**Выступление на ШМО «Формирование функциональной грамотности младшего школьника»**

Осипова ТП,

учитель начальных классов

**Ключевым моментом ФГОС третьего поколения является** формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию и ориентации в мире профессий.

**Функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

**Функциональная грамотность** — это умение эффективно действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Ее можно определить как «повседневную мудрость», способность решать задачи за пределами парты, грамотно строить свою жизнь и не теряться в ней.

**Функционально грамотная личность** – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

**Ключевые компетенции** – это свойства и качества, необходимые любому человеку вне зависимости от выбранной им профессиональной сферы деятельности, наиболее общие способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию и достигать результата в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества.

**Почему упор сделан на формирование функциональной грамотности?**

1. Указ Президента о вхождении России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Сегодня общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов. Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования.

**Формирование функциональной грамотности** — сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая в своей работе различные современные образовательные педагогические технологии. Работа школьного учителя заставляет искать пути, позволяющие сделать изучение предмета интересным и востребованным.

**Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности учащихся:**

* содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);
* формы и методы обучения;
* система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся:
* программы внешкольного, дополнительного образования;
* модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
* наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
* активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей

Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов начальных классов, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на основе **формирования навыков мышления.**

**На начальном этапе обучения главное** – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.

Формированию функциональной грамотности на уроках в начальной школе помогут задания, соответствующие уровню логических приемов.

**Логические приемы**

1. Уровень – знание. Составить список, выделить, рассказать, показать, назвать

2. Уровень – понимание. Описать объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому

3. Уровень – использование. Применить, проиллюстрировать, решить

4. Уровень – анализ. Проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия

5. Уровень – синтез. Создать, придумать дизайн, разработать, составить план (пересказа)

6. Уровень – оценка. Представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать

Самый высокий уровень – это оценка. Перед учителем начальной школы стоят колоссальные задачи: развить ребёнка. Что значит развить мышление? Из наглядно-действенного перевести в абстрактно-логическое: развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, развить фантазию и воображение, пространственное восприятие, развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику, так как развитие кисти ведёт к развитию лобной доли мозга, ответственной за мыслительную деятельность. Очень важно развить коммуникативные способности, способность **общаться**, умение контролировать эмоции, управлять своим поведением.

**Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность.**  В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.   
Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно на первой ступени образования. Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Недостатки чтения обусловливают и недостатки интеллектуального развития, что вполне объяснимо. В старших классах резко увеличивается объем информации, и нужно не только много читать и запоминать, но, главным образом, анализировать, обобщать, делать выводы. При неразвитом навыке чтения это оказывается невозможным. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературы, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей.

**Функциональная грамотность чтения** – это и умение пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; умение переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания данного вида текстов (гибкость чтения) и умение понимать и анализировать художественный текст.

Наиболее эффективными технологиями развития функциональной грамотности чтения являются такие технологии как

1. Технология развития критического мышления
2. Технология продуктивного чтения

**Проблема!**

Содержание учебников, их методический аппарат не позволяет достичь высоких результатов по формированию ФГ.

**Что делать?**

* Продолжать работу над формированием метапредметных умений
* Внедрять новую систему учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности в учебный процесс, включать задачи по функциональной грамотности в каждый предмет
* Работать на уроках с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма)
* Активно разрабатывать «PISA-подобные» задания (комплексные работы, ВПР)
* Организовывать исследовательскую и проектную деятельность
* Школьников с учётом необходимости формирования компетенций и умений ФГ
* Внедрять в образовательный процесс такие приёмы, способы и технологии работы, которые могут работать на развитие компетенций

**Функциональная грамотность** – это индикатор общественного благополучия. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Все эти функциональные навыки формируются именно в школе. И одной из основных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к адаптации в современном мире.

Следовательно, научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учащихся, соответствующую их возрастной ступени. Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного учителя является проблема повышения его **технологической компетентности**, включающей в себя *глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения* ***современных образовательных технологий на уроке****, готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, т.е. формирование УУД*