказку. Подружились Крокодил Гена, Чебурашка

и Старуха Шапокляк. Стали жить они вместе. Крокодил Гена на работу ходил в зоопарк и

за это получал зарплату. Чебурашка учился в летней школе, хотел стать лётчиком, и за свою

учебу получал стипендию. Шапокляк не работала, она была уже пожилая и получала

пенсию. Из чего состоял доход семьи Крокодила Гены?

Дети: Зарплата, пенсия, стипендия.

**Ведущий:** Скажите, где можно получить деньги за свою работу?

Дети: В банке, банкомате.

**Ведущий:** Для того, чтобы пойти в банк, нужно взять с собой кошелёк. Это специальный домик

для денег. Туда кладут деньги, чтобы не потерять.

**Ведущий:** Для чего нужны деньги в семье?

Дети: Для того, чтобы ходить в магазин и покупать продукты, необходимые вещи,

оплачивать коммунальные услуги, детский сад, если кто-то заболел, то нужно отправиться

в аптеку за лекарством.

Практическая работа «Мини-банк»

Цель: показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала

зарабатываем – потом тратим».

Суть практики: предложить ребятам создать свой «мини-банк». Предоставить право

выбрать самим кто будет отвечать за сбор и хранение мелочи. Он будет напоминать всем

членам семьи, чтобы они «сдавали монеты в банк», освобождая от них карманы.

Предложите обсудить, на какое семейное дело собираются данные монеты в «минибанке» – например, на покупку телевизора или настольной игры. Это должно быть что-то для общего пользования, чтобы ребенок чувствовал гордость за подготовку такой важной для семьи покупки.

**Ведущий:** Ребята, как вы думаете, все ли деньги своего бюджета нужно тратить?

Дети: Нет, остатки можно положить в копилку.

**Ведущий:** Чтобы деньги не лежали в копилке мёртвым грузом, нужно заставить их работать. И

сейчас я вам, расскажу, как это можно сделать. Банки зарабатывают проценты на хранении денег, и договориться о том, что какой-то небольшой процент от имеющихся в «минибанке» денег будет отдаваться ему лично за работу банкиром – например, 3% или 5%. А на что вы потратите свою прибыль, решать только вам.

Рефлексия: предоставить детям право выбора картинки эмоции, которую они

испытывают по окончании образовательной деятельности.

Ну - ка все встали в круг

За руки все взялись вдруг

Будем рядом стоять

Ручками махать

Целый час мы занимались

И немножко баловались

А теперь детвора

Отдыхать и вам пора!