Управление образования администрации

муниципального образования городского округа «Усинск»

«Усинск» кар кытшын муниципальнöй юкöнлöн администрацияса

йöзöс велöдöмöн веськöдланiн

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Усинска

«5 №-а шöр общеобразовательнöй школа»

муниципальнöй бюджетнöй общеобразовательнöй велöданiн Усинск кар

ПРИНЯТА Утверждаю

Методическим советом Директор школы

Протокол № 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Гуськов

от 25.12. 2018 г. Приказ от 31.12.2018 г. № 1161

Рабочая программа

**комплексного учебного курса**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

(наименование учебного предмета/курса)

**начальное общее образование**

**Срок реализации 1 год**

Составлена на основе программы «Основы мировых религиозных культур»,

Автор: Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С.

(наименование программы, автор программы)

учителем начальных классов Калейкиной А.А.,

Кем (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Усинск 2018 год

# Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

# Требования к личностным результатам:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

# Требования к метапредметным результатам:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств информационно- коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

# Требования к предметным результатам:

* знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
* осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

***Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)***

В результате изучения учебного предмета «ОРКСЭ» при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в

наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать

полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**.

***Выпускник научится:***

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных

признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте

несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде презентации, в виде доклада, творческих работ ;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр,

структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска

нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

***Выпускник научится:***

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на

поставленный вопрос.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации.

***Выпускник научится:***

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль

иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность

прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- сопоставлять различные точки зрения;

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную

(противоречивую) информацию.

***Формирование ИКТ компетентности учащихся (метапредметные результаты)***

В результате изучения учебного предмета «ОРКСЭ» на уровне начального общего

образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа - сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения

разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером***

***Выпускник научится:***

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

***Выпускник научится:***

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать

небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

***Обработка и поиск информации***

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную

информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

***Выпускник научится:***

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности

слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной

коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

***Планирование деятельности, управление и организация***

***Выпускник научится:***

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

# Содержание учебного предмета. 4 класс (34 ч)

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырех основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. **Содержательные акценты** первого тематического раздела – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2-29) дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Изучая курс, учащийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими ее характеристиками.

# Учебный модуль «Основы православной культуры».

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

# Учебный модуль «Основы исламской культуры».

Россия - наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

# Учебный модуль «Основы буддийской культуры».

Россия - наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

# Учебный модуль «Основы иудейской культуры».

Россия - наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора - главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

# Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур».

Россия - наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

# Учебный модуль «Основы светской этики».

Россия - наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

# Тематическое планирование.

# Модуль «Основы православной культуры»

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема** |
| 1. |  | Россия – наша Родина. |
| 2. |  | Культура и религия. |
| 3. |  | Человек и Бог в православии. |
| 4. |  | Православная молитва. |
| 5. |  | Библия и Евангелие. |
| 6 |  | Проповедь Христа. |
| 7 |  | Христос и Его крест. |
| 8 |  | Пасха. |
| 9 |  | Православное учение о человеке. |
| 10 |  | Совесть и раскаяние. |
| 11 |  | Заповеди. |
| 12 |  | Милосердие и сострадание. |
| 13 |  | Золотое правило этики. |
| 14 |  | Храм. |
| 15 |  | Икона. |
| 16 |  | Творческие работы учащихся. |
| 17 |  | Подведение итогов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18 |  | Как христианство пришло на Русь. |
| 19 |  | Подвиг. |
| 20 |  | Заповеди блаженств. |
| 21 |  | Зачем творить добро? |
| 22 |  | Чудо в жизни христианина. |
| 23 |  | Православие о Божием суде. |
| 24 |  | Таинство Причастия. |
| 25 |  | Монастырь. |
| 26 |  | Отношение христианина к природе. |
| 27 |  | Христианская семья. |
| 28 |  | Защита Отечества. |
| 29 |  | Христианин в труде. |
| 30 |  | Любовь и уважение к Отечеству. |
| 31 |  | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. |
| 32 |  | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. |
| 33 |  | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. |
| 34 |  | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. |

**Модуль «Основы исламской культуры».**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Дата** | **Тема** |
| 1. |  | Россия – наша Родина. |
| 2. |  | Колыбель ислама. |
| 3. |  | Пророк Мухаммад – основатель ислама. |
| 4. |  | Начало пророчества. |
| 5. |  | Чудесное путешествие пророка. |
| 6. |  | Хиджра. |
| 7. |  | Коран и Сунна. |
| 8. |  | Вера в Аллаха. |
| 9. |  | Божественные Писания. Посланники Бога. |
| 10. |  | Вера в Судный день и судьбу. |
| 11. |  | Обязанности мусульман. |
| 12. |  | Поклонение Аллаху. |
| 13. |  | Пост в месяц рамадан. |
| 14. |  | Пожертвование во имя Всевышнего. |
| 15. |  | Паломничество в Мекку. |
| 16. |  | Творческие работы учащихся. |
| 17. |  | Творческие работы учащихся. |
| 18. |  | История ислама в России. |
| 19. |  | Нравственные ценности ислама. |
| 20. |  | Сотворение добра. |
| 21. |  | Дружба и взаимопомощь. |
| 22. |  | Семья в исламе. |
| 23. |  | Родители и дети. |
| 24. |  | Отношение к старшим. |
| 25. |  | Традиции гостеприимства. |
| 26. |  | Ценность и польза образования. |
| 27. |  | Ислам и наука. |
| 28. |  | Искусство ислама. |
| 29. |  | Праздники мусульман. |
| 30. |  | Любовь и уважение к Отечеству. |
| 31. |  | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 32. |  | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. |
| 33. |  | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. |
| 34. |  | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. |

**Модуль «Основы буддийской культуры».**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Дата** | **Тема** |
| 1. |  | Россия – наша Родина. |
| 2. |  | Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию. |
| 3. |  | Будда и его учение. |
| 4. |  | Будда и его учение. |
| 5. |  | Буддийский священный канон «Трипитака». |
| 6. |  | Буддийский священный канон «Трипитака». |
| 7. |  | Буддийская картина мира. |
| 8. |  | Буддийская картина мира. |
| 9. |  | Добро и зло. |
| 10. |  | Принцип ненасилия. |
| 11. |  | Любовь к человеку и ценность жизни. |
| 12. |  | Сострадание и милосердие. |
| 13. |  | Отношение к природе. |
| 14. |  | Буддийские учителя. |
| 15. |  | Семья в буддийской культуре и ее ценности. |
| 16. |  | Творческие работы учащихся. |
| 17. |  | Обобщающий урок. |
| 18. |  | Буддизм в России. |
| 19. |  | Путь духовного совершенствования. |
| 20. |  | Буддийское учение о добродетелях. |
| 21. |  | Буддийское учение о добродетелях. |
| 22. |  | Буддийские символы. |
| 23. |  | Буддийские ритуалы и обряды. |
| 24. |  | Буддийские святыни. |
| 25. |  | Буддийские священные сооружения. |
| 26. |  | Буддийский храм. |
| 27. |  | Буддийский календарь. |
| 28. |  | Буддийские праздники. |
| 29. |  | Искусство в буддийской культуре. |
| 30. |  | Любовь и уважение к Отечеству. |
| 31. |  | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. |
| 32. |  | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. |
| 33. |  | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. |
| 34. |  | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. |

**Модуль «Основы иудейской культуры».**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Дата** | **Тема** |
| 1. |  | Россия – наша Родина. |
| 2. |  | Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. |
| 3. |  | Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило  Гиллеля». |
| 4. |  | Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. |
| 5. |  | Патриархи еврейского народа. |
| 6. |  | Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7. |  | Исход из Египта. |
| 8. |  | Дарование Торы на горе Синай. |
| 9. |  | Пророки и праведники в иудейской культуре. |
| 10. |  | Пророки и праведники в иудейской культуре. |
| 11. |  | Храм в жизни иудеев. |
| 12. |  | Назначение синагоги и её устройство. |
| 13. |  | Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. |
| 14. |  | Молитвы и благословения в иудаизме. |
| 15. |  | Добро и зло. |
| 16. |  | Творческие работы учащихся. |
| 17. |  | Творческие работы учащихся. |
| 18. |  | Иудаизм в России. |
| 19. |  | Основные принципы иудаизма. |
| 20. |  | Основные принципы иудаизма. |
| 21. |  | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. |
| 22. |  | Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. |
| 23. |  | Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. |
| 24. |  | Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией. |
| 25. |  | Еврейский календарь. |
| 26. |  | Еврейские праздники: их история и традиции. |
| 27. |  | Еврейские праздники: их история и традиции. |
| 28. |  | Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского  народа. |
| 29. |  | Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского  народа. |
| 30. |  | Любовь и уважение к Отечеству. |
| 31. |  | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. |
| 32. |  | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. |
| 33. |  | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. |
| 34. |  | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. |

**Модуль «Основы мировых религиозных культур».**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Дата** | **Тема** |
| 1. |  | Россия – наша Родина. |
| 2. |  | Культура и религия. |
| 3. |  | Культура и религия. |
| 4. |  | Возникновение религий. Религии мира и их основатели. |
| 5. |  | Возникновение религий. Религии мира и их основатели. |
| 6. |  | Священные книги религий мира. |
| 7. |  | Священные книги религий мира. |
| 8. |  | Хранители предания в религиях мира. |
| 9. |  | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздания. |
| 10. |  | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздания. |
| 11. |  | Человек в религиозных традициях мира. |
| 12. |  | Священные сооружения. |
| 13. |  | Священные сооружения. |
| 14. |  | Искусство в религиозной культуре. |
| 15. |  | Искусство в религиозной культуре. |
| 16. |  | Творческие работы учащихся. |
| 17. |  | Творческие работы учащихся. |
| 18. |  | История религий в России. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 19. |  | История религий в России. |
| 20. |  | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. |
| 21. |  | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. |
| 22. |  | Паломничества и святыни. |
| 23. |  | Праздники и календари. |
| 24. |  | Праздники и календари. |
| 25. |  | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. |
| 26. |  | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. |
| 27. |  | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. |
| 28. |  | Семья. |
| 29. |  | Дом, свобода, ответственность, труд. |
| 30. |  | Любовь и уважение к Отечеству. |
| 31. |  | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. |
| 32. |  | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. |
| 33. |  | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. |
| 34. |  | Обобщающий урок по курсу. |

**Модуль «Основы светской этики».**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Дата** | **Тема** |
| 1. |  | Россия – наша Родина. |
| 2. |  | Что такое светская этика. |
| 3. |  | Культура и мораль. |
| 4. |  | Особенности морали. |
| 5. |  | Добро и зло. |
| 6. |  | Добро и зло. |
| 7. |  | Добродетель и порок. |
| 8. |  | Добродетель и порок. |
| 9. |  | Свобода и моральный выбор человека. |
| 10. |  | Свобода и ответственность. |
| 11. |  | Моральный долг. |
| 12. |  | Справедливость. |
| 13. |  | Альтруизм и эгоизм. |
| 14. |  | Дружба. |
| 15. |  | Что значит быть моральным. |
| 16. |  | Подведение итогов. Выступление учащихся с творческими работами. |
| 17. |  | Подведение итогов. Выступление учащихся с творческими работами. |
| 18. |  | Род и семья – источник нравственных отношений. |
| 19. |  | Нравственный поступок. |
| 20. |  | Золотое правило нравственности. |
| 21. |  | Стыд, вина и извинения. |
| 22. |  | Честь. |
| 23. |  | Совесть. |
| 24. |  | Образцы нравственности. |
| 25. |  | Образцы нравственности. |
| 26. |  | Образцы нравственности в культуре Отечества. |
| 27. |  | Этикет. |
| 28. |  | Семейные праздники. |
| 29. |  | Жизнь человека – высшая нравственная ценность. |
| 30. |  | Любовь и уважение к Отечеству. |
| 31. |  | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. |
| 32. |  | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 33. |  | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. |
| 34. |  | Обобщающий урок по курсу. |